

**ОГКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11
г. Димитровграда**

<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УМР __ Лютая И.Ш. _____ «__» _____ 20__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ «Школа №11» г. Димитровграда __ Скопцова С.Г. _____ «__» _____ 20__ г.</p>
---	--

**АДАптированная Рабочая программа учебного
предмета
«БИОЛОГИЯ»**

9 А КЛАСС 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Сидорова И.А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.

г. Димитровград
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
- 1.3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24. 11. 2022 № 1026).
- 1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования ОГКОУ «Школа № 11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 – 9 класс).
- 1.5. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Биология. География. / Э.В. Якубовская, М.М. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М: Просвещение, 2018.
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год

В курсе биологии «Человек» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии в 9 классе являются:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе знакомства с организмом человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы (как часть урока).	Лабораторные и демонстрация опытов (как часть урока).
1	Общий обзор строения организма человека	5		1
2	Опора и движение	11	1	4
3	Кровь и кровообращение	9	2	1
4	Дыхание	8	1	1
5	Пищеварение	9	1	1
6	Почки	2		
7	Кожа	5		
8	Нервная система	6		1
9	Органы чувств	7		2
10	Охрана здоровья человека в РФ.	6		

Содержание учебного курса

Количество часов				
В неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
2 ч	20 ч	22ч	26ч	68 ч

Содержание разделов учебного курса

В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. В 9 классе учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Им сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма человека и для нормальной его жизнедеятельности.

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Контроль осуществляется в виде тестов по разделам и устных опросов.

Программа 9 класса состоит из 10 разделов: «Общий обзор строения организма человека», «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Почки», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».

В разделе «Общий обзор строения организма человека» учащиеся рассматривают место человека среди млекопитающих в живой природе, сходство и различие в строении тела человека, знакомятся с организмом человека, с органами и системами органов, даются краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

В разделе «Опора и движение» рассматривается значение опорно-двигательной системы, строение и состав костей скелета человека, основные группы мышц и их работа. Учащиеся знакомятся с оказанием первой помощи при ушибах, вывихах, переломах; с предупреждением искривления позвоночника и развития плоскостопия.

В разделе «Кровь и кровообращение» учащиеся знакомятся со значением крови и кровообращения, с составом крови, с органами кровообращения; узнают об отрицательном влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды; учатся оказывать первую помощь при кровотечениях.

В разделе «Дыхание» рассматриваются органы дыхания, их строение и функции. Учащиеся знакомятся с болезнями, передающимися через воздух; с отрицательным влиянием никотина на органы дыхания, с гигиеной органов дыхания.

В разделе «Пищеварение» учащиеся знакомятся со значением пищеварения, с питательными веществами и витаминами, с органами пищеварения, с процессами пищеварения в ротовой полости, в желудке, в кишечнике. Даются сведения о гигиене питания и предупреждении желудочно-кишечных заболеваний, о пищевых отравлениях и глистных заражениях.

В разделе «Почки» рассматриваются органы мочевыделительной системы, их значение. Учащиеся знакомятся с внешним строением почек и их расположением в организме. Даются сведения по предупреждению почечных заболеваний.

В разделе «Кожа» учащиеся знакомятся со строением кожи и её значением; с видами закаливания организма; с профилактикой и 1-ой помощью при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

В разделе «Нервная система» рассматривается строение и значение нервной системы, отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

В разделе «Органы чувств» учащиеся узнают о значении органов чувств, о строении, функциях органа зрения, органа слуха, органов обоняния и вкуса.

В разделе «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» учащиеся знакомятся с системой здравоохранения в РФ, с мероприятиями, осуществляемыми в нашей стране по охране труда, с медицинской помощью, социальным обеспечением по старости, болезнями цивилизации.

Информационно-методическое обеспечение

Для учителя	Для обучающихся
<p>1. Соломина Е.Н. Шевырёва Т.В. Биология. Человек : рабочая тетрадь 9 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 6 издание Москва Просвещение 2020</p> <p>2. Т.В. Шевелёва , Е.Н. Соломина Биология Методические рекомендации 7 – 9 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение 2017 г.»</p> <p>3. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Биология. География. / Э.В. Якубовская, М.М. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М: Просвещение, 2018.</p>	<p>1. Соломина Е.Н. А.И., Шевырёва Т.В.. Биология. Человек : учебник для 9 класса специальных (кор-рекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Соломина Е.Н. Шевырёва Т.В. Биология. Человек : рабочая тетрадь 9 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 6 издание Москва Просвещение 2020</p>

