

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УМР _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ «Школа № 11» г. Димитровграда _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---

**Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-
развивающие занятия»
обучающихся 5а класса
2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Якимкина Ирина Викторовна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Г. Димитровград
2024 г.

Пояснительная записка.

1. Адаптированная образовательная программа по предмету **«Коррекционно-развивающие занятия»** составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
 3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
 5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
 6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год

Данная программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на развитие ВПФ обучающихся, ликвидацию пробелов в знаниях.

2. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область учебного плана для обучающихся с УО (Вариант1). На изучение коррекционного курса в учебном плане в 2024-2025 учебном году выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме групповых занятий.

3. Цели и задачи программы:

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у обучающихся.

Задачи: Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением логического квадрата); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование

предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (Подбери пару, Угадай слово, Дорисуй девятое, Продолжи закономерность).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике, письму, чтению, природоведению.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для ребёнка тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у обучающихся.

4. Планируемые результаты:

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений,
- договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной

уровень обучения;

- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- составлять план действий с помощью педагога;
- соблюдать правильные действия при штриховке;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6 - 8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания– по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий;
- распознавать длительность временных интервалов;
- называть месяцы года, название года;
- называть основные признаки времён года;

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по 3х, 4х-звенной инструкции педагога;
- выполнять точные движения при штриховке;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять серриционные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;

- определять время по часам;
- называть основные и дополнительные признаки времен года;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

5. Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

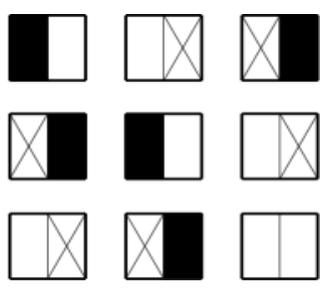
В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования. Учитель анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

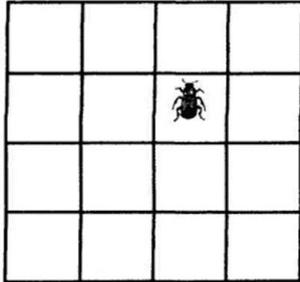
6. Календарно-тематическое планирование.

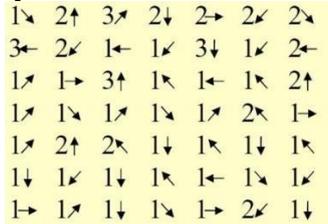
№ п/п	Дата		Тема занятия	К - во ч	Содержание работы
	по пла ну	по фак ту			
1-3			Диагностика ВПФ	3	
4			«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР Изменения в природе осенью.		Расширение знаний о сезонных изменениях в природе.
5			«Сходства и различия». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 100.		Развитие математических навыков, применение приемов счета. Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке. Продолжи числовой ряд 77,49,36,18... 11,6,17,23,40,63... –
6			«Математический диктант». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 100.		Развитие математических навыков, применение приемов счета.
7			«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Римская нумерация		Коррекционно-развивающие задания по теме. Запись римских цифр. Графический диктант «Заяц робот» 2 клетки вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вниз и вправо, 2 вниз, 1 вниз и влево, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 4 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 4 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 5 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 влево и вверх, 2 вверх, 1 вправо и вверх.
8			«Графический диктант». ЛПЗ.М. Меры длины		Закрепление знаний мер длины (см, дм, м) Умение называть слова с заданной буквой. ВАРИАНТЫ: 1) Назвать слова, начинающиеся на букву "а". 2) Назвать слова, оканчивающиеся на букву"т".
9			«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ. М. Меры длины		Закрепление знаний мер длины (см, дм, м)
10			«Сходства и различия». ЛПЗ. П. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.		Расширение знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация
11			«Точки». ЛПЗ. Умножение на однозначное число.		Закреплении е умения умножать на однозначное число.
12			«Зрительный диктант».		Расширение знаний о многоугольниках

