

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
Лютая И.Ш.  
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ «Школа  
№11»  
г. Димитровграда  
Скопцова С.Г.  
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса)**

**«Окружающий социальный  
мир»  
2 класс  
2024-2025 учебный год**

Образовательная  
программа:  
АООП УО (ИН) Вариант  
2. Учитель: Алексеева  
О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного  
методического объединения Протокол: № 01 от 29  
августа 2024 г.

г. Димитровград  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета. 7) Календарно - тематическое планирование.
- 7) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 8) Содержание.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года).
- 1.5. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024 — 2025 учебный год.
- 1.8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Основные задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- формирование представления о предметном мире, созданным человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование положительного отношения детей к занятиям.
- развитие собственной активности ребёнка.
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий.
- формирование развития целенаправленных действий.
- развитие планирования и контроля деятельности.
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.
- Развитие зрительного восприятия.
- развитие зрительного и слухового внимания.
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
- формирование и развитие реципрокной координации.
- развитие пространственных представлений.
- развитие мелкой моторики, зрительно - моторной координации.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программа предмета «Окружающий социальный мир» 2 класс 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Федерального компонента государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с УО. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представления об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального эмоционального развития учащиеся с УО испытывают трудности в осознание социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.2. для детей с УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения АООП: Основным ожидаемым результатам освоения, обучающимся АООП (вариант2) является развитием жизненной компетенции, позволяющее достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, Включение в жизнь общество через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

#### Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
2 класс	
Испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения.	Проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение).
Владеет основами персональной идентичности, осознает свою принадлежность к определённому полу.	Умеет определять своё самочувствие, определяет состояние своего здоровья (болит- не болит).
Социально - эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития.	Проявлять собственные чувства.
Развитие начальных навыков адаптации.	Стремление к взаимодействию в деятельности совместно со взрослыми и сверстниками.

Проявляет уважение к людям старшего возраста.	Пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне).
Учится избегать конфликтных ситуаций.	Развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них.
Осознаёт, что определённые его действия несут опасность для него.	Участвовать в совместной деятельности.
Формирование доступной социальной роли обучающегося.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие первичной самостоятельности.
Формирование мотивов учебной деятельности.	Принимает пассивное участие в коллективных играх.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Формирование умения использовать доступные технологии в процессе знаний.
Развитие доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Формирование осознания, что может сделать.

Оценка достижений результатов обучающихся

<b>Планируемые результаты</b>	
минимальный уровень	достаточный уровень
2 класс	
Узнает и определяет объект окружающей действительности с помощью учителя.	Имеет представления о социальных ролях людей (Пассажир, пешеход, покупатель и тд). Знает правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Выполняет задание на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	Понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека.
Рассматривает иллюстрации с помощью учителя.	Выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражание, отдельные слова), возможности, желания.
Выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами.	Умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя.
Участвовать в играх на звукоподражание.	Испытывает интерес к доступным видам деятельности, выражает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», « Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». Все разделы программы взаимосвязаны различными этапами формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста обучающегося, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

В процессе обучения у обучающегося формируется представление о родном городе, котором он проживает. О России, её культуре, и истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представление о социальной жизни, в которую он включён, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятые нормы поведения. Ученик учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определённым правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребёнка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведению в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребёнком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребёнок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, Ну и в местах общественного пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т д.). Обучающийся выходит в город, знакомиться с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдая за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Используемые технологии:

- ✓ дифференцированного обучения.
- ✓ здоровье сберегающие.
- ✓ игровые.
- ✓ коллективного обучения (взаимодействия).
- ✓ лично-ориентированного подхода.
- ✓ организация ситуаций взаимодействия.
- ✓ поэтапного формирования умственных действий. ✓ разно уровневое обучение.

Основные методы организации учебного процесса: для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- ✓ наглядные.
- ✓ словесные.
- ✓ практические. при использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно обрабатывается подводящими вопросами подготовительные упражнения, а затем они включаются в работу.

Формы организации образовательного процесса - -основная форма организации учебного процесса - урок.

