

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УМР _____ « ___ » _____ 20 __ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ «Школа № 11» г. Димитровграда _____ « ___ » _____ 20 __ г.
--	--

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
1-4 класс
2024 - 2025 учебный год**

Учитель-логопед: Антошкина Кадрия Фяритовна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ___ » _____ 20 __ г.

г. Димитровград
2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	5
Место коррекционного курса в учебном плане	6
Личностные и предметные результаты коррекционного курса	7
Содержание коррекционного курса	8
Тематическое планирование	10
Учебно-методическое обеспечение	25
Материально-техническое обеспечение	26
Приложение	27

Пояснительная записка.

Программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026). (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 - 4 класс).
 - Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
 - Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель программы

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном обучающемуся уровне.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 класс).

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение детей речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Общая характеристика коррекционного курса

Ребенок с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству и умению пользоваться этим средством.

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду

этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов.
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Использование методов:

- *формирования новых умений*

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, ролевая, имитационная), метод проектов, (решение ситуационных задач) и др.

- *обобщения и систематизации изученного*

- Методы контроля результатов обучения.

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок.

- Предъявление требований, поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2. Блок внеурочной деятельности, первая часть коррекционных курсов.

В учебном плане коррекционный курс представлен во 2-9 классах с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Возможные личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество с взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Возможные предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач: приветствие собеседника; привлечение к себе внимания; обращение с просьбой о помощи; выражение согласия (несогласия); прощание с собеседником; указание на объект при выражении своих желаний.

На занятиях формируются базовые универсальные действия (БУД):

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система оценки достижений

Контрольно-измерительные материалы предназначены для осуществления контроля знаний обучающихся с выраженной умственной отсталостью (2 вариант обучения).

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования навыков альтернативной коммуникации у обучающихся с выраженной умственной отсталостью. Задания составлены в соответствии с программой.

Мониторинг предметных достижений обучающихся осуществляется в три этапа: входящий, промежуточный и итоговый контроль (сентябрь, декабрь, май соответственно).

Задания разделены на 2 уровня сложности в зависимости от степени выраженности нарушения интеллекта (2 уровень – более выраженное нарушение интеллекта, 1 уровень – менее выраженное нарушение интеллекта).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке достижений обучающихся также учитывается степень их самостоятельности при выполнении заданий:

- 5 б - задание выполняет самостоятельно,
- 4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б - выполняет задание по образцу,
- 2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б - задание не выполняет

Полученные данные фиксируются в таблицах.

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Содержание курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация с помощью альтернативных средств:

- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

2. Развитие речи

Развитие речи с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).

- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

Экспрессивная речь с использованием средств вербальной коммуникации:

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.) Называние собственного имени.
- Называние слов обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Развитие речи с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь) с использованием средств вербальной коммуникации:

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

3. Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

Узнавание (различение) образов графем (букв).

- Узнавание звука в слоге.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы.
- Чтение простого (гласного) слога.
- Глобальное чтение

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

- Соотнесение звука с буквой
- обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Написание букв, слогов, слов, словосочетаний.
- Списывание (копирование, перенос с печатного).

Альтернативная коммуникация . 1-4 класс (вариант 2).

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата		Примечания
				Планируемая	Фактическая	
Коммуникация с использованием вербальных средств.						
1-2.	Обследование		2	03.09. 06.09.		
3-4.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учёт эмоционального состояния собеседника.	«Здравствуй», привет!», «Доброе утро».	2	10.09. 13.09.		
5-6.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	«Здравствуй», привет!», «Доброе утро».	2	17.09. 20.09.		
7-8.	Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	«Привет! Здравствуй!». Своё имя. «Ку-ку!».	2	24.09. 27.09.		
9-10.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением, жестом).	«Скажи (покажи), чего ты хочешь?».	2	01.10. 04.10.		
11-12.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	«Скажи (покажи), чего ты хочешь?».	2	15.10. 18.10.		
13-14.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	«Да. Нет. Ты любишь это? Тебе нравится?».	2	22.10. 25.10.		
15-16.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	«Спасибо».	2	29.10 1.11		
17-18.	Ответы на вопросы словом (предложением).	«Да. Нет. Буду. Не буду. Ещё будешь?».	2	5.11 8.11.		
19-20.	Задавание вопросов предложением.	«Пойдём гулять?».	2	12.11. 15.11.		
21-22.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	«Ответь мне. А теперь говори ты...».	2	26.11. 29.11.		
23-24.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	«Пока-пока. Будь здоров. До свидания».	2	3.12 6.12		
Коммуникация с использованием невербальных средств коммуникации.						
25-26.	Указание взглядом на	Согласие	2	10.12.		

	объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	(несогласие), удовольствие (неудовольствие);		13.12.		
27-28.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	приветствие (прощание), благодарность, выражение своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жестов.	2	17.12. 21.12.		
29-30.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие, прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	на вопросы с использованием мимики, жестов.	2	24.12. 27.01.		
31-32.	Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия, благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	Работа с использованием звучащего инструмента.	2	31.01. 10.01		
33-34.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Ответы на вопросы с помощью предметного символа.	2	14.01 17.01.		
35-36.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	Работа с фотографиями, черно-белыми картинками, пиктограммами).	2	21.01. 24.01.		

37-38.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами).	Работа с карточками с напечатанными словами.	2	28.01 31.01		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
Импрессивная речь						
39-40.	Понимание простых по звуковому составу слов.	(мама, папа, дядя и др.)	2	4.02 7.02		
41-42.	Реагирование на собственное имя.	Собственное имя	2	11.02. 14.02.		
43-44.	Узнавание (различение) имён учителей, воспитателей, одноклассников.	Имена учителей, воспитателей, одноклассников.	2	25.02 28.02.		
45-46.	Понимание слов, обозначающих предмет.	Посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и т.д.	2	4.03 7.03.		
47-48.	Понимание обобщающих понятий.	Посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, цветы и т.д.	2	11.03. 14.03.		
49-50.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет и т.д.	2	18.03. 21.03.		
51-52.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Цвет, величина, форма. Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный.	2	25.03. 28.03		
53-54.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу,	2	1.04 4.04		

		спереди, сзади и т.д.				
55-56.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	Я, он, мой, твой, его, её, их...	2	15.04. 18.04.		
57-58.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Пять, второй...	2	22.04. 25.04.		
59-60.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	В, над под, на, из-за, перед, между, за...	2	29.04. 2.05.		
61-62.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	Подбор сюжетных картинок к предложению.	2	6.05. 9.05.		
63-64.	Понимание сложных предложений (с союзами и, а, если).	Подбор сюжетных картинок к предложению.	2	13.05. 16.05.		
Экспрессивная речь						
65-66.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	О, ау, не...	2	20.05. 23.05.		
67-68.	Обследование		2	27.05. 30.05.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
4. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М.: Просвещение, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2001 г.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г
10. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2001.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Материально-техническое обеспечение программы		
1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1 шт.
2	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
3	Логопедические шпателя	2 шт.
4	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
5	Мольберт	1 шт.
6	Ноутбук	1 шт.
7	Классная доска.	1 шт.
8	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	1 шт.
9	Шкафы для хранения пособий.	1 шт.
10	Стол учительский.	1 шт.
Дидактический материал		
1	Массажные мячи	
2	Наборы картинок по различным лексическим темам.	
3	Наборы карточек-пиктограмм	
4	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.	
5	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.	
6	Игры на развитие мелкой моторики	
7	Наборы кубиков разной сложности	
8	Рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.	
9	Лабиринты	
10	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему	
11	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.	
12	Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.	
13	Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»	
14	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.	
15	Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).	
16	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.	
17	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов	
18	Наборы картинок «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.	
19	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра	
20	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»	

Приложение

4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся

Система оценки результатов включает в себя начальную и итоговую оценку. Входящая (начало года) оценка обучающихся включает в себя результаты начального уровня освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка.

Итоговая (конец года) аттестация освоения отраженных в программе результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года. Система оценки результатов включает усвоение обучающимися трех разделов программы:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо
- звукопроизношение

Что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Коммуникация с использованием невербальных средств общения, которые, либо замещают речь, либо являются вспомогательными

0 баллов - не прислушивается к речи педагога, не реагирует на свое имя, отсутствует глазной контакт после стимульной помощи (позвенеть игрушкой, указать жестом, похлопать в ладоши и т.д.);

1 балл – глазной контакт отсутствует, либо «взгляд насквозь», негативное отношение к любому взаимодействию, но реагирует на свое имя, звучащий предмет;

- 2 балла – глазной контакт отсутствует, отрицательное отношение к общению отсутствует, отсроченное проявление реакции на взаимодействие (взгляд в сторону педагога, поворот головы, улыбка и т.д.);
- 3 балла - глазной контакт устанавливает после стимульной помощи, адекватная реакция на привлечение внимания звуком, именем (взгляд в сторону педагога, поворот головы, улыбка и т.д.);
- 4 балла – глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, но контакт не поддерживает, реакция на дальнейшее общение неадекватная (не реагирует на просьбы, не выполняет простые инструкции бытового характера);
- 5 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое время, используя при этом мимику, жесты (указательный жест), но контакт не завершает;
- 6 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое время, используя при этом не только мимику и жесты, но и другие альтернативные средства коммуникации (фотографии, графические символы, глобальное чтение, осмысленное письмо), но контакт не завершает;
- 7 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое время, используя при этом доступные средства альтернативной коммуникации и завершает взаимодействие;
- 8 баллов – самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, но испытывает затруднения в выражении своего намерения (просьбы), завершает контакт с помощью педагога;
- 9 баллов - самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, способен выразить свое намерение (просьбу) доступными средствами, завершает взаимодействие;
- 10 баллов - самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, способен выразить свое намерение (просьбу) доступными средствами, завершает взаимодействие и способен применить навык общения в любой коммуникативной ситуации.