	Тема урока		Планируемые результаты обучения		Сам. работа	Практическая работа (ПР), лабораторная работа (ЛР), демонстрация опытов (ДО).	
			предметные	Базовые учебные действия			
	Общий обзор строения организма человека	5	Знать/понимать: -термины: млекопитающие, человекообразные обезьяны. -место человека среди млекопитающих в живой природе. Уметь: называть внешние сходства и отличия человека от животных.	Личностные познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках. Регулятивные умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию.			
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1 0509				Заполнение таблицы	
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1 0709				Заполнение таблицы	
3	Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	1 1209			Знать/понимать: -термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань, орган, система органов, организм.	Познавательные умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Коммуникативные умение использовать речь для планирования и регуляции своей	Заполнение таблицы «Химический состав клетки»
4	Ткани и органы.	1 1409		Заполнение таблицы «Основные			

			строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Уметь: - находить органы человека. -распознавать системы органов на таблицах, рисунках. - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию.	виды тканей»	
5	Органы и системы органов	1 1909			Заполнение таблицы «Системы органов»	
	Опора тела и движение	12ч	<u>Знать/понимать:</u> -термины: опорно-двигательная система, скелет туловища, череп, скелет конечностей, сустав, надкостница, позвонок, рёбра, грудина, лопатка, ключица, растяжение, вывих, перелом, шина; <u>Уметь:</u> -отделы скелета человека; -типы соединения костей;	Личностные выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; Регулятивные умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; Коммуникативные умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;		
6	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей.	1 2109				
7	Строение и состав костей.	1 2609				ДО «Свойства декальцинированных и прокалённых костей».
8	Скелет головы.	1 2809			Запол. табл «Строение и значение скелета»	
9	Скелет туловища.	1 0310			Запол. табл «Строение и значение скелета»	Демонстрация скелета человека, позвонков
10	Скелет конечностей.	1 0510			Запол. таблицы «Строение и значение скелета»	
11	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1 1010	на рисунке; -находить и называть кости лицевого и мозгового отдела черепа	Познавательные умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и		ПР «Оказание 1-й помощи при вывихах и переломах костей конечностей».

			на рисунке и макете; -зарисовывать схему строения позвоночника; -оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей; - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	укрепления своего здоровья; Коммуникативные умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;		
12	Строение и значение мышц.	1 1210	Знать/понимать: -термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка, плоскостопие, двигательная активность. -строение и значение мышц; -основные группы мышц; -причины искривления позвоночника и плоскостопия. Уметь: находить основные части мышцы на рисунке; -называть основные группы мышц; -уметь выполнять физические упражнения утренней гимнастики. - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.		Запол. таблицы «Основные группы мышц»	ДО «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы»
13	Основные группы мышц.	1 1710				
14	Работа мышц	1 1910				
15	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.	1 2410			Личностные выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;	
16	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1 2610	Познавательные умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. (дома)		
2ч						
17	Повторительно – обобщающий урок по теме «Опора тела и движение»	1 7.11	Регулятивные Ставить учебную задачу на основе соотнесения, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.			

	Кровь и кровообращение	8				
19	Значение крови и её состав.	1 9.11	<u>Знать/понимать:</u> -термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин, иммунитет, кровообращение, клапаны сердца, артерии, капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь. -состав и значение крови; -о вредном влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды; -Как нужно тренировать сердце? -влияние физических нагрузок на организм; <u>Уметь:</u> - находить положение сердца на рисунке и своём теле; -находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту; - различать виды кровотечения; -делать давящие повязки; -накладывать жгут на конечности;	<u>Личностные</u> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; <u>Регулятивные</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные</u> умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; <u>Коммуникативные</u> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; <u>Личностные</u> Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение <u>Познавательные</u> умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,	Запол. таблицы «Клетки крови»	
20	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1 14.1 1			Запол. таблицы «Сердечный цикл»	Демонстрация муляжа сердца млекопитающего
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1 16.1 1			Запол. таблицы «Изменение крови в большом и малом кругах кровообращения»	
22	Движение крови по сосудам.	1 21.1 1				ПР «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений»
23	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	2				ПР «Накладывание жгута и давящей повязки на конечности»
24		23,2 8.11				
25	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1 30.1 1				
26	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека.	1 5.12				
	Дыхание	6				
27	Органы дыхания.	1 7.12	<u>Знать/понимать:</u> -термины: дыхательные пути, голосовые связки,	<u>Личностные</u> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;	Запол. таблицы «Органы дыхания»	

