

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УМР _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ «Школа № 11» г. Димитровграда _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

5а класс 2024 - 2025 учебный год

Учитель: Якимкина Ирина Викторовна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Г. Димитровград

2024 г.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

ФАООП УО (вариант 1), разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащегося, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор ученика, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

2. Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному предмету.

Порядковый счет у ... в пределах 20 с ошибками. Обратный счёт не усвоен. Понятие задача не сформировано. Не умеет записывать краткое условие задачи, формулировать вопросы к действиям. Не знает состав чисел первого десятка. Считает по линейке в пределах 20. Таблицу умножения не знает. Называет следующее и предыдущее число с ошибками. Последовательность и написание чисел от 0 до 100 запоминает и воспроизводит с большим трудом, в пределах 100 использует приём присчитывания и отсчитывания, используя таблицу. Геометрический материал усваивает с большим трудом.

.... усваивает материал удовлетворительно. Хорошо решает примеры в пределах 100. Таблицу умножения знает не всю. Самостоятельно в задаче разобраться не может. Затрудняется в оформлении условия задачи, в формулировке вопросов к действиям. У счёт в пределах 20 не автоматизирован. Самостоятельно решает примеры, но при вычислениях допускает ошибки и сама их исправляет, если на них указывает учитель. Понимает устные инструкции, в письменном задании самостоятельно разобраться не может. Не может самостоятельно чертить геометрические фигуры.

3. Цель. Задачи программы

Цель программы обучения - получение математических знаний, формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений.

Задачи программы обучения:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью - (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.

- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
- Коррекция и развитие речемышлительных способностей детей.
- Развитие моторики мелких мышц руки.

3.1. Содержание учебного предмета

1. Сотня. (Повторение).

Повторение. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

2.Тысяча.

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

3. Сравнение чисел.

Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

4. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.

5. Обыкновенные дроби.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

6. Измерение величин.

Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Мера времени: год.

7. Умножение и деление чисел в пределах 1000.

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

8. Геометрический материал.

Линия, отрезок, луч. Углы (повторение). Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. (Повторение). Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.

3.2. Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел и тема</i>	<i>Кол-во ч</i>	<i>Кол-во самостоятельных и контрольных работ</i>
<i>I</i>	<i>Сотня (повторение)</i>	<i>13 часов</i>	<i>1 контрольная работа (входная)</i>
<i>II</i>	<i>Тысяча</i>	<i>13 часов</i>	
<i>III</i>	<i>Разностное и кратное сравнение чисел</i>	<i>3 часа</i>	<i>1 самостоятельная работа</i>
<i>IV</i>	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка</i>	<i>8 часов</i>	
<i>V</i>	<i>Обыкновенные дроби</i>	<i>13 часов</i>	<i>1 самостоятельная работа.</i>
<i>VI</i>	<i>Геометрический материал</i>	<i>34 часа</i>	
<i>VII</i>	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка</i>	<i>31 час</i>	
<i>VIII</i>	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка (продолжение)</i>	<i>6 часов</i>	<i>1 контрольная работа</i>
<i>IX</i>	<i>Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.</i>	<i>7 часа</i>	
<i>X</i>	<i>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы</i>	<i>3 часа</i>	
<i>XI</i>	<i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</i>	<i>27 часов</i>	
<i>XII</i>	<i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка</i>	<i>12 часов</i>	

	Итого:	170 часов	
--	---------------	------------------	--

3.4. Распределение учебной нагрузки по разделам

№ п/п	Раздел и тема	кол-во ч	Обучающиеся должны знать и уметь
I	Сотня (повторение)	13ч	
1	Нумерация в пределах 100	1	<u>Знать/понимать:</u> понятие числа и цифры, класс единиц, разряды класса единиц; десятичный состав чисел в пределах 100; названия компонентов сложения и вычитания; <u>Уметь:</u> чертить таблицу разрядов, вписывать в неё числа; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;
2	Разряды и классы	1	
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
4	Все действия в пределах 100	1	
5	Меры стоимости, длины, массы, их соотношение	1	
6	Нахождение неизвестного компонента сложения	1	
7	Нахождение неизвестного компонента сложения	1	
8	Нахождение неизвестного компонента сложения	1	
9	Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемого)	1	
10	Нахождение неизвестного компонента вычитания (вычитаемого)	1	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений	1	
12	Входная контрольная работа	1	
13	Анализ контрольной работы	1	
II	Тысяча	13ч	

