

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11»
г.Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

_____ Лютая И.Ш.

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.

Димитровграда

_____ Скопцова С.Г.

« ____ » _____ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Биология»

7 а класс 2024 - 2025 учебный год

Учитель: Горячева Наталья Евгеньевна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Г. Димитровград

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

Образовательные:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

Развивающие:

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Воспитательные:

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи, логического мышления (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение живого мира направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических знаний. Семиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Программа курса «Биология» состоит из шести разделов: Растения вокруг нас. Общее знакомство с цветковыми растениями. Многообразие растительного мира. Растение – живой организм. Бактерии. Грибы. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы на уроках: фронтальная, парная, индивидуальная.

Словесные **методы** обучения: рассказ, беседа, работа с текстом учебника.

Наглядные методы: демонстрационные, иллюстративные.

Практические методы: наблюдения, практические работы, лабораторные работы.

Частично-поисковый метод.

Игровые методы.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» рассчитана в 7 классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Планируемые личностные результаты.

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

– формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды,

бережного отношения к природе;

- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия.

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

Регулятивные учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Лабораторные работы	Практические работы
1.	Растения вокруг нас	3		
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	22	4	
3.	Многообразие растительного мира	39	2	2
4.	Растение – живой организм	1		
5.	Бактерии.	1		
6.	Грибы.	2		
	Итого	68		

Распределение учебной нагрузки по разделам.

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Обучающиеся должны знать и уметь (минимальный уровень)	Обучающиеся должны знать и уметь (достаточный уровень)
1	Растения вокруг нас	3	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть объекты неживой и живой природы; - называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об объектах неживой и живой природы; - знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	22	<ul style="list-style-type: none"> - описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения; - использовать биологические знания в повседневной жизни; - выполнять совместно с учителем практические работы; - владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знать признаки сходства и различия между группами растений; - выполнять классификации на основе выделения общих признаков; - узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; - выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя; - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
3	Многообразие растительного мира	39		
4	Растение – живой организм	1		
5	Бактерии	1		
6	Грибы	2		

Растения вокруг нас. 3 часа.

1.Разнообразие растений. 2.Значение растений. 3. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями. 22 часа.

1.Строение растения.

Цветок. 3 часа

1.Строение цветка. 2.Виды соцветий. 5.Опыление цветков.

Плоды. 2 часа.

1. Разнообразие плодов. 2.Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя. 4 часа.

1. Внешний вид и строение семени фасоли. 2. Строение семени пшеницы. 3. Условия прорастания семян. 4. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. 3 часа.

1. Виды корней. 2. Корневые системы. 3. Видоизменения корней.

Лист. 5 часов.

1. Внешнее строение листа. 2. Из каких веществ состоит растение. 3. Испарение воды листьями. 4. Дыхание растений. 5. Листопад и его значение.

Стебель. 3 часа.

1. Строение стебля. 2. Значение стебля в жизни растения. 3. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм. 1 час.

1. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Лабораторные работы.

Строение цветкового растения.

Строение цветка.

Внешний вид фасоли.

Строение семени фасоли.

Строение зерновки пшеницы.

Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

Глубина заделки семян.

Образование крахмала в листьях растения на свету.

Испарение воды листьями.

Дыхание растений.

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растительного мира. 5 часов.

1. Деление растений на группы. 2. Мхи. 3. Папоротники. 4. Голосеменные. Хвойные растения. 5. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения. 8 часов.

1.Злаковые. Общие признаки злаковых. 2.Хлебные злаковые культуры. 3.Выращивание зерновых. 4.Использование злаков в народном хозяйстве. 5. Лилейные. Общие признаки лилейных. 6.Цветочно-декоративные лилейные растения. 7.Овощные лилейные. 8.Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные покрытосеменные растения. 21 час.

1.Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. 2.Овощные и технические пасленовые. Картофель. 3. Овощные пасленовые. Томат. 4. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. 5. Цветочно – декоративные пасленовые. 6.Бобовые. Общие признаки бобовых. 7. Пищевые бобовые растения. 8. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. 9. Кормовые бобовые растения. 10.Розоцветные. Общие признаки розоцветных. 11. Шиповник- растение группы розоцветных. 12. Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. 13. Плодово – ягодные розоцветные. Груша. 14. Плодово – ягодные розоцветные. Вишня. 15. Плодово – ягодные розоцветные. Малина. 16. Плодово – ягодные розоцветные. Земляника. 17. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные растения. 18. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. 19. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. 20. Календула и бархатцы — однолетние цветочно-декоративные сложноцветные растения. 21. Маргаритка и георгин — многолетние цветочно-декоративные сложноцветные растение.