28	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1 12.1 2	голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца;	установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение Познавательные умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;	Запол. таблицы «Изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	ДО «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе»
29	Дыхательные движения	1 14.1 2	-значение органов дыхания; -Какую роль играет кровеносная система в обмене газов?		Измерение сантиметром объёма грудной клетки при вдохе и выдохе (дома)	ПР «Подсчёт дыхательных движений в состоянии покоя и после 15 приседаний»
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1 19.1 2	-заболевания передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения;			
31	Гигиена органов дыхания.	1 21.1 2	-влияние физических нагрузок на организм;			
32	Охрана воздушной среды.	1 26.1 2	Уметь: -называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах; -объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе; -составлять план прочитанного; -делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца;			
	Пищеварение	9				
33	Значение и состав пищи. Зчетверть.	1 28.1 2	Знать/понимать: -термины: питательные вещества, пищеварение, пищеварительные соки, слюнные железы, соляная кислота, желудочный сок, желчь, поджелудочная железа, кулинарная обработка,	Личностные выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; Регулятивные Оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности		
34	Органы пищеварения.	2			Запол. таблицы «Система органов пищеварения»	
35	Строение и значение зубов.					
36	Пищеварение в ротовой	1				ПР «Обнаружение

	полости.		глисты; -продукты растительного и животного происхождения;			крахмала в хлебе и картофеле», ДО «Действие слюны на крахмал»
37	Пищеварение в желудке.	1	-состав пищи; -органы пищеварения и их значение;			ДО «Действие желудочного сока на белки».
38	Пищеварение в кишечнике	1	- строение и виды зубов;			
39	Гигиена питания	1	-правила ухода за зубами;	<p><u>Личностные</u> готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;</p> <p><u>Познавательные</u> умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять правила рационального питания;</p> <p><u>Коммуникативные</u> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>		
40	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1	-причины желудочно-кишечных заболеваний;			
41	Предупреждение пищевых отравлений.	1	-порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях; -о вредном влиянии курения и алкоголя на органы пищеварения; -основные санитарно-гигиенические правила; <u>Уметь:</u> -называть и показывать органы пищеварения на рисунках; - составлять план изучаемого материала; -соблюдать санитарно-гигиенические правила;			
	Почки	2	<u>Знать/понимать:</u>			
42	Строение и значение почек	1	-термины: почки, мочеточники, мочевой пузырь, моча; -строение и значение почек;	<p><u>Личностные</u> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p><u>Регулятивные</u> Оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p>		
43	Предупреждение почечных заболеваний.	1	-причины почечных заболеваний; -меры по предупреждению почечных заболеваний; <u>Уметь:</u>			

			-называть и находить органы мочевыделительной системы на рисунке и на своём теле;			
	Кожа	5	<u>Знать/понимать:</u>	<u>Личностные</u>		
44	Значение и строение кожи.	1	-термины: сальные и потовые железы, теплорегуляция, ожог, обморожение;	установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;	Запол. таблицы «Строение кожи»	
45	Роль кожи в теплорегуляции.	1	-строение и значение кожи;	основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;		
46	Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах; ожогах, обморожении.	1	-правила закаливания;	<u>Регулятивные</u>		
47	Закаливание организма человека.	1	-требования к гигиене одежды и обуви;	Оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности		
48	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	-Как предохранить себя от солнечного и теплового удара?	<u>Познавательные</u>		
			-Как ухаживать за кожей, ногтями, волосами?	умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;		
			<u>Уметь:</u>	умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно правила личной гигиены;		
	Нервная система	6	<u>Знать/понимать:</u>	<u>Познавательные</u>		
49	Значение и строение нервной системы.	1	-термины: возбудимость,	понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;		
50	Головной мозг. Его строение и значение	1	проводимость, головной и спинной			
51	Спинальный мозг. Его строение и значение.	1	мозг, нервы, рефлекс, белое и серое вещество, продолговатый мозг, мозжечок, извилина, кора больших	<u>Коммуникативные</u>	Запол. таблицы «Отделы головного мозга и их значение»	Демонстрация модели головного мозга.
52	Гигиена умственного	1		умение адекватно использовать		

