

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»

г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

Лютая И.Ш.

30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа №11»

г. Димитровграда

Скопцова С.Г.

30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса)**

**«Речь и альтернативная  
коммуникация»**

**2 класс**

**2024-2025 учебный год**

Образовательная программа: АООП УО  
(ИН) Вариант 2. Учитель: Алексеева О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Список литературы.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года).
- 1.5. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024— 2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

1.8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере. Следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Развитие графомоторных навыков».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации. Например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не

владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов 2 класс – 5 часов в неделю – 34 учебных недели – всего 170 часов. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

1. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
2. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
3. Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.

#### **Планируемые предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень**

1. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. простых предложений.
2. Использование учебных материалов по назначению;
3. Умение вступать в коммуникацию для удовлетворения базовых потребностей (дать знать о желании пить, есть, в туалет).
4. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия.

##### **Достаточный уровень**

1. Понимание простых по звучанию слов: «нос», «сон», «пух», «суп сова сани и др. простых предложений.
2. Умение правильно держать ручку, карандаш, и использовать по назначению;
3. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
4. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

5. Чтение слогов, коротких слов.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий по учебному предмету.**

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. Умение выполнять инструкции педагога;
3. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Умение использовать по назначению учебных материалов.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс (170 ч)**

**Коммуникация.**

***Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств***

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

**Развитие графомоторных навыков.**

Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении. Рисование вертикальных линий разной длины. Рисование горизонтальных линий. Обведение и закрашивание контурных изображений предметов.

## 6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики, в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№	Наименование разделов, тем.			
	<b>Букварный</b>			
	<b>Повторение</b>	12ч.		
1	Первый день в школе.	1		
2	Школьные принадлежности.	1		
3	Звук и буква Аа.	1		
4	Звук и буква Оо.	1		
5	Звук и буква Уу.	1		
6	Письмо (печатание) букв А,О,У.	1		
7	Звук и буква Мм.	1		
8	Письмо (печатание) буквы М.	1		

9	Звук и буква Сс.	1		
10	Письмо (печатание) буквы С.	1		
11	Звук и буква Хх.	1		
12	Письмо (печатание) буквы Х.	1		
	<b>Букварный</b>	158ч.		
13	Звук и буква Н. Вызывание согласного звука Н.	1		
14	Звук и буква Н. Узнавание буквы Нн.	1		
15	Графическое изображение буквы Н: обводка, штриховка	1		
16-17	Письмо (печатание) буквы Н. Чтение (узнавание) буквы Нн.	2		
18-19	Составление слогов с буквой Н: на, но, ну. Письмо (печатание) слогов.	2		
20-21	Составление слогов с буквой Н: ан, он, ун. Письмо (печатание) слогов.	2		
22-23	Составление слов из разрезной азбуки : нос, сон. Чтение и письмо (печатание) слов.	2		
24	Внеклассное чтение. А. Блок «Зайчик».	1		
25	Звук и буква П. Вызывание согласного звука П.	1		
26	Звук и буква П. Узнавание буквы Пп	1		
27	Графическое изображение буквы П: обводка, штриховка	1		
28-29	Письмо (печатание) буквы П.	2		
30-31	Чтение (узнавание) буквы Пп.	2		
32-33	Составление слогов с буквой П: па, по, пу. Письмо (печатание) слогов.	2		
34-35	Составление слогов с буквой П: ап, оп, уп. Письмо (печатание) слогов.	2		
36-38	Составление слов из разрезной азбуки : пух, суп. Чтение и письмо (печатание) слов.	3		
39	Звук и буква В. Вызывание согласного звука В	1		
40	Звук и буква В. Узнавание буквы Вв.	1		
41	Графическое изображение буквы В: обводка, штриховка	1		
42-43	Письмо (печатание) буквы В.	2		
44-45	Чтение (узнавание) буквы Вв.	2		
46-47	Составление слогов с буквой В: ва, во, ву. Письмо (печатание) слогов.	2		
48-49	Составление слогов с буквой В: ав, ов, ув. Письмо (печатание) слогов.	2		