		ЛПЗ.М. Многоугольники	
13		«Найди отличия» ЛПЗ. М. Денежные купюры	Узнавание, размен, замена
14		«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Денежные купюры	Узнавание, размен, замена  Ответ:  Формирование знаний о многозначных числах.
15		«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Монеты	Узнавание, размен, замена Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Наготовлю я котлет из варенья и конфет.</i> • <i>Весной грачу совсем не лень ловить лягушек целый день.</i> • <i>Перед тем, как лечь в кровать, надо книжку почитать.</i> • <i>Вновь приходит осень, нам урожай приносит.</i> • <i>За воскресеньем, как всегда, вновь последует среда.</i> • <i>Медведи живут в берлоге, равно как и носороги.</i> • <i>Если проклюнулись почки, значит, скоро будут листочки.</i> • <i>Разве вы не знали - собаки в космосе бывали?!</i> • <i>Кто научится курить, тот станет здоровью вредить.</i> • <i>Сова летает только днём, а ночью спит глубоким сном.</i> • <i>Хочешь - верь, хочешь - проверь, лягушка - это ведь не зверь</i>
16		«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Деление на однозначное число	Закрепление умения делить на однозначное число.
17		«Найди отличия». ЛПЗ. М. Нахождение неизвестных компонентов	Закреплять умение находить неизвестные слагаемые
18		«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Решение примеров на порядок действий.	Решение примеров на порядок действий. Лжезагадки Каждая загадка имеет ярко выраженную принадлежность к какой-либо теме работы по ознакомлению с окружающим, по экологии.

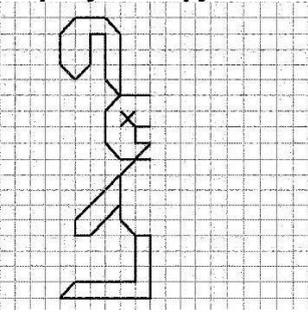
				<p>Необходимо связно, логично аргументировать свой ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто быстрее долетит до цветка-бабочка или гусеница? - Кто быстрее плавает - утенок или цыпленок? - Столица России - Москва или Минск? - Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры? - Сколько в минуте секунд - 10 или 100? - В слове слон 3 буквы или 5? - Звук А звонкий или глухой? - Среда 5 или 7 день недели? - У треугольника 4 угла или 6? - 5 это 3 и 3 или 2 и 4? - Медведь - это насекомое или птица? - У квадрата две стороны равны или три? - Прямоугольник - это фигура у которой острые углы или тупые? - Выбери зимний месяц: сентябрь или август? <p>Даны два числа: 54 и 26... Ко второй цифре первого числа прибавьте вторую цифру второго числа... и полученную сумму разделите на первую цифру второго числа... Пишите!.." (ответ: 5)</p>
19			«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Нахождение неизвестных компонентов	<p>Закреплять умение находить неизвестное уменьшаемое. О чём речь? Порывистый, ураганный, теплый, пронизывающий — ветер. Темная, тихая, лунная, черная — ... (ночь). Длинная, асфальтовая, лесная, разбитая — ... (дорога). Добрая, заботливая, любимая, красивая — ... (мама). Короткие, длинные, стриженные, блестящие — ... (волосы). Волшебная, интересная, народная, добрая - ... (сказка).</p>
20			«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Нахождение неизвестных компонентов	<p>Закреплять умение находить неизвестное уменьшаемое. <i>Стихи – опоры и рифмы подсказки.</i> Пальто, платье и платок С буквой «А» пиши дружок! Не забудь про сапоги! «А» да «О» им не враги! Давным – давно Молоко, компот, мороз И корова, и колхоз, Борода, отец. корона, Колесо, ковер, колонна. И корзина, и конфеты, Голос, юмор и котлеты,</p>