14	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000	1	<p><u>Знать/понимать:</u> название классов и разрядов; десятичный состав чисел в пределах 1 000;</p> <p><u>Уметь:</u> читать и записывать под диктовку числа в пределах 1 000; получать трёхзначные числа из разрядных единиц; считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 1 000; раскладывать трёхзначные числа на разрядные единицы; округлять числа;</p> <p><u>Знать/понимать:</u> единицы стоимости, длины, массы, их соотношение;</p> <p><u>Уметь:</u> выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000</p>
15	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	
16	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	
17	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами	1	
18	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, и сотен и единиц.	1	
19	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы	1	
20 - 21	Округление чисел до десятков и сотен, знак ~	2	
22	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	1	
23	Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1	
24	Единицы измерения длины: километр. Соотношения $1\text{м}=1000\text{мм}$, $1\text{км} = 1000\text{ м}$.	1	
25	Единицы измерения массы: грамм, тонна.	1	
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно	1	
III	<i>Разностное и кратное сравнение чисел</i>	3ч	
27	Разностное сравнение чисел	1	
28 - 29	Кратное сравнение чисел. Самостоятельная работа	2	
IV	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка</i>	8ч	
30	Сложение круглых сотен и десятков	1	

31	Вычитание круглых сотен и десятков	1	названия компонентов сложения и вычитания; <u>Уметь:</u> складывать и вычитать круглые сотни и десятки; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1 000 с последующей проверкой;
32 - 33	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	2	
34 - 35	Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000	2	
36	Контрольная работа по математике за 1 триместр «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»	1	
37	Анализ контрольной работа	1	
<i>V</i>	<i>Обыкновенные дроби</i>	<i>13ч</i>	<u>Знать/понимать:</u> дроби и их виды; <u>Уметь:</u> получать, обозначать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями; распознавать правильные и неправильные дроби.
38	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	
39	Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1	
40	Образование дробей, числитель, знаменатель дроби	1	
41	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1	
	<i>Геометрический материал</i>	<i>10ч</i>	<u>Знать/понимать:</u> виды линий, виды углов, многоугольники, элементы треугольника, <u>Уметь:</u> чертить линии, находить периметр многоугольника, различать треугольники по видам углов и длинам сторон, строить треугольник
1	Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии.	1	
2	Углы. Тупой, острый, прямой.	1	
3	Многоугольники. Виды многоугольников по виду углов.	1	
4	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1	
5	Классификация треугольников по видам углов.	1	
6	Классификация треугольников по длинам сторон.	1	
7	Прямоугольник, квадрат.	1	

8	Различия треугольников по видам углов.	1	по трём заданным сторонам.
9	Различия треугольника по длинам сторон.	1	
10	Построение треугольника по трём данным сторонам	1	
VI	<i>Обыкновенные дроби (продолжение)</i>		<u>Знать/понимать:</u> дроби и их виды; <u>Уметь:</u> получать, обозначать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями; распознавать правильные и неправильные дроби.
42	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	
43	Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1	
44	Образование дробей, числитель, знаменатель дроби	1	
45	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1	
46	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	1	
47	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	
48	Дроби правильные, неправильные.	1	
49 - 50	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями. Самостоятельная работа.	2	
VII	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка</i>	31ч	
51 - 52	Сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд	2	
53 - 54	Сложение трехзначных чисел с трехзначными числами с переходом через разряд	2	
55 - 56	Сложение трёхзначных чисел, где в сумме круглая сотня	2	
57 - 58	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд	2	
59-61	Сложение трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд	3	
62 - 63	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	2	

64	Проверочная работа «Сложение чисел в пределах 1000».	1	последующей проверкой;
65	Анализ проверочной работы	1	
66 - 67	Вычитание с переходом через разряд.	2	
68 - 69	Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц 0	2	
70 - 71	Вычитание из трехзначных чисел с переходом через разряд	2	
72 - 73	Сложение и вычитание с переходом через разряд, их проверка	2	
74 - 76	Вычитание из круглых сотен	3	
77 - 79	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел	3	
80	Контрольная работа за 2 триместр. «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1	<p><u>Уметь:</u> выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с последующей проверкой; находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании; решать задачи на сложение и вычитание чисел;</p>
81	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	
	<i>Геометрический материал</i>	<i>Ич</i>	<p><u>Знать/понимать:</u> элементы треугольника, виды треугольников;</p> <p><u>Уметь:</u> различать треугольники по видам углов и длинам сторон, строить треугольник по трём сторонам;</p>
11	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1	
12 - 13	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	2	
14 - 15	Построение треугольника по заданным величинам	2	
16 - 17	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	2	
18 - 19	Построение треугольников по трем сторонам.	2	
20 - 21	Построение равностороннего треугольника.	2	

