

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
И. Ш. Лютая
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
С. Г. Скопцова
30 августа 2024г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (курса)

«Математические представления»

6 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2
Учитель: Максимова Т. А.

Рассмотрено на заседании школьного
методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся, воспитанников с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9) варианта.
5. Учебного плана ОГКОУ «Школа №11 на 2024 – 2025 учебный год,
6. Годового календарного учебного графика школы на 2024 – 2025 учебный год.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математи-ческим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учеб-ной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование элементарных математических представлений и умений;
- применение их в повседневной жизни.

Задачи, решаемые в процессе обучения математическим представлениям и конструированию:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (до числовых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию обучающихся, коррекцию их эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	бкласс
<i>Количество часов в неделю</i>	4 часа
<i>Итого в год</i>	136 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкий-широкий», «высокий-низкий»
- число и цифру 11;
- число и цифру 12;
- число и цифру 13;
- число и цифру 14;
- число и цифру 15;
- прямой и обратный счет в пределах 15;
- дни недели.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь:**

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;

- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10 ,11,12,13,14,15 (по обводке или самостоятельно);
- выстраивать числовой ряд 1-15, 15-1;
- соотносить число, количество и цифры в пределах 15;
- выстраивать из карточек последовательность дней недели;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Денеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (136 ч)

1. Количественные представления (62 ч):

- Сравнение групп предметов;
- Ориентировка в пространстве;
- Деление целого на части;
- Величина предметов;
- Преобразования неравенства в равенства.;
- числовой ряд 1-15;
- число и цифра 11;
- число и цифра 12;
- число и цифра 13;
- число и цифра 14;
- число и цифра 15;
- прямой и обратный счет в пределах 15;
- сравнение чисел в пределах 15;
- выполнение счетных операций с использованием наглядного счетного материала в пределах 15;
- Изменение длины и высоты предметов с помощью эталона...

2. Представления о форме (1 ч):

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- прямоугольник;
- шар;

- куб;
- брус;
- конструирование по образцу из строительного материала.

3. Представления о величине (1 ч):

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже.

4. Пространственные представления (1 ч):

- верх – низ; вверху – внизу;
- в центре, посередине;
- над, перед, после, между.

5. Временные представления (3 ч):

- дни недели.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока
1. 2. 3. 4.			Повторение Пройденного в 5 классе
5. 6. 7. 8.			Повторение Счёт до 5. Сравнение групп предметов по количеству.
9. 10. 11. 12.			Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.
13. 14. 15. 16.			Счёт до 6. Порядковые числительные 1-6.
17. 18. 19. 20.			Повторение Состав числа 6. Решение примеров в пределах 6.
21. 22.			Круг, шар.
			Деление целого на части.

23.			
24.			
25.			
26.			
27.			Счёт до 7. Состав числа 7. Решение примеров и задач.
28.			
29.			
30.			
31.			Проверочная работа
32.			Повторение изученного . Повторение представлений о величине.
33.			

№ урока	Дат апл ан	Дата факт	Тема урока
34.			Величина предметов.
35.			
36.			Счёт до 8. Состав числа. Решение примеров и задач в пределах 8.
37.			
38.			
39.			
40.			Сравнение чисел и действий над ними.
41.			
42.			
43.			
44.			Сопоставление, сравнения чисел и действий над числами.
45.			
46.			
47.			
48.			Квадрат, куб.
49.			
50.			Счёт до 9. Состав числа 9. Решение примеров и задач в пределах 9.
51.			
52.			
53.			
54.			Проверочная работа
55.			Повторение изученного. Закрепление пространственных представлений.
56.			

№ урока	Дат апл ан	Дата факт	Тема урока
57.			Преобразование неравенства в равенства. Число 0.
58.			
59.			
60.			
61.			Счёт до 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.
62.			

63. 64.			
65. 66. 67. 68.			Решение примеров и задач в пределах 10.
69. 70. 71. 72.			Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона.
73. 74. 75			Сравнение чисел в пределе 10 Работа со счетами.
76. 77. 78. 79.			Геометрический материал. Черчение отрезка, ломаной линии, луч.
80. 81. 82. 83.			Решение задач по картинкам и рисункам учебника.
84. 85. 86. 87.			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.
88. 89. 90. 91.			Число и цифра 11 состав числа 11.
92.			Точки, линии, фигуры.
93.			Проверочная работа
94. 95. 96.			Повторение изученного материала. Повторение геометрических фигур.

№ урока	Дат апл ан	Дата факт	Тема урока
97. 98. 99. 100.			Число и цифра 12. состав числа 12. Сложение и вычитание в пределах 12.

101. 102. 103. 104.			Сравнение чисел в пределах 12 и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.
105. 106. 107. 108.			Решение примеров и задач в пределах 12.
109. 110. 111. 112.			Решение примеров в пределах 13. Таблица сложения.
113. 114. 115. 116.			Решение примеров и задач в пределах 13.(по картинкам).
117. 118. 119 120			Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.
121. 122. 123. 124.			Треугольник, пирамида. Луч ,отрезок. Повторение изученного за год.
125. 126. 127. 128.			Счёт до14. Обозначение числа 14. Сравнение чисел в пределах 14. Решение примеров и задач в пределах 14
129. 130. 131. 132.			Счёт пределах15. Обозначение числа 15. Сравнене чисел в пределах15.
133. 134. 135. 136.			Решение примеров и задач в пределах15. Повторение пройденного Годовая контрольная работа. Работа над ошибками.

Всего: 136 часов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
- Счетный материал

- Прописи
- Математические наборы «Учись считать»
- Предметы, различные по величине, форме, массе
- Счетные палочки
- Картинки с изображением предметов по темам
- Плакаты с цифрами
- Геометрическое лото
- Набор геометрических фигур
- Ленты, полоски, бусины
- Природный материал
- Муляжи фруктов и овощей
- Предметы разной геометрической формы
- Сенсорный материал (формы)
- Игрушки
- Трафареты «Геометрические фигуры»
- Кубики с цифрами
- Игра «Мои первые цифры»
- Мини-игра «Цифры»
- «Блоки Дьенеша»
- «Палочки Кюизенера»
- Мега-блоки «Лего»
- Серия «Готовимся к школе». «Геометрическая мозаика»
- Серия «Готовимся к школе». «Посчитай-ка»
- Серия «Готовимся к школе». «Юный математик»
- Серия «Умные карточки». «Противоположности»
- Серия «Умные карточки». «Изучаем формы»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Про-граммно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 2007.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. **Подготовительный класс, 1—4 классы.** (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
8. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 2010.