					И комар, и крокодил, Богатырь и коллектив. Их уже давным–давно Пишут люди с буквой «О».
21			«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	1	Закрепление знаний о действиях первой и второй ступени. Формирование умения сравнивать числа <i>Чем похожи числа каждой пары: 5 и 50; 17 и 170</i> Исключи лишнее: - Грустный, печальный, глубокий - Храбрый, отважный, звонкий - Крепкий, далекий, прочный - Дряхлый, старый, маленький - Прочный, надежный, хрупкий
22			«Дорисуй недостающее». Мебель, посуда. ЛПЗ. М. Разностное сравнение чисел	1	Закрепление и уточнение знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции, знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции, развитие математических навыков
23			«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Решение составных задач в несколько действий.	1	Закрепление умения решать составные задачи в несколько действий. Пропущенное действие Восстанови событие: уронили стул - ... - из другого класса пришла учительница; не выучил уроки - ... - ... - не посмотрел вечером мультфильм; упал с велосипеда - ... - ... - подружился с незнакомым мальчиком.
24			«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Решение составных задач в несколько действий.	1	Закрепление умения решать составные задачи в несколько действий. Опоздали. <u>Вечером</u> (<u>утром</u>) я с товарищем пошел к поезду. До станции было <u>далеко</u> (<u>близко</u>) Дул встречный <u>холодный</u> (<u>тёплый</u>) ветер, и идти было <u>трудно</u> (<u>легко</u>). Пришли мы к станции, а поезд <u>отходит</u> (<u>подходит</u>). Как <u>плохо</u> (<u>хорошо</u>), что мы <u>опоздали</u> (<u>не опоздали</u>).
25			«Найди отличия». ЛПЗ. М. Кратное сравнение чисел	1	Закрепление умения выполнять кратное сравнение
26			«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	1	Закрепление знаний о перестановке слагаемых и множителей. Найди ошибки в тексте: Своей младшей дочке Тосе Заплетает мама осы. Землю роет старый кот, Под землю он живет.

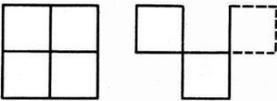
					<p>В зоопарке живет сон, Словно дом огромен он. Подарили нам игрушки: Целый день стреляли ушки. Нам темно. Мы просим папу Нам включить поярче лапу. На арену вышли игры. Мы от страха все притихли.</p>
27			Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	1	<p>Формирование знаний о многозначных числах. Вставьте пропущенные антонимы в пословицы и поговорки. Больше думай, ... говори. Большому уму и в ... голове не тесно. Век долог, да час Кривому глазу и ... криво. Горькая правда лучше ... лжи. Добро помни, а зло Дождик вымочит, а красное солнышко Новых друзей наживай, а ... не теряй.</p>
28			«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах
29			«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. М. Меры длины.	1	Расширение знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход, закрепление знаний о мерах длины
30			«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Построение треугольников всех видов	1	<p>Развитие умения строить треугольники по заданным параметрам По одной из четырех возможных команд ("вверх", "вниз", "вправо" и "влево") "муха" перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение "мухи" - центральная клетка игрового поля.</p>  <p>Формирование умение сравнивать пары числа, используя знания их состава. <i>Чем похожи и чем отличаются:</i> 21 и 201; 13 и 31.</p>
31			«Графический диктант» ЛПЗ. М. Построение треугольников всех видов	1	<p>Развитие умения строить треугольники по заданным параметрам О чём речь? Крепкий, душистый, сладкий, горячий - ... (чай). Жаркое, веселое, долгожданное, солнечное - ... (лето). Преданная, лохматая, шумная, любимая - ... (собака).</p>

					Круглое, яркое, желтое, горячее - ... (солнце).
32			«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов, используя приёмы мнемотехники.	1	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.
33			«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. М. Построение треугольников всех видов.	1	Формирование знаний о городе. Закрепление правила правописания парных согласных. «Зашифрованный рисунок» Графический диктант. Назвать слова, в которых третья от начала - буква "с" 
34			«Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	1	Закрепление умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.
35			«Графический диктант» ЛПЗ. М. Периметр.	1	Развитие пространственных представлений. Практические упражнения на нахождение периметра <i>Поиски ошибки:</i> <i>Найдите ошибки в тексте и исправьте их.</i> Доски на гору везём Будем строить новый ком. Любопытные мартышки Собирают с ёлок фишки. Мышка спряталась под горку И грызёт тихонько норку. Утром кости к нам пришли, Всем подарки принесли. Писем мы не написали, Тучку целый день искали. Стужа. Снег. Метут метели. Темной ночью бродят двери. Прилетел из леса лук И залез на толстый сук.
36			«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Развитие математических навыков, применение приемов счета. <i>Составь пословицу, используя противоположные слова</i>

