

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

Лютая И.Ш.

30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа №11»

г. Димитровграда

Скопцова С.Г.

30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса)**

**«Окружающий социальный  
мир»  
1 класс  
2024-2025 учебный год**

Образовательная  
программа:  
АООП УО (ИН) Вариант 2.  
Учитель: Алексеева О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного методического  
объединения Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Содержание.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года).
- 1.5. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.
- 1.8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

- формирование положительного отношения детей к занятиям.
- развитие собственной активности ребёнка.
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий.
- формирование развития целенаправленных действий.
- развитие планирования и контроля деятельности.
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.
- Развитие зрительного восприятия.
- развитие зрительного и слухового внимания.
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
- формирование и развитие реципрокной координации.
- развитие пространственных представлений.
- развитие мелкой моторики, зрительно - моторной координации.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программа предмета «Окружающий социальный мир» 1 класс 66 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Федерального компонента государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с УО. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представления об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального эмоционального развития учащиеся с УО испытывают трудности в осознание социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.2. для детей с УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения АООП: Основным ожидаемым результатам освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитием жизненной компетенции, позволяющее достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, Включение в жизнь общество через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

<b>Планируемые результаты</b>	
Личностные	Предметные
1 класс	
Испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения.	Проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение).
Владеет основами персональной идентичности, осознает свою принадлежность к определённому полу.	Умеет определять своё самочувствие, определяет состояние своего здоровья (болит- не болит).
Социально - эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития.	Проявлять собственные чувства.
Развитие начальных навыков адаптации.	Стремление к взаимодействию в деятельности совместно со взрослыми и сверстниками.
Проявляет уважение к людям старшего возраста.	Пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне).
Учится избегать конфликтных ситуаций.	Развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них.
Осознаёт, что определённые его действия несут опасность для него.	Участвовать в совместной деятельности.
Формирование доступной социальной роли обучающегося.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие первичной самостоятельности.
Формирование мотивов учебной деятельности.	Принимает пассивное участие в коллективных играх.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Формирование умения использовать доступные технологии в процессе знаний.
Развитие доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Формирование осознания, что может сделать.

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>минимальный уровень</b>	<b>достаточный уровень</b>
1 класс	
Узнает и определяет объект окружающей действительности с помощью учителя.	Имеет представления о социальных ролях людей (Пассажир, пешеход, покупатель и тд). Знает правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
Выполняет задание на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	Понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека.
Рассматривает иллюстрации с помощью учителя.	Выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражание, отдельные слова), возможности, желания.
Выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами.	Умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя.
Участвовать в играх на звукоподражание.	Испытывает интерес к доступным видам деятельности, выражает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». Все разделы программы взаимосвязаны различными этапами формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста обучающегося, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

В процессе обучения у обучающегося формируется представления о родном городе, котором он проживает. О России, её культуре, и истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представление о социальной жизни, в которую он включён, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятые нормы поведения. Ученик учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование

определённым правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребёнка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведению в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребёнком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребёнок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общественного пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Обучающийся выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдая за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Используемые технологии:

- дифференцированного обучения.
- здоровье сберегающие.
- игровые.
- коллективного обучения (взаимодействия).
- личностно-ориентированного подхода.
- организация ситуаций взаимодействия.
- поэтапного формирования умственных действий.
- разно уровневое обучение.

Основные методы организации учебного процесса: для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядные.
- словесные.
- практические.

при использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно отрабатывается подводящими вопросами подготовительные упражнения, а затем они включаются в работу.

Средства общения с обучающимися: вербальные и невербальные. Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир».

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Школа»	12

2.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	8
3.	«Предметы быта»	10
4.	«Продукты питания»	4
5.	«Город»	8
6.	«Транспорт»	10
7.	«Страна»	6
8.	«Традиции и обычаи»	8
Итого		66

## 6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Критериями оценивания являются:

**Положительная динамика:** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях. Нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Незначительная динамика:** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией. Выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

**Отсутствие динамики:** обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

Овладение конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
	план	факт		
1			Названия, значение помещений школы	1
2-3			Правила поведения в школе	2
4-5			Классная комната. Назначение предметов класса	2
6-7			Различение школьных принадлежностей	2
8-9			Правила поведения на уроке	2
10-11			Профессии людей, работающих в школе. Учитель	2
12-13			Мебель. Стол, парта	2
14-15			Мебель. Стул	2
16-17			Правила поведения в классе. Поддержание порядка	2
18-19			Правила поведения на уроке и перемене	2
20-21			Мой дом. Моя квартира	2
22-23			Домашний адрес	2
24-25			Мебель. Назначение мебели	2
26-27			Мебель. Виды мебели	2
28-29			Продукты питания	2
30-31			Праздник - Новый год	2
32-33			Транспорт. Назначение и виды транспорта	2
34-35			Наземный транспорт. Узнавание, различение по картинам	2
36-37			Воздушный транспорт. Самолёт	2
38-39			Воздушный транспорт. Вертолёт	2
40-41			День защитника Отечества	2
42-43			Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина)	2
44-45			День 8 марта	2
46-47			Посуда. Назначение посуды	2
48-49			Посуда. Виды посуды	2
50-51			Мой город. Моя деревня	2
52-23			Домашний адрес	2
54-55			Дома, магазины	2
56-57			Виды домов в городской и сельской местности	2
58-59			Правила поведения в общественных местах	2
60-61			Дорога из дома в школу	2
62-63			Правила дорожного движения. Сигналы светофора	2

64-65			Правила дорожного движения. Пешеходный переход	2
66			Школьные традиции – последний звонок.	1

**Всего: 66 часов.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой;
4. Федеральной Государственный Основной Образовательный стандарт.
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта.
- предметные, сюжетные картинки.
- дидактические игры: «Одежда», «Лото - профессий», «Пазлы - профессии», «Транспорт».
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.