

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Математика представления»

1 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная
программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Алексеева О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного методического
объединения Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Содержание.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года).
- 1.5. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024 — 2025 учебный год.
- 1.8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально-бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование элементарных математических представлений и умений.
- применение их в повседневной жизни.

Задачи, решаемые в процессе обучения математическим представлениям и конструированию:

- расширение жизненного опыта учащихся.
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой).
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине.
- формирование количественных (до числовых), пространственных и временных представлений.
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию обучающихся, коррекцию их эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов 1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес.
- проявлять и выражать свои эмоции.
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса.
- участвовать в совместной, коллективной деятельности.
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене.
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты. В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом.
- деятельность по подражанию.
- деятельность по образцу.
- деятельность по последовательной инструкции.
- самостоятельная деятельность ученика.
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

- цвет, величину, размер, форму предметов.
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие.
- понятия «верх-низ», «право, лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкий-широкий», «высокий-низкий»

- число и цифру1.
- число и цифру2.
- число и цифру3.
- число и цифру4.
- число и цифру5.
- прямой и обратный счет в пределах 5.
- дни недели.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру.
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.
- устанавливать (называть) порядок следования предметов.
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- определять форму знакомых предметов.
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем.
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке).
- выстраивать числовой ряд 1-5, 5-1.
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5.
- выстраивать из карточек последовательность дней недели.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класс (99 ч)

1. Количественные представления (70 ч):

- нахождение одинаковых предметов.
- объединение предметов в единое множество.
- различение множеств (один, много, мало, пусто).
- Сравнение и изменение количества (один – много).
- числовой ряд 1-5.
- число и цифра 1,2,3,4,5.
- прямой и обратный счет в пределах 5.
- сравнение чисел в пределах 5.
- выполнение счетных операций с использованием наглядного счетного материала в пределах 5.

2. Представления о форме (8 ч):

- Круг.
- Квадрат.
- Треугольник.
- Прямоугольник.
- Шар.
- Куб.

3. Представления о величине (8 ч):

- большой – маленький, больше – меньше.
- длинный – короткий, длиннее – короче.
- высокий – низкий, выше – ниже.
- широкий – узкий; шире – уже.

4. Пространственные представления (8 ч):

- верх – низ; сверху – внизу;
- в центре, посередине;
- над, перед, после, между.

5. Временные представления (5 ч): - дни недели.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1-2	Цвет, назначение предметов	2		
3	Нахождение одинаковых предметов	1		
4	Разъединение множеств	1		
5	Объединение предметов в единое множество	1		
6	Различение множеств: один, много, мало, пусто	1		
7	Геометрические фигуры. Круг	1		
8	Сравнение предметов по величине. Большой - маленький	1		
9	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине	1		
10-11	Положение предметов в пространстве. Слева - справа	2		
12-13	Положение предметов в пространстве: в середине, между	2		
14	Положение предметов в пространстве. Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний	1		
15	Ориентация на плоскости: вверху - внизу, в середине, в центре	1		
16	Ориентация на плоскости: справа - слева, верхний - нижний край листа	1		
17	Геометрические фигуры. Квадрат	1		

18	Различение геометрических тел: шар, куб	1		
19-20	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	2		
21	Повторение. Различение однородных предметов по величине	1		
22	Повторение. Пространственные представления	1		
23-24	Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию	2		
25	Геометрические фигуры. Треугольник	1		
26-27	Число и цифра 1. Написание цифры 1	2		
28	Один, одна, одно. Порядковые числительные первый, первая, первое	1		
29	Сравнение предметов. Широкий - узкий	1		
30	Сравнение предметов. Длинный - короткий	1		
31	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1		
32-33	Число и цифра 2. Образование числа 2. Написание цифры 2	2		
34	Место числа 2 в числовом ряду. Порядковые числительные первый, второй	1		
35	Соотношение количества, числа и цифры 2.	1		
36	Порядковые числительные второй, вторая, второе	1		
37-38	Сравнение чисел 1 и 2. Больше, меньше, равные	2		

39-40	Состав числа 2. Знакомство с арифметическим действием «сложение». Знак =	2		
41-42	Знакомство с арифметическим действием «вычитание». Знаки -, =	2		
43	Повторение. Числа и цифры 1, 2	1		
44	Повторение. Число и цифра 1	1		
45	Повторение. Число и цифра 2	1		
46-47	Арифметические действия «сложение», «вычитание». Знаки +, -, =	2		
48-49	Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа	2		
50	Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное «третий»	1		
51	Соотношение количества, числа и цифры 3	1		
52-53	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	2		
54	Числовой ряд 1 - 3	1		
55-56	Сложение в пределах 3	2		
57-58	Вычитание в пределах 3	2		
59-60	Сложение и вычитание в пределах 3	2		
61-62	Счет прямой и обратный в пределах 3	2		
63-64	Меры стоимости. Монеты 1 копейка, 1 рубль	2		

65	Состав числа 3	1		
66-67	Составление и запись примеров по рисунку	2		
68	Положение предметов в пространстве и на плоскости: вверху - внизу, над - под	1		
69	Положение предметов в пространстве и на плоскости: слева- справа, между, в середине	1		
70	Положение предметов в пространстве: впереди - сзади, перед, за	1		
71	Повторение. Положение предметов в пространстве и на плоскости	1		
72-73	Сутки. Порядок следования частей суток	2		
74-75	Последовательность дней недели	2		
76	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1		
77-78	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	2		
79-80	Меры стоимости. Монеты 1 рубль, 2 рубля	2		
81-82	Состав числа 3. Составление и решение задач с мерами стоимости	2		
83-84	Числовой ряд 1 - 3. Порядковые числительные	2		
85	Определение порядка следования и места расположения предметов: первый, последний	1		
86-87	Составление и решение примеров на сложение в пределах 3	2		
88-89	Составление и решение примеров на вычитание в пределах 3	2		

90-91	Сложение и вычитание в пределах 3	2		
92	Повторение. Геометрические фигуры	1		
93-94	Геометрические тела. Шар	2		
95-96	Геометрические тела. Куб	2		
97	Повторение. Геометрические фигуры и тела	1		
98-99	Счет прямой и обратный в пределах 3. Решение примеров и задач по рисунку	2		

Всего: 99 часов.

8) МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями: • Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

- Счетный материал
- Прописи
- Математические наборы «Учись считать»
- Предметы, различные по величине, форме, массе
- Счетные палочки
- Картинки с изображением предметов по темам
- Плакаты с цифрами
- Геометрическое лото
- Набор геометрических фигур
- Ленты, полоски, бусины
- Природный материал
- Муляжи фруктов и овощей
- Предметы разной геометрической формы

- Игрушки
- Трафареты «Геометрические фигуры»
- Кубики с цифрами
- Игра «Мои первые цифры»
- Мини-игра «Цифры»
- Мега-блоки «Лего»
- Серия «Готовимся к школе». «Геометрическая мозаика»
- Серия «Готовимся к школе». «Посчитай-ка»
- Серия «Готовимся к школе». «Юный математик»
- Серия «Умные карточки». «Противоположности»
- Серия «Умные карточки». «Изучаем формы»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев, 2014.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт- Петербург, 2011.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
8. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996.