					<p>КТО ХОЧЕТ МНОГО ЗНАТЬ, ТОМУ НАДО МАЛО СПАТЬ.</p> <p>КОРЕНЬ УЧЕНЬЯ ГОРЕК, ДА ПЛОД ЕГО СЛАДОК. ПОЛНЫЙ КОЛОС К ЗЕМЛЕ КЛОНИТСЯ, ПУСТОЙ К НЕБУ ТЯНЕТСЯ.</p>
37			«Математический диктант». ЛПЗ.М. Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Развитие математических навыков, применение приемов счета.
38			«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	<p>Развитие математических навыков, применение приемов счета. Составь пословицу, используя противоположные слова</p> <p>ПРАВОЙ РУКОЙ СТРОИТ, А ЛЕВОЙ РАЗРУШАЕТ.</p> <p>ВЕЛИК ДЕНЬ ДЛЯ ЛОДЫРЯ, А ДЛЯ УДАРНИКА МАЛ.</p>
39			«Графический диктант» ЛПЗ. М. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	<p>Развитие математических навыков, применение приемов счета.</p> <p>Составь пословицы. Найди противоположные слова.</p> <p>ЛЕГКО СКАЗАТЬ, ДА (ТРУДНО ДОКАЗАТЬ).</p> <p>ВПЕРЕД БЕГИ, А (НАЗАД ОГЛЯДЫВАЙСЯ).</p> <p>МЯГКО СТЕЛЕТ, ДА (ЖЕСТКО СПАТЬ).</p> <p>СМОТРИТ ВДОЛЬ, А (ВИДИТ ПОПЕРЕК).</p>
40			«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Развитие математических навыков, применение приемов счета.
41			«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Нумерация в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000.	1	<p>Развитие математических навыков, применение приемов счета.</p> <p>Назови слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови слова, относящиеся к спорту - Назови слова, обозначающие водный спорт. - Назови слова, обозначающие фрукты и т.д.
42			«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Меры времени	1	<p>Закрепление знаний о мерах времени.</p> <p>Закрепление умения определять время по часам</p> <p>Зашифрованный рисунок:</p>

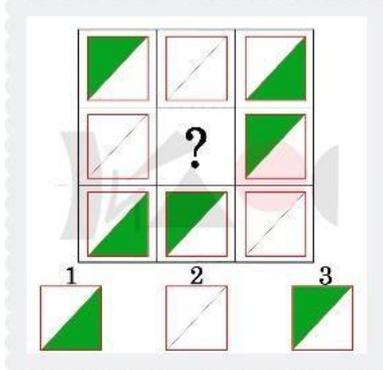
					<p>2↓ 2↘ 4← 2↑ 2↗ 4→ 2↗</p> <p>5↓ 3↘ 7← 2↘ 2↑ 3↗ 1↑</p> <p>2↘ 2← 1↑ 2→ 1↗ 2→ 1↘</p> <p>2↓ 1↘ 2↓ 1↘ 2→</p>
43			«Исключи лишнее». Словарные слова ЛПЗ. М. Меры времени	1	Закрепление знаний о способах запоминания написания словарных слов. Закрепление умения определять время по часам
44			«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	1	Формирование умения умножать и делить числа
45			«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единицы Измерения длины.	1	<p>Закрепление знаний об единицах измерения.</p> <p>Формирование представлений об оси симметрии</p> 
46			«Математический диктант» ЛПЗ.М. Единицы Измерения массы.	1	<p>Закрепление знаний об единицах измерения.</p> <p>Нарисуй вторую половинку</p> 
47			«Графический диктант» ЛПЗ.М. Единицы Измерения времени.	1	<p>Закрепление знаний об единицах измерения.</p> <p>Предлагается без ошибок переписать следующие строчки:</p> <p>а) АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС</p>
48			«Кукольный театр». ЛПЗ. М. Дробь	1	Закрепление умения обращаться с ручным кукольным театром. Закрепление умения образовывать, читать дроби, различать по видам.
49			«Зрительный диктант».	1	Закрепление умений выполнять действия с именованными числами.

		ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.		<p>Вставьте пропущенные антонимы в пословицы и поговорки.</p> <p>Больше думай, ... говори. Большому уму и в ... голове не тесно. Век долгод, да час</p> <p>Кривому глазу и ... криво. Горькая правда лучше ... лжи. Добро помни, а зло</p> <p>Дождик вымочит, а красное солнышко</p> <p>Новых друзей наживай, а ... не теряй.</p> <p><i>(Меньше, маленькой, короток, прямо, сладкой, забывай, высушит, старых)</i></p> <p>Формирование знаний о цилиндре, конусе</p>
50		«Волшебный мешочек». ЛПЗ. М. Дробь	1	<p>Исключи лишнее:</p> <p>16, 25, 73, 34 (73 - лишнее, у остальных сумма цифр равна 7)</p> <p>5, 8, 10, 15 (8 - лишнее, остальные делятся на 5)</p> <p>64, 75, 86, 72 (72 - лишнее, у остальных разница цифр равна 2)</p> <p>87, 65, 53, 32 (53 - лишнее, у остальных первая цифра больше второй на 1)</p> <p>3, 7, 11, 14 (14 - лишнее, остальные нечетные)</p> <p>Закрепление умения сравнивать дроби, различать их по видам. Расширение знаний и представлений о членах семьи.</p>
51		«Найди отличия». ЛПЗ. М. Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	<p>Закрепление навыков классификации и дифференциации частей речи.</p> <p>Найди лишнее слово:</p> <p>ПАСМУРНО, НЕНАСТНО, ЯСНО, ДОЖДЛИВО</p> <p>БОЛЬ, БОЛЬШОЙ, БОЛЬНИЦА, БОЛЬНОЙ</p>
52		«Найди отличия». ЛПЗ. М.	1	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.</p>
53		«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли.	1	<p>Закрепление знаний о долях</p> <p><i>В тексте допущено множество ошибок, видимо за компьютером сидел двоечник. Найдите эти ошибки и исправьте их.</i></p> <p>Куручка Рябба.</p> <p>Жили быи дет и пабба. И була у них кручка Рябба. Снестла кучка иичеко. Ни прастое а залате. Дет бил бил - не росбиил, бала била билла, ни расбилла .</p> <p>Мижка бижала, хвостикам махнула, иечко упло и расбилас. Плачет дет и паба, а кручка куахчит: «Ни плач дт, ни плач паба, снясу явам иичка не солота, а прастое!»</p>

54		«Графический диктант». ЛПЗ. М. Дроби.	1	<p>Закрепление знаний о дробях. Закончи строки. Запиши одну по памяти. Письмо стихотворений и предложений по памяти:</p> <p>- Не придется старику В тишине попить... - Я не бегаю к врачу. Я сама его ... - Лучше, мама, не пищи, Ты мне няньку ... - Не послушал Зайка папу. Отдавили Зайке ... - Что случилось? Что за крик? Это тонет...! Он упал с обрыва в реку - Помогите ...! Рады зайчики и белочки, Рады мальчики и ... Сверху солнышко печет, А внизу река ... Я сегодня сбилась с ног - У меня пропал ... Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную ... Раньше всех петух встает - Оглушительно ...: «Час настал! Вставать пора! Начинаем день с ...!»</p>
55		«Сходство и различие». ЛПЗ. М. Углы	1	<p>Закрепление знаний об углах, их виды В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата.</p>  <p>3. Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.</p>  <p>Формирование навыков классификации и дифференциации частей речи.</p>
56		«Продолжи закономерность». ЛПЗ. М.	1	<p>Расширение знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза <i>Задание: дан перечень слов (два столбика):</i></p>