Лабораторная работа .Строение клубня картофеля.

Уход за комнатными растениями. 5 часов.

1. Перевалка комнатных растений. 2. Пересадка комнатных растений. 3. Осенние работы на пришкольном участке. 4. Весенние работы на пришкольном участке. 5. Растение – живой организм.

Практические работы:

Перевалка комнатных растений.
Пересадка комнатных растений.

Практические работы на школьном участке: Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы на школьном участке.

Растение – живой организм. 1 час.

Бактерии. 1 час.

Грибы. 3 часа.

1. Строение грибов. 2. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
План	План			
		1	Растения вокруг нас. 3 часа. Разнообразие растений.	1
		2	Значение растений.	1
		3	Охрана растений.	1
		4	Общее знакомство с цветковыми растениями. 22 часа. Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения».	1
		5	Цветок. 3 часа. Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка».	1
		6	Виды соцветий.	1
		7	Опыление цветков.	1
		8	Плоды. 2 часа. Разнообразие плодов.	1
		9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
		10	Семя. 4 часа. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Внешний вид и строение семени фасоли».	1
		11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы».	1
		12	Условия прорастания семян.	1
		13	Определение всхожести семян. Лабораторная работа «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву.	1
		14	Корень. 3 часа. Виды корней.	1
		15	Корневые системы.	1
		16	Видоизменения корней.	1
		17	Лист. 5 часов. Внешнее строение листа.	1
		18	Из каких веществ состоит растение.	1
		19	Испарение воды листьями.	1

	20	Дыхание растений	1
	21	Листопад и его значение.	1
		Стебель. 3 часа.	1
	22	Строение стебля.	
	23	Значение стебля в жизни растения.	1
	24	Разнообразие стеблей.	1
	25	Растение — целостный организм. 1 час. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1
	26	Многообразие растительного мира. 5 часов. Деление растений на группы.	1
	27	Мхи.	1
	28	Папоротники.	1
	29	Голосеменные. Хвойные растения.	1
	30	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
	31	Однодольные покрытосеменные растения. 8 часов. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1
	32	Хлебные злаковые культуры.	1
	33	Выращивание зерновых.	1
	34	Использование злаков в народном хозяйстве.	1
	35	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1
	36	Цветочно-декоративные лилейные растения.	1
	37	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы».	1
	38	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
	39	Двудольные покрытосеменные растения. 21 час. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1
	40	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	1
	41	Овощные пасленовые. Томат	1
	42	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1
	43	Цветочно – декоративные пасленовые.	1
	44	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
	45	Пищевые бобовые растения.	1

		46	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
		47	Кормовые бобовые растения.	1
		48	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1
		49	Шиповник- растение группы розоцветных.	1
		50	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.	1
		51	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	1
		52	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	1
		53	Плодово – ягодные розоцветные. Малина.	1
		54	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	1
		55	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные растения.	1
		56	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1
		57	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
		58	Календула и бархатцы — однолетние цветочно-декоративные сложноцветные растения.	1
		59	Маргаритка и георгин — многолетние цветочно-декоративные сложноцветные растения.	1
		60	Уход за комнатными растениями. 5 часов. Перевалка комнатных растений. Практическая работа «Перевалка комнатных растений».	1
		61	Пересадка комнатных растений. Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1
		62	Весенние работы на пришкольном участке.	1
		63	Весенние работы на пришкольном участке.	1
		64	Растение – живой организм.	1
		65	Бактерии. 1 час. Бактерии.	1
		66	Грибы. 2 часа. Строение грибов.	1
		67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1
		68	Повторение по курсу Биология.	1

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА).

Информационно-методическое обеспечение	
Для учителя	Для обучающихся
Учебно-методическое обеспечение: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М.Лифанова и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 310 с.	Учебник: Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А.Клепинина. – 15-е изд. - М.: Просвещение, 2021.
	Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь. Биология. 7 класс. З.А.Клепинина. Учебное пособие для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение» 2021 г.

Материально-технические ресурсы:

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: Ноутбук. Мультимедийный проектор.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: Плакаты.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru> , <https://uchi.ru>, <https://foxford.ru>, <https://infourok.ru>.

Учебно-методический комплекс.

Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки;

Аудио и видеоматериалы, презентации.

Заготовки с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

1. Даринский А.В. Урок биологии в школе, М.: Просвещение, 2003г.- 148с

2. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.

3. Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2011 г.

4. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.