

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»

г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

**«Речь и альтернативная
коммуникация»**

1 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа: АООП УО
(ИН) Вариант 2. Учитель: Алексеева О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года).
- 1.5. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024— 2025 учебный год.

1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

1.8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере. Следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации. Например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд,

жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов 1 класс – 4 часа в неделю – 33 учебные недели – всего 132 часа. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты - в результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класс (132 ч)

1) Раздел «Коммуникация»

Привлечение внимания обучающихся сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

2) Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления (предметы, материалы, люди, животные, действия, события). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение (на, над, внизу-вверху, рядом, справа-слева). Понимание местоимений (я, ты, свой, мой, это). Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь: формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов (на столе, около дома, на верхней полке). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание букв (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

3) Раздел «Чтение и письмо»

Развитие мелкой моторики. Обучение умению выполнять целенаправленное действие пишищим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации. Формирование элементарных графомоторных навыков. Развитие слухового внимания и восприятия. Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики, в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№	Наименование разделов, тем.			
	Добукварный			
	Коммуникация с использованием вербальных средств			
1	Приветствие: «Здравствуй», «Привет!», «Доброе утро».	1		
2	Моё имя.	1		
3	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут?».	1		
4	«Кто как голос подаёт».	1		
5	Работа над вопросом: Чего ты хочешь?	1		
6	Знакомство со словом «спасибо».	1		
7	Работа над ответами: «Да. Нет», «Буду. Не буду».	1		
8	Прощание с собеседником: «Пока-пока. Будь здоров. До свидания».	1		
	Коммуникация с использованием невербальных средств			
9	Слушание стихотворения В. Степанова «Воробей».	1		
10	Выражение мимикой и жестом согласия-несогласия, приветствие – прощание.	1		
	Развитие речи средствами вербальной коммуникации. Импрессивная речь			

11	Реагирование на собственное имя.	1		
12	Моя семья.	1		
13	Мои одноклассники.	1		
14	Мои учителя.	1		
15	Школьные принадлежности: ручка, карандаш, ластик.	1		
16	Школьные принадлежности: точилка, альбом, книга, тетрадь.	1		
17	Игрушки: мяч, кукла, машинка, кубики.	1		
18	Одежда: куртка, шапка, брюки.	1		
19	Мебель: стол, стул, шкаф.	1		
21	Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка.	1		
22	Бытовые приборы: холодильник, чайник, телевизор.	1		
23	Продукты.	1		
24	Транспорт: автобус, автомобиль, мотоцикл	1		
25	Домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь.	1		
26	Дикие животные: медведь, волк, заяц, белка.	1		
27	Слушание сказки «Три поросёнка».	1		
	Развитие речи средствами вербальной коммуникации. Экспрессивная речь			
28	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов: о, ау, не.	1		
29	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя, тётя.	1		
30	Называние собственного имени.	1		
31	Называние имён членов семьи.	1		
32	Называние имён учащихся класса.	1		
33	Называние педагогов класса.	1		
34	Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять.	1		
35	Называние слов, указывающих на предмет, его признак: он мой, твой.	1		
36	Знакомство с жёлтым цветом. Рисование точек жёлтого цвета.	1		
37	Обведение фигур по трафарету: банан, лимон.	1		
38	Знакомство с зелёным цветом. Рисование точек зелёного цвета.	1		
39	Обведение фигур по трафарету: огурец.	1		
40	Обведение фигур по трафарету: ёлка.	1		
41	Слушание сказки «Курочка ряба».	1		

42	Драматизация сказки «Курочка ряба».	1		
43	Знакомство с красным цветом. Рисование точек красного цвета.	1		
44	Обведение фигур по трафарету: помидор.	1		
45	Обведение фигур по трафарету: яблоко.	1		
46	Узнавание предмета по его части.	1		
47	Составление предмета из частей.	1		
48	Игра драматизация стихотворения А.Барто «Снег, снег, кружится...».	1		
	Букварный			
49	Звук и буква А. Вызывание гласного звука А.	1		
50	Звук и буква А. Узнавание буквы Аа.	1		
51	Графическое изображение буквы А: обводка, штриховка.	1		
52	Письмо (печатание) буквы А.	1		
53	Чтение буквы Аа.	1		
54	Звук и буква У. Вызывание гласного звука У.	1		
55	Звук и буква У. Узнавание буквы Уу.	1		
56	Графическое изображение буквы У: обводка, штриховка.	1		
57	Письмо (печатание) буквы У.	1		
58	Чтение буквы Уу.	1		
59-60	Составление слогов АУ, УА из разрезной азбуки. Чтение и печатание слогов.	2		
61	Звук и буква О. Вызывание гласного звука О.	1		
62	Звук и буква О. Узнавание буквы Оо.	1		
63	Графическое изображение буквы О: обводка, штриховка.	1		
64	Письмо (печатание) буквы О.	1		
65	Чтение буквы Оо.	1		
66-67	Составление слогов УО, АО из разрезной азбуки. Чтение и письмо (печатание) слогов УО, АО.	2		
68	Звук и буква М. Вызывание согласного звука М.	1		
69	Звук и буква М. Узнавание буквы Мм.	1		
70	Графическое изображение буквы М: обводка, штриховка.	1		
71	Письмо (печатание) буквы М.	1		
72	Чтение буквы Мм.	1		
73-74	Составление слогов АМ, ОМ, УМ. Чтение и письмо (печатание) слогов.	2		

75-76	Составление слогов МА, МО, МУ. Чтение и письмо (печатание) слогов МА, МО, МУ.	2		
77-78	Составление и чтение слов: ма-ма, му-му, ам-ам.	2		
79-80	Письмо (печатание) слов: мама, му, ам.	2		
81-82	Закрепление написания пройденных букв.	2		
83-86	Чтение слогов.	4		
87	Звук и буква С. Вызывание согласного звука С.	1		
88	Звук и буква С. Узнавание буквы Сс..	1		
89	Графическое изображение буквы С: обводка, штриховка.	1		
90	Письмо (печатание) буквы С.	1		
91	Чтение буквы Сс.	1		
92-93	Чтение и письмо (печатание) слогов АС, ОС, УС	2		
94-95	Чтение и письмо (печатание) слогов СА, СО, СУ	2		
96-97	Составление и чтение слов: оса, сом.	2		
98-99	Письмо (печатание) слов: оса, сом.	2		
100	Звук и буква Х. Вызывание согласного звука Х.	1		
101	Звук и буква Х. Узнавание буквы Хх.	1		
102	Графическое изображение буквы Х: обводка, штриховка.	1		
103	Письмо (печатание) буквы Х.	1		
104	Чтение буквы Хх.	1		
105-106	Чтение и письмо (печатание) слогов АХ, ОХ, УХ	2		
107-108	Чтение и письмо (печатание) слогов ХА, ХО, ХУ	2		
109-110	Составление и чтение слов: уха, ухо.	2		
111-112	Письмо (печатание) слов: уха, ухо.	2		
113-116	Составление слогов из разрезной азбуки.	4		
117-118	Письмо (печатание) слов: мох, сом	2		
119-122	Чтение и письмо (печатание) слов.	4		
123-125	Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе.	2		
126-127	Итоговая контрольная работа.	2		
128-132	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	5		

Всего: 132 часа

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»; □ речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации); □ презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;

- визуальное расписание учебного дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев, 2014.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
6. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
8. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
9. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009
11. Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
14. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
15. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – СПб.: Владос, 2010. – 279 с.
16. Шипицина Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.