	труда		полушарий головного мозга;	коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; умение строить монологическое высказывание		
53	Сон и его значение.	1				
54	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1	-строение и значение нервной системы и её отделов; -о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему; -Какое значение имеет соблюдение режима дня? <u>Уметь:</u> -называть и находить основные отделы нервной системы на рисунке; -называть основные требования к организации сна;	<u>Регулятивные</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Запол. таблицы «Вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему»	
	Органы чувств	8	<u>Знать/понимать:</u>	<u>Познавательные</u>		
55	Значение органов чувств.	1	-термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка, близорукость, дальнозоркость, барабанная перепонка, улитка, наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовой сосочек;	умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим чтения и письма;	Запол. таблицы «Значение органов чувств»	
56	Орган зрения	1	баранная перепонка, улитка, наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовой сосочек;	<u>Регулятивные</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		Демонстрация модели глазного яблока; ЛР «Орган зрения»
57	Гигиена зрения.	1	улитка, наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовой сосочек;	<u>Коммуникативные</u>		
58	Орган слуха.	1	-значение органов чувств; -причины близорукости; -Как предупредить развитие близорукости? <u>Уметь:</u> -называть и находить на	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; умение строить монологическое высказывание	Запол. таблицы «Орган слуха»	Демонстрация модели уха; ЛР «Орган слуха»
59	Гигиена слуха.	1	-называть и находить на			

			рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы; - ухаживать за ушами			
60 61	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1				ЛР «Кожная чувствительность», «Орган обоняния», «Орган вкуса».
62	Обобщающее занятие по изученной теме.	1				
	Охрана здоровья человека в РФ	6	<u>Знать/понимать:</u>	<u>Познавательные</u>		
63	Система здравоохранения в РФ	1	-названия медицинских учреждений и их назначение, -особенности платной, бесплатной и страховой медицины;	Умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;		
64	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1	-Какую роль играет труд в жизни человека и общества?	<u>Коммуникативные</u>		
65	Медицинская помощь	1	-основные санитарно-гигиенические правила;	умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;		
66	Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности	1	<u>Уметь:</u>	умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;		
66	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда)	1	-анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье;	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		
67	Болезни цивилизации. Меры профилактики	1	-соблюдать санитарно-гигиенические правила; -применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.			
68	Обобщение пройденного	1				

Календарно-тематическое планирование по биологии

Раздел и тема урока	К-во часов	по пл-у	По ф-ту	Словарная работа Практическая работа	Формирование основного понятийного аппарата	Внутри предметная связь	Меж предметные связи	Планируемые результаты обучения		Виды коррекции на уроке
								Возможные результаты обучения	Базовые учебные действия	
Введение (2 часа).										
I триместр 20 часов										
1. Место человека среди млекопитающих в живой природе	1	2.09		<i>Анатомия, физиология, гигиена.</i>	Млекопитающие природа среда	Признаки млекопитающих	Связь с уроками биологии	Знать/понимать: -место человека среди млекопитающих	Личностные: выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию	Развивать процессы дифференциации
2. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных	1	3.09		<i>Происхождение человека.</i>	Строение. Сходство, различие, анатомия, ф	Что изучают анатомия и физиология?	Связь с уроками биологии (8кл.)	Развивать процессы: сравнения, анализа.		Развивать процессы сравнения
Общий обзор организма человека (4 часа)										

3, 4 Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	2	10.09 11.09		<i>Органические и неорганические вещества. Обмен веществ.</i>	Краткие сведения о строении клетки. Клетка, цитоплазма, ядро, мембрана	Известные растения и животные	Связь с уроками естествознания	Знать/понимать: строение организма человека	Регулятивные: - умение обнаруживать и формулировать уч	Учить самостоятельно работать с учебником
---	---	----------------	--	---	--	-------------------------------	--------------------------------	---	--	---