VIII	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка (продолжение)	6ч	Знать/понимать: десятичный состав чисел в пределах 1 000; названия компонентов сложения и вычитания;
82	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с последующей проверкой;
83	Решение составных примеров	1	
84 - 85	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2	находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании; решать задачи на сложение и вычитание чисел;
86 - 87	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	2	
IX	Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.	7ч	
88	Умножение чисел 10 и 100, умножение чисел на 100	1	Знать/понимать: десятичный состав чисел; Уметь: выполнять умножение и деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
89 - 90	Деление чисел на 10 без остатка и остатком	2	
91 - 92	Деление чисел на 100 без остатка и с остатком	2	
93 - 94	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	2	
X	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	3ч	Знать/понимать: единицы длины, массы, стоимости и их соотношение;
95	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1	Уметь: выполнять преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости в пределах 1 000;
96	Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	1	
97	Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	1	

XI	<i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</i>	27ч	
98	Умножение круглых десятков на однозначное число	1	<p><u>Знать/понимать:</u> название компонентов умножения и деления; десятичный состав числа;</p> <p><u>Уметь:</u> раскладывать число на разрядные слагаемые; выполнять умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд; выполнять проверку умножения и деления; решать простые и составные задачи в три арифметических действия;</p>
99	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	
100	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1	
101	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	1	
102	Умножение двузначных чисел без перехода через разряд	1	
103	Деление двузначных чисел без перехода через разряд	1	
104	Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд	1	
105	Умножение трехзначных чисел без перехода через разряд	1	
106	Деление трехзначных чисел без перехода через разряд	1	
107	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд	1	
108	Решение составных примеров	1	
109	Проверочная работа <i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</i>	1	
110	Анализ проверочных работ.	1	
111 - 112	Решение составных задач, решаемых в 2-3 арифметических действия. Самостоятельная работа.	2	
113	Арифметические действия в пределах 1000	1	
114 - 115	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд	2	
116	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	

117	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
118 - 119	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2		
120	Контрольная работа за 3 триместр «Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд»	1		
121	Анализ контрольной работы	1		
122	Порядок действия в примерах	1		
123	Проверка умножения и деления	1		
124	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1		
XII	<i>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка</i>	12ч		<u>Знать/понимать:</u> класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; компоненты умножения и деления чисел;
125	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
126	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
127 - 128	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2		
129	Деление трехзначных чисел, где в частном нули	1		
130	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
131	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	1		
132	Порядок действий в примерах	1		

133	Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	
134	Дроби правильные и неправильные. Сравнение обыкновенных дробей.	1	
135	Итоговая контрольная работа за год. «Все действия в пределах 1000, их проверка»	1	
136	Анализ контрольной работы. Все действия в пределах 1000.	1	
XII	<i>Геометрический материал</i>	<i>13ч</i>	<u>Знать/понимать:</u> виды линий в круге; <u>Уметь:</u> различать радиус и диаметр; <u>Знать/понимать:</u> линии в круге; понятие «масштаб»; отличие круга от окружности; <u>Уметь:</u> проводить радиус, диаметр и хорду в окружности и различать их; вычислять периметр прямоугольника (квадрата); различать куб, брус, шар.
22	Круг, окружность.	1	
23	Линии в круге. Радиус. Обозначение R.	1	
24	Линии в круге. Диаметр. Обозначение D.	1	
25	Линии в круге. Хорда.	1	
26	Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S	1	
27	Масштаб 1:2; 1:5.	1	
28	Масштаб 1:10; 1:100.	1	
29	Прямоугольник (квадрат).	1	
30	Диагонали прямоугольника (квадрата)	1	
31 - 32	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	2	
33	Куб, брус, шар.	1	
34	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	

3.4. Перечень контрольных, проверочных, самостоятельных работ по математике

<i>№п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание контрольной, проверочных, самостоятельной работы</i>
1	<i>Сотня (повторение)</i>	Входная контрольная работа
2	<i>Разностное и кратное сравнение чисел</i>	<i>Самостоятельная работа «Кратное сравнение чисел».</i>
3	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка</i>	<i>Контрольная работа по математике за 1 триместр «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»</i>
4	<i>Обыкновенные дроби</i>	<i>Самостоятельная работа. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.</i>
5	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка</i>	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».
		Контрольная работа за 2 триместр. «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».
6	<i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</i>	<i>Проверочная работа Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</i>
		<i>Контрольная работа за 3 триместр «Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд»</i>
7	<i>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка</i>	<i>Итоговая контрольная работа за год. «Все действия в пределах 1000, их проверка»</i>

3.5. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Основные требования к умениям учащихся.