Средства общения с обучающимися: вербальные и невербальные. Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	“Школа”	10
2.	“ Предметы и материалы, изготовленные человеком”	10
3.	“ Предметы быта”	10
4.	“ Продукты питания”	10
5.	“ Город”	8

6.	“ Транспорт”	10
7.	“ Страна”	6
8.	“ Традиции и обычаи”	4
Итого		68

## 6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

### **Критериями оценивания являются:**

**Положительная динамика:** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях. Нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Незначительная динамика:** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией. Выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

**Отсутствие динамики:** обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

Овладение конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	план	факт		
1			<b>Школа.</b> Экскурсия по школе и ТБ.	1
2			Закрепление знаний назначения помещений школы и их расположенность в здании.	1
3			Соотношение работника школы с его профессией.	1
4			Я – ученик. Моя парта. Правила поведения ученика на уроке.	1
5			Соблюдение распорядка учебного дня.	1
6			Знакомство с различными школьными принадлежностями.	1
7			Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	1
8			Различие мальчика и девочки по внешнему виду.	1
9			Знание способов проявления дружеских чувств.	1
10			Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1
11			<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Свойства бумаги.	1
12			Развитие видов бумаги по плотности.	1
13			Различие видов бумаги по фактуре.	1
14			Узнавание предметов изготовленных из бумаги.	1
15			Узнавание (различие) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1
16			Знакомство со свойствами дерева (прочность, твердость). Знакомство с инструментами по обработке дерева (молоток, топор).	1
17			Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами.	1
18			Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	1
19			Узнавание (различие) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
20			Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).	1
21			<b>Предметы быта.</b> Узнавание электроприборов.	1
22			Различие электробытовых приборов.	1
23			Узнавание и различение электробытовых приборов.	1
24			Узнавание предметов мебели.	1
25			Различие предметов мебели.	1
26			Узнавание и различение предметов мебели.	1
27			Узнавание (различие) предметов интерьера.	1
28			Различие предметов интерьера.	1

29			Узнавание и различие предметов интерьера.	1
30			Узнавание (различие) предметов быта (повторение).	1
31			<b>Продукты питания.</b> Узнавание (различие) напитков.	1
32			Различение напитков.	1
33			Узнавание мучных изделий.	1
34			Различение мучных изделий.	1
35			Узнавание молочных продуктов на вкус.	1
36			Различение молочных продуктов на вкус.	1
37			Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.	1
38			Различение кондитерских изделий на вкус.	1
39			Повторение (напитки).	1
40			Повторение (мучные, молочные продукты).	1
41			<b>Город.</b> Мой дом (квартира). Части дома.	1
42			Части дома (этажи, подъезд, лифт).	1
43			Комнаты. Назначение комнат (прихожая, гостиная, кухня).	1
44			Комнаты. Назначение комнат (спальня, детская, санузел, ванная).	1
45			Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	1
46			Различение средств связи. Пользование телефоном.	1
47			Узнавание (различение) частей территории улицы.	1
48			Узнавание правил поведения на улице.	1
49			<b>Транспорт.</b> Узнавание (различение) наземного транспорта.	1
50			Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1
51			Автобус. Узнавание, назначение (аппликация).	1
52-53			Машина. Узнавание, назначение (аппликация).	2
54			Автобус и машина. Внешние различия.	1
55			Мы едем, едем (игровые действия).	1
56			Уличное движение.	1
57			Светофор. Аппликация.	1
58			Правила пешеходов.	1
59			Повторение пройденного по теме: «Транспорт».	1
60			<b>Страна.</b> Страна, где мы живём.	1

61		Государственная символика: флаг России.	1
62		Государственная символика: флаг России, аппликация.	1
63.		Государственная символика: гимн России.	1
64		Государственная символика: гимн России.	1
65		<i>Традиции.</i> Новый год.	1
66		23 февраля.	1
67		Международный женский день - 8 марта.	1
68		Школьные традиции – последний звонок.	1

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой;
4. Федеральной Государственный Основной Образовательный стандарт.
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- ✓ натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- ✓ детские наборы посуды, предметы быта.
- ✓ предметные, сюжетные картинки.
- ✓ дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессии», «Транспорт».
- ✓ аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.