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)

- 0 баллов - не прислушивается к речи педагога, отсутствует глазной контакт после стимульной помощи (позвенеть игрушкой, указать жестом, похлопать в ладоши и т.д.)
- 1 балла – глазной контакт устанавливает, но не понимает инструкции, проговаривания, использование мимики, жестов не дает положительных результатов;
- 2 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение простых бытовых инструкций после повторных проговариваний с применением средств альтернативной коммуникации;

- 3 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение простых бытовых инструкций после повторных проговариваний без использования средств альтернативной коммуникации;
- 4 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение легких после повторных проговариваний и показа с применением средств альтернативной коммуникации;
- 5 баллов - трудные инструкции недоступны, выполнение лёгких после проговаривания без применения средств альтернативной коммуникации;
- 6 баллов - трудные инструкции недоступны, правильное выполнение легких (повторное проговаривание и средства альтернативной коммуникации не требуются);
- 7 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, с направляющей помощью и с применением средств альтернативной коммуникации;
- 8 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, без применением средств альтернативной коммуникации;
- 9 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, без применения средств альтернативной коммуникации;
- 10 баллов - выполнение трудных инструкций с незначительной помощью.

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

- 0 баллов - речь отсутствует;
- 1 балл - речь представлена одним звуком и не может быть понятной вне контекста и без использования альтернативной коммуникации;
- 2 балла - речь представлена аморфными словами, не может быть понятной вне конкретной ситуации и без применения средств альтернативной коммуникации;
- 3 балла - речь представлена звукоподражаниями, смысл которых не всегда понятен собеседнику;
- 4 балла - речь автоматизированная - эхолалия, носит непродуктивный характер;
- 5 баллов - речь автоматизированная-эхолалия, может быть понятной собеседнику с применением средств альтернативной коммуникации и в конкретной ситуации;
- 6 баллов - ребенок произносит свое имя, простые по звуковому составу слова, которые не всегда понятны собеседнику без применения средств альтернативной коммуникации;
- 7 баллов - ребенок может произносить несколько простых фраз, которые не всегда понятны собеседнику («Мама иди», «Дай пузыри» и т.д.) и требуют вспомогательных средств коммуникации;
- 8 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы, но речь не всегда понятна собеседнику;
- 9 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы, речь понятна собеседнику;
- 10 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы и

прилагательные, речь понятна собеседнику и практически не требует дополнительных средств коммуникации.

Чтение

- 0 баллов - не узнаёт буквы, не запоминает, не владеет глобальным чтением;
- 1 балл - знает ограниченное количество букв, звукосочетания, слоги не читает;
- 2 балла - знает большинство (все) буквы алфавита, слоги не читает;
- 3 балла - буквы знает, имеет навык глобального чтения, но не понимает прочитанное;
- 4 балла - имеет навык глобального чтения, соотносит прочитанные слова с картинками;
- 5 баллов - имеет навык глобального чтения, читает фразы, но не понимает прочитанное;
- 6 баллов - имеет навык глобального чтения, читает фразы, понимает прочитанное;
- 7 баллов - знает буквы, читает обратные слоги;
- 8 баллов - знает буквы, читает обратные и прямые слоги, простые слова, но не понимает прочитанное;
- 9 баллов - читает простые слова, понимает прочитанное;
- 10 баллов - читает слова со стечением согласных, простые фразы, понимает прочитанное.

Письмо

- 0 баллов - не понимает обращенных слов, звукоподражаний, не различает неречевые звуки;
- 1 балл - различает неречевые звуки;
- 2 балла - выделяет речевой звук, соотносит его с символом (буквой);
- 3 балла - выделяет речевой звук из ряда предложенных, может соотнести с символом (буквой), читает звукоряд, состоящий из 2- 3 гласных звуков, обводит (печатает, выкладывает) буквы;
- 4 балла - соотносит звуки с символами (буквами), читает звукосочетания из гласных и обратные слоги, обводит (печатает, выкладывает) буквы;
- 5 баллов - читает с помощью символов или букв обратные и прямые слоги, обводит (печатает, выкладывает) буквы;
- 6 баллов - на слух составляет с помощью символов (букв) обратные и прямые слоги (печатает, выкладывает).
- 7 баллов - выделяет наличие заданного звука в слове, подбирает символ (букву);
- 8 баллов - выделяет в слове первый и последний гласный звук (пользуется помощью), подбирает символ (букву);
- 9 баллов - выделяет последний согласный звук, подбирает символ (букву);
- 10 баллов - читает простые слова и составляет их из букв разрезной азбуки, печатает (обводит, выкладывает).

Звукопроизношение

- 1- Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с

- минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
- 2- Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
 - 3- Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера).
 - 4- Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера).
 - 5- Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).