5. Ткани и органы	1	16 09 17 09		<i>Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани</i> Р.т. №6,7 стр.4	<i>Ткани, органы, обмен веществ</i>	Основные части клеток	Связь с уроками естествознания	Знать/понимать: виды тканей и органов	Коммуникативные -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Развивать умение давать аргументированные ответы
6. Органы и системы органов	1	23 09		<i>Система органов, организм.</i> Р.т. №10,11,12.	Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная; органы чувств	Системы органов млекопитающих	Связь с уроками биологии (8кл.)	Знать/понимать: называть основные системы органы	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развивать умения сравнивать и обобщать
Опора тела и движение (12 часов)										
7. Значение опорно-двигательной системы Скелет человека. Соединение костей	1	24. 09		<i>Опорно-двигательная система, сустав.</i> Р.т. № 15,16,17,18.	Подвижное, полуподвижное и неподвижное соединение костей	Система органов, скелет, кости	Связь с уроками СБО	Знать/понимать: части скелета, значение опорно-двигательной системы	Личностные: - умение устанавливать связь между целью учебной деятельности	Развивать умение использовать в речи специальные термины и делать выводы

8. Состав и строение костей	1	30 09		<i>Длинные, короткие, плоские кости. Надкостница. Р.т. № 19,20</i>	Кости, сустав	Вещества входящие в состав костей.	Связь с уроками биологии (8кл.)	Знать/понимать: состав и строение костей	Коммуникативные: умение использовать речь для планирования	Учить соотносить графическое изображение с понятием
9. Скелет головы	1	1.10		<i>Череп, лицевой и мозговой отделы. Р.т. № 21 - 22.</i>	Скелет, плоские кости, надкостница	Отделы скелета человека, соединение костей	Отделы скелета человека, соединение костей.	Знать/понимать: части скелета головы	Личностные: - умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Продолжить развивать процессы анализа и синтеза
10. Скелет туловища	1	7.10		<i>Позвонок, позвоночник, грудная клетка, грудина. Р.т. № 24 - 29.</i>	Скелет, череп, отделы	Движение туловища м.	Связь с жизнью	Знать /понимать: из каких костей состоит скелет туловища	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу	Развивать умение работать с учебником и иллюстрациями
11. Скелет конечностей	1	8.10		<i>Плечевая, локтевая, лучевая кость. Лопатка Р.т. № 30 - 33</i>	Кости длинные, короткие, трубчатые, плоские	Сустав и его строение	Связь с жизнью	Знать /понимать: из каких костей состоит скелет конечностей	Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью	Продолжить развивать умение работать с учебником

12. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1	14.10		ПР «Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей, конечностей»	Связки, сустав, плечевая, локтевая, лучевая, лопатка	Соединение костей человека	Связь с уроками СБО Развитие речи	Знать/понимать: оказывать первую помощь при растяжении	Коммуникативные : умение использовать речь для планирования	Учить применять знания при выполнении и практической работы
13. Строение и значение мышц	1			<i>Гладкие, поперечнополосатые,</i>			Связь с уроками СБО	Знать/понимать: из чего состоят мышцы	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы
14. Основные группы мышц человеческого тела	1			<i>Мышцы головы, туловища, конечностей.</i>	Значение и строение мышц.	Отделы скелета человека.	Связь с уроками СБО	Знать/понимать: из чего состоят мышцы	Личностные: - умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы
15. Работа мышц	1			<i>Мышцы сгибатели ДО «Статичес</i>	Мышцы, скелет, функции мышц	Основные группы мышц	Связь с уроками биологии (8кл.)	Знать/понимать: как работают мышцы		Развивать умение самостоятельно доб.з

16. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия	1			<i>Осанка, плоскостопие. № 41-42. ЛР «Выявление нарушения осанки», «Выявление плоскостопия»</i>	Искривление, отделы скелета, сутулость, впалость груди, походка	Основные отделы скелета.	Связь с уроками биологии (8кл.)	Знать /понимать: как предупредить искривление позвоночника	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
17. Значение физических упражнениях для правильного формирования скелета и мышц	1			<i>Двигательная активность.</i>	Плоскостопие, окостенение скелета, надкостница, опорно-двигательная система	Работа мышц	Связь с уроками СБО, природоведения	Знать/понимать: для нужны физические упражнения	Коммуникативные: умение использовать речь для планирования	Развивать умение давать аргументированные ответы
Кровь и кровообращение (8 часов)										
18. Значение крови и кровообращения. Состав крови	1			<i>Тест по теме: Опора тела и движение Плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин</i>	Организм человека, питательные вещества, кислород, углекислый газ,	Функции крови.	Связь с уроками биологии (8кл.), с жизнью	.знать/понимать: значение крови в организме	Личностные: - умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Развивать умение использовать в речи специальные термины