1 уровень (достаточный):

- знать класс единиц, разряды в классе единиц;
- знать десятичный состав чисел в пределах 1000;
- знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- знать римские цифры;
- знать дроби, их виды;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

2 уровень (минимальный):

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- уметь умножать и делить на однозначное число;
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- уметь различать радиус и диаметр.

3.6. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть

Планируемые результаты освоения программы за 5 класс (на конец учебного года).

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».
- Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
- Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
- Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.
- Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.
- Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Регулятивные учебные действия:

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Уметь принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

- Уметь производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
- Уметь использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Познавательные учебные действия:

- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
- Находить в учебнике задания, указанные учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике.
- Высказываться в устной форме.
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Понимать записи с использованием математической символики.
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
- Выполнять учебные действия в практическом плане под руководством учителя.
- Выполнять математические операции на основе пошаговой инструкции.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
- Слушать указания и инструкции учителя.
- Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Принимать участие в диалоге.
- Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.

- Слушать собеседника и понимать речь других.

3.7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

При 5 - балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он: полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится, если ученик неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Письменная проверка знаний и умений

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1 простая задача, или 1 простая задача и составная, или 1 составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи:

«5» - все задачи решены и нет исправлений;

«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ: (1 задача, примеры и задание другого вида).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностики и критерии результативности предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися, даже незначительные объёмы и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Отметка «5» ставится, когда работы выполнены без ошибок.

Отметка «4» ставится, когда в работе допущены 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится, когда в работе допущено 3-6 ошибок.

Отметка «2» ставится, когда в работе допущено 7 и больше ошибок.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Математика» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Для фиксации полученных данных можно использовать мониторинговую карту.

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

С примером фиксации полученных данных можно ознакомиться в мониторинговой карте.

3.8. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел и тема	кол-во ч
	По плану	По факту		
Сотня (повторение). 13 часов				
1			Нумерация в пределах 100	1
2			Разряды и классы	1
3			Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
4			Все действия в пределах 100	1
5			Меры стоимости, длины, массы, их соотношение	1
6			Нахождение неизвестного компонента сложения	1
7			Нахождение неизвестного компонента сложения	1
8			Нахождение неизвестного компонента сложения	1
9			Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемого)	1
10			Нахождение неизвестного компонента вычитания (вычитаемого)	1
11			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений	1
12			Входная контрольная работа	1
13			Анализ контрольной работы	1

<i>Разностное и кратное сравнение чисел. 3 часа</i>				
27			Разностное сравнение чисел	1
28			Кратное сравнение чисел	2
29			Самостоятельная работа	
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка. 8 часов</i>				
30			Сложение круглых сотен и десятков	1
31			Вычитание круглых сотен и десятков	1
32			Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	2
33				
34			Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000	2
35				
36			Контрольная работа по математике за 1 триместр «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»	1
37			Анализ контрольной работа	1
<i>Обыкновенные дроби. 13 часов</i>				
38			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
39			Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1
40			Образование дробей, числитель, знаменатель дроби	1
41			Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1

Геометрический материал. 10часов				
1			Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии.	1
2			Углы. Тупой, острый, прямой.	1
3			Многоугольники. Виды многоугольников по виду углов.	1
4			Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1
5			Классификация треугольников по видам углов.	1
6			Классификация треугольников по длинам сторон.	1
7			Прямоугольник, квадрат.	1
8			Различия треугольников по видам углов.	1
9			Различия треугольника по длинам сторон.	1
10			Построение треугольника по трём данным сторонам	1
<i>Обыкновенные дроби (продолжение).</i>				
42			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
43			Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1
44			Образование дробей, числитель, знаменатель дроби	1
45			Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1
46			Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	1
47			Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1
48			Дроби правильные, неправильные.	1