50-52	Составление слов из разрезной азбуки: сова. Чтение и письмо (печатание) слова: сова.	3		
53	Звук и буква Ш. Вызывание согласного звука Ш.	1		
54	Звук и буква Ш. Узнавание буквы Шш.	1		
55	Графическое изображение буквы Ш: обводка, штриховка	1		
56-57	Письмо (печатание) буквы Ш.	2		
58-59	Чтение (узнавание) буквы Шш.	2		
60-61	Составление слогов с буквой Ш: ша, шо, шу. Письмо (печатание) слогов.	2		
62-63	Составление слогов с буквой Ш: аш, ош, уш. Письмо (печатание) слогов.	2		
64-66	Составление слов из разрезной азбуки: шум, наш. Чтение и письмо (печатание) слова: сова.	3		
67	Внеклассное чтение А.Л. Барто «Наша Таня»	1		
68-69	Повторение пройденных букв.	2		
70-71	Составление, чтение (узнавание) слогов по разрезной азбуке.	2		
72-73	Составление, чтение (узнавание) слов по разрезной азбуке.	2		
74	Звук и буква И. Вызывание гласного звука И.	1		
75	Звук и буква И. Узнавание буквы Ии	1		
76	Графическое изображение буквы И: обводка, штриховка	1		
77-78	Письмо (печатание) буквы И.	2		
79-80	Чтение (узнавание) буквы Ии.	2		
81-82	Составление слогов с буквой И: ни, пи, ви. Письмо (печатание) слогов.	2		
83-84	Составление слогов с буквой И: их, им, ис. Письмо (печатание) слогов.	2		
85-87	Составление слова из разрезной азбуки: сани. Чтение и письмо (печатание) слова: сани.	3		
88	Звук и буква К. Вызывание согласного звука К.	1		
89	Звук и буква К. Узнавание буквы Кк.	1		
90	Графическое изображение буквы К: обводка, штриховка.	1		
91-92	Письмо (печатание) буквы К	2		
93-94	Чтение (узнавание) буквы Кк	2		
95-96	Составление слогов с буквой К: ка, ко, ку. Письмо (печатание) слогов.	2		
97-98	Составление слогов с буквой К: ак, ок, ук. Письмо (печатание) слогов.	2		
99-101	Составление слова из разрезной азбуки: сок, лук. Чтение и письмо (печатание) слов.	3		
102	Звук и буква Б. Вызывание согласного звука Б.	1		
103	Звук и буква Б. Узнавание буквы Бб	1		
104	Графическое изображение буквы Б: обводка, штриховка.	1		
105-106	Письмо (печатание) буквы Б.	2		

107-108	Чтение (узнавание) буквы Бб.	2		
109-110	Составление слогов с буквой Б: ба, бо, бу. Письмо (печатание) слогов.	2		
111-112	Составление слогов с буквой Б: аб, об, уб. Письмо (печатание) слогов.	2		
113-115	Составление слова из разрезной азбуки: бак, бок. Чтение и письмо (печатание) слов.	3		
116	Звук и буква Э. Вызывание гласного звука Э.	1		
117	Звук и буква Э. Узнавание буквы Ээ	1		
118	Графическое изображение буквы Э: обводка, штриховка.	1		
119-120	Письмо (печатание) буквы Э.	2		
121-122	Чтение (узнавание) буквы Э.	2		
123-124	Повторение пройденных букв.	2		
125-126	Составление, чтение (узнавание) слогов по разрезной азбуке.	2		
127-128	Составление, чтение (узнавание) слов по разрезной азбуке.	2		
129	Звук и буква Т. Вызывание согласного звука Т.	1		
130	Звук и буква Т. Узнавание буквы Тт	1		
131	Графическое изображение буквы Т: обводка, штриховка.	1		
132-133	Письмо (печатание) буквы Т.	2		
134-135	Чтение (узнавание) буквы Тт.	2		
136-137	Составление слогов с буквой Т: та, то, ту. Письмо (печатание) слогов.	2		
138-139	Составление слогов с буквой Т: ат, от, ут. Письмо (печатание) слогов.	2		
140-142	Составление слова из разрезной азбуки: тут, там. Чтение и письмо (печатание) слов.	3		
143	Звук и буква ы. Вызывание гласного звука ы	1		
144	Звук и буква ы. Узнавание буквы ы	1		
145	Графическое изображение буквы ы: обводка, штриховка	1		
146-147	Письмо (печатание) буквы ы.	2		
148-149	Чтение (узнавание) буквы ы.	2		
150-151	Составление слогов с буквой ы: вы, мы, ты. Письмо (печатание) слогов.	2		
152-153	Составление слогов с буквой ы: ых, ым, ын. Письмо (печатание) слогов.	2		
154-156	Составление слова из разрезной азбуки: сын, пых. Чтение и письмо (печатание) слова: сани.	3		
157	Внеклассное чтение. Н.И. Матвеев «Белка».	1		
158-159	Повторение пройденных букв.	2		
160-161	Повторение пройденных букв.	2		
162-163	Составление, чтение (узнавание) слогов по разрезной азбуке.	2		
164-165	Составление, чтение (узнавание) слов по разрезной азбуке	2		

166-169	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	4		
170	Промежуточная аттестация	1		

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;

- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев, 2014.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
6. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
8. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
9. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009
11. Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
14. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
15. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – СПб.: Владос, 2010. – 279 с.

16. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.