<p>19,20. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа</p> <p>II триместр 22 часа</p>	2	12 11 18 11		<p><i>Кровообращение органы кровообращения, четырёхкамерное</i> Р.т. № 46-48</p>	Кислород, эритроциты, плазма	Значение крови, органы, система кровообращения.	Связь с уроками биологии (8кл.), с жизнью	Знать /понимать: органы кровообращения	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учить пользоваться графическими схемами.
<p>21. Большой и малый круги кровообращения</p>	1	19. 11		<p><i>Артерии, капилляры, вены.</i> Р.т. № 49-51.</p>	Сосуды, аорта, кровообращение	Органы кровообращения	Связь с уроками биологии (8кл.), с жизнью	Знать/понимать: круги кровообращения	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развивать умение давать аргументированные ответы.
<p>22. Движение крови по сосудам. Пульс</p>	1	25. 11		<p><i>Пульс, кровяное давление, перераспределение крови.</i> Р.т. №54-56. <i>ПР «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений»</i></p>	Ритмичные колебания	Значение крови, система кровообращения	Связь с уроками биологии (8кл.), с жизнью	Знать/понимать: что такое пульс	Личностные: - умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Учить устанавливать простейшие закономерности.

23, 24 Первая помощь при кровотечениях.	2	26. 11 2.12		<i>Свёртывание крови, кровотечения, жгут, донор</i>	Сосуды, кровеносная система, организм, переливание	Органы кровообращения	Связь с уроками биологии (8кл.), с жизнью	Знать/понимать: как оказывать первую помощь	Коммуникативные: умение использовать речь для планирования	Развивать практические навыки, умение пользоваться дополнительной литературой.
25. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний	1	3.12		<i>Тренировка сердца. Р.т. № 61-63 .</i>	Сокращение сердца, артерии, утомляемость	Значение сердца и системы кровообращения	Связь с уроками биологии (8кл.), с жизнью	Знать/понимать: как предупредить сердечно-сосудистые заболевания	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учить устанавливать простейшие закономерности и делать выводы.

26. Вредное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	1	9.12		<i>Табачный дым, алкоголь, одышка, сердцебиение</i>	Вредное влияние алкоголя и табака через кровь на весь организм	Влияние занятий спортом на органы системы кровообращения.	Связь с уроками биологии (8кл.), с жизнью	знать/понимать: вред никотина	Личностные: - умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи

Дыхание (7 часов)

27. Значение дыхания	1	10.12		<i>Дыхательные пути, лёгочные пузырьки</i>	Продукты распада, углекислый газ, кислород,	Органы дыхания у животных .	Связь с уроками биологии (8кл.)	Знать/понимать: как дышит человек	Личностные: - умение устанавливать	Развивать умение находить черты схо-а
28. Органы дыхания, их строение и функции.	1			<i>голосовые связки, голосовая щель.</i>				Знать/понимать: органы дыхания	Личностные: - умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Развивать умение сравнивать и делать „простейшие выводы
29. Голосовой аппарат Газообмен в лёгких и тканях	1			<i>Обмен газов. Р.т. № 70</i>	Капилляры, лёгочные артерии,	Система органов	Связь с уроками биологии	Знать/понимать: газообмен	Личностные: - умение	Развивать умение сравнивать

				ПР «Подсчёт дыхательных движений в состоянии покоя и после 15 приседаний »	углекислый газ	дыхания.	(8кл.)	в лёгких	устанавли вать связь между целью и её мотивом	и делать », простейшие выводы
30. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1			<i>Вдох, выдох, диафрагма</i>	Межрёберные мышцы, рёбра, легкие	Процессы в лёгких при вдохе и выдохе	Связь с уроками биологии (8кл.)	Знать/пони мать: необх одимость чистого воздуха	Регулятив ные: - умение проявлять познавате льную инициати ву в учебном сотрудни честве	Развивать наблюдатель ность и делать простейшие выводы
31. Болезни, передаваемые через воздух	1			<i>Грипп Р.т. № 77.79</i>	Болезни, передаваемые воздушно- капель	Влияние табачного дыма на здоровье.	Связь с жизнью	Знать/пони мать: болез ни лёгких	Регулятив ные: - умение проявляют	Учить устанавлива ть простейшие
32. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	1	13. 01		Р.т. № 80 - 81	Вред алкоголя и табачного дыма на органы дыхания	Значение дыхания	Связь с жизнью	Знать/пони мать: гигиен а органов дыхания	Регулятив ные: - умение проявлять познавате льную инициати ву в учебном сотруднич	Развивать умение пользоваться дополнитель ной литературо й.