49			Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	2
50			Самостоятельная работа.	
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка. 31час</i>				
51	52		Сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд	2
53			Сложение трехзначных чисел с трехзначными числами с переходом через разряд	2
54				
55	56		Сложение трехзначных чисел, где в сумме круглая сотня	2
57	58		Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд	2
59-61			Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд	3
62	63		Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	2
64			Проверочная работа «Сложение чисел в пределах 1000».	1
65			Анализ проверочной работы	1
66	67		Вычитание с переходом через разряд.	2
68	69		Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц 0	2
70	71		Вычитание из трехзначных чисел с переходом через разряд	2
72	73		Сложение и вычитание с переходом через разряд, их проверка	2
74			Вычитание из круглых сотен. Самостоятельная работа	3
-				
76				
77 - 79			Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел	3

80			Контрольная работа за 2 триместр. «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1
81			Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1
Геометрический материал. 11 часов				
11			Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1
12			Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	2
13				
14			Построение треугольника по заданным величинам	2
15				
16 17			Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	2
18			Построение треугольников по трем сторонам.	2
19				
20			Построение равностороннего треугольника.	2
21				
82			<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка (продолжение). 6 часов</i> Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1
83			Решение составных примеров	1
84 85			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2

86 87			Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	2
<i>Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. 7 часов</i>				
88			Умножение чисел 10 и 100, умножение чисел на 100	1
89 90			Деление чисел на 10 без остатка и остатком	2
91 92			Деление чисел на 100 без остатка и с остатком	2
93 94			Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	2
<i>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. 3 часа.</i>				
95			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1
96			Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	1
97			Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	1
<i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. 27 часов</i>				
98			Умножение круглых десятков на однозначное число	1
99			Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1
100			Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1
101			Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	1

102			Умножение двузначных чисел без перехода через разряд	1
103			Деление двузначных чисел без перехода через разряд	1
104			Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд	1
105			Умножение трехзначных чисел без перехода через разряд	1
106			Деление трехзначных чисел без перехода через разряд	1
107			Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд	1
108			Решение составных примеров	1
109			Проверочная работа « <i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</i> »	1
110		1	Анализ проверочных работ.	1
110			Порядок действий в примерах	1
111			Решение составных задач, решаемых в 2-3 арифметических действия	2
112				
113			Арифметические действия в пределах 1000	1
114			Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд	2
115				
116			Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1

117			Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
118 119			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2
120			Контрольная работа за 3 триместр «Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд»	1
121			Анализ контрольной работы	1
122			Порядок действия в примерах	1
123			Проверка умножения и деления	1
124			Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд. Самостоятельная работа	1
<i>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. 12 часов</i>				
125			Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
126			Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
127 128			Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2
129			Деление трехзначных чисел, где в частном нули	1

130			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
131			Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	1
132			Порядок действий в примерах	1
133			Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1
134			Дроби правильные и неправильные. Сравнение обыкновенных дробей.	1
135			Итоговая контрольная работа за год. «Все действия в пределах 1000, их проверка»	1
136			Анализ контрольной работы. Все действия в пределах 1000.	1
Геометрический материал. 13часов.				
22			Круг, окружность.	1
23			Линии в круге. Радиус. Обозначение R.	1
24			Линии в круге. Диаметр. Обозначение D.	1
25			Линии в круге. Хорда.	1
26			Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S	1
27			Масштаб 1:2; 1:5.	1
28			Масштаб 1:10; 1:100.	1
29			Прямоугольник (квадрат).	1

30			Диагонали прямоугольника (квадрата)	1
31			Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	2
32				
33			Куб, брус, шар.	1
34			Обобщающий урок по пройденному материалу	1

3.9. Ресурсное обеспечение рабочей программы. (Интернет ресурсы и литература)

Информационно-методическое обеспечение	
Для учителя	Для обучающихся
Ф.Р. Залялетдинова. Математика в коррекционной школе 5-9 классы Мастерская учителя математики. М.: ВАКО. 2011г.	М.Н. Перова. Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса по математике. «Просвещение» 2021г.
С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие занятия и упражнения».	М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5 класс. Учебник, реализующий АООП. - «М.: Просвещение». 2020.
Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.	
Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.	
Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

2. Интернет-ресурсы.

Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: [nsportal.ru/shkola/korreksionnaya pedagogika](http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya_pedagogika)

Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.пф./index/php/publications/korrekcija/html

– Режим доступа: www/festival.1september.ru

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

3. Наглядные материалы.

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Раздаточный материал: карточки, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.

Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки, чертёжные угольники.

Объекты для выполнения предметных действий.