					<p>СЛОВО ПЕРО КНИГА КИНО</p> <p>КОТ МЕЛ МЫШЬ ГРИБ</p> <p><i>Выбери подпись к каждому столбику:</i></p> <p>1. Слова распределены по количеству букв; 2. Слова распределены по количеству слогов; 3. Слова распределены по родам.</p>
57			«Лабиринты». ЛПЗ. РР. Природа летом	1	<p>Расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Правила поведения на природе.</p> <p>Упражнение на развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки:</p> <p>ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА КЛАТИМОР</p>
58			Обобщающее занятие.	1	<p>Формирование умения выполнять задания самостоятельно. Графический диктант:</p> <p>1↙ 10↓ 1→ 7↑ 1→ 7↓ 1→ 6↑ 1↘ 5↓ 1→ 4↑ 1→ 4↓ 1→ 6↑ 5↖ 9↑ 1↙ 1↑ 2↙ 1↓ 1→ 1↗ 7↓</p>
59			«Противоположные слова». ЛПЗ.М. Деление на однозначное число	1	<p>Составь пословицы. Найди противоположные слова.</p> <p>ЛЕГКО СКАЗАТЬ, ДА (ТРУДНО ДОКАЗАТЬ). ВПЕРЕД БЕГИ, А (НАЗАД ОГЛЯДЫВАЙСЯ). МЯГКО СТЕЛЕТ, ДА (ЖЕСТКО СПАТЬ). СМОТРИТ ВДОЛЬ, А (ВИДИТ ПОПЕРЕК).</p> <p>Формирование умения делить однозначное число</p>
60	1		Упражнения на развитие гибкости мыслительных операций.		<p>Назови слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови слова, относящиеся к спорту - Назови слова, обозначающие водный спорт. - Назови слова, обозначающие фрукты и т.д.
61	1		Упражнения на развитие гибкости		<p>Назови слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови слова, относящиеся к спорту

			мыслительных операций.		- Назови слова, обозначающие водный спорт. - Назови слова, обозначающие фрукты и т.д.
62	1		Упражнения на развитие гибкости мыслительных операций.		Назови слово. - Назови слова, относящиеся к спорту - Назови слова, обозначающие водный спорт. - Назови слова, обозначающие фрукты и т.д.
63			«Зрительный диктант». Подумай и ответь		Если хочешь умным стать, развивай внимание. Чтобы получилась строка из известного вам стихотворения, внимательно запишите вторую букву каждого слова. <i>Умение, сор, крыша, домик, узор, лист, усы, нос, клад, иней, сцена, дети, удав, село, юнга, вьюга, очки, куртка, одежда, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит.</i> <i>Определить, правильно ли проведено сравнение</i> - <i>Мухомор несъедобный, а у белого гриба коричневая шляпка.</i> - <i>У снегиря красная грудка, а у ласточки раздвоенный хвост.</i>
64			«Закончи стихотворение» ЛПЗ. М Геометрические фигуры		Закончи строки. Запиши одну по памяти. Письмо стихотворений и предложений по памяти: - Не придется старику В тишине попить... - Я не бегаю к врачу. Я сама его ... - Лучше, мама, не пищи, Ты мне няньку ... - Не послушал Зайка папу. Отдавили Зайке ... - Что случилось? Что за крик? Это тонет...! Он упал с обрыва в реку - Помогите ...! Рады зайчики и белочки, Рады мальчики и ... Сверху солнышко печет, А внизу река ... Я сегодня сбилась с ног - У меня пропал ... Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную ... Раньше всех петух встает - Оглушительно ...:

				«Час настал! Вставать пора! Начинаем день с ...!»
65		«Поиск ошибок в тексте». Решение логических задач		<p>Формирование умений находить ошибки в тексте.</p> <p>«Выстрой» строчки, которые перепутались, в правильном порядке и восстанови первоначальный вид стихотворения:</p> <p>Мокнут в море корабли,</p> <hr/> <p>Мокнут листья и цветы,</p> <hr/> <p>Целый месяц под дождем</p> <hr/> <p>— мокнут лужи и зонты,</p> <hr/> <p>Мокнут парки и поля,</p> <hr/> <p>— мокнет крыша, мокнет дом,</p> <hr/> <p>И далеко от земли</p> <hr/> <p>мокнет мокрая земля.</p>
66		«Дорисуй девятое». Чем похожи и чем отличаются		<p>Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.</p>  <p>Чем похожи слова: МОРЕ МОЛОКО МАНГО ПЕЧЬ ТЕЧЬ РЕЧЬ</p>
67 68		Тестирование	2	

7. Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с..
2. Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
3. Игра для детей: Думай, считай, решай/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2004г
4. Игра для детей: Счет до 20/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
5. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение\ Автор-составитель Шабанова А.А. Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
6. Устный счет на уроках математики. Методические рекомендации для учителей начальных классов/ Сост. Мальцева Е.В.- Йошкар- Ола: Педагогическая инициатива, 2004.- 52с.
7. В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
8. Е. Худенко, Е. Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Изд ательство “Школа”. 1992 г
9. Г.С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1998 г.
10. Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
11. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития».
12. Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития». – Москва. 2006