									естве	
33. Охрана воздушной среды.	1	14.01		Р.т. № 82	Промышленность, предприятия, атмосфера воздуха	Газообмен в лёгких и тканях	Связь с уроками географии	Знать/понимать: охрана воздушной среды	Коммуникативные: умение использовать речь для планирования	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы
Пищеварение (9 часов).										
34. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины	1	20.01		<i>Тест по теме: «Дыхание». Питательные вещества. Р.т. 1Ч283-85</i>	<i>Пища, сокращение мышц, белки, жиры, углеводы, минеральные соли</i>	Питание растений и животных. Состав клетки.	Связь с жизнью	Знать/понимать: значение пищеварения	Личностные: - умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Развивать умение находить черты сходства и различия.
35. Органы пищеварения.	1	21.01		<i>Пищеварение, пищеварительные соки. Р.т. № 86-87</i>	<i>печень, глотка, ротовая полость, кишечник</i>	Органы пищеварения животных. 3	Связь с уроками СБО	Знать/понимать: органы пищеварения	умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Развивать умение давать аргументированные ответы.
36, 37. Пищеварение в ротовой полости. Значение и строение зубов.	2	27.01 28.01		<i>Шейка, корень ПР «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»</i>	Значение и строение зубов. Откусывание, пережёвывание			Знать/понимать: значение и строение зубов	Личностные: - умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Расширять кругозор учащихся

38. Пищеварение в желудке.	1	3.02		<i>Желудочный сок, соляная кислота.</i> Р.т. № 95-96	Желудок, кишечник	Обработка пищи в ротовой полости.	Связь с уроками СБО, природоведением	Знать/понимать: пищеварение в желудке	Коммуникативные: умение использовать речь для планирования	Расширять кругозор учащихся
39. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь	1	4.02		<i>Тонкая и толстая кишка, печень, желчь, поджелудочная железа.</i> Р.т. №97-98.	Переваривание пищи в кишечнике	Обработка пищи в желудке.	Связь с уроками СБО, природоведением	Знать/понимать: пищеварение в кишечнике	Личностные: - умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Продолжать развивать умение и навыки самостоятельной работы с учебником
40. Гигиена питания.	1	10.02		<i>Кулинарная обработка, аппетит</i> Р.т. М 99-100.	Питательные вещества, продукты животного и растительного происхождения	Пищеварение	Связь с жизнью	Знать/понимать: гигиена питания	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Пополнять активный словарь.
41. Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заражений.	1	11.02		Р.т. № 103-104	Глисты, микробы,	Значение пищевар.	Связь с жизнью уроками сбо	Знать /понимать: глистные заболевания	Личностные: - умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Развивать умение использовать знания на уроке
42 Предупреждение пищевых	1	17.		Р.т. № 107-	Ботулизм,	Пищевар	Связь с	Знать/понимать:	Регулятив	Развивать

отравлений.		02		108.	недоброкачественные продукты	ительная система	жизнью, уроками СВО	мать:пищевые отравления	ные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	умение использовать знания на практике
III триместр 26 часов										

Почки 2 часа

43 Строение и значение почек	1	18.02		<i>Тест: «Пищеварение». Мочеточники, мочевой пузырь, моча. Р.т. № 111.</i>	Строение и значение почек углекислый газ, вредные вещества, организм	Вещества, поступающие в организм и выделяющиеся из организма	Связь с жизнью	Знать/понимать: строение почек	Коммуникативные: умение использовать речь для планирования	Развивать умение работать с таблицами
44 Предупреждение почечных заболеваний	1	24.02		Р.т. № 112	Свинец, ртуть алкоголь	строение почек	Связь с уроками СВО, жизнью	Знать/понимать: почечные заболевания	Коммуникативные: умение использовать речь для планирования	Развивать наблюдательность и делать простейшие выводы.

Кожа 5 часов

45. Кожа человека и её значение	1	24.02		<i>Наружный и внутренние слои, жир, клетчатка, сальные железы.</i>	Покров тела, кровеносные сосуды	Системы органов	Связь с уроками биологии (8кл.)	Знать/понимать:кожа её значение	Коммуникативные: умение использовать речь для планирования	Развивать наблюдательность и делать простейшие выводы.
---------------------------------	---	-------	--	--	---------------------------------	-----------------	---------------------------------	---------------------------------	--	--

				Р.т №113-115.					ния	
46. Роль кожи в терморегуляции.	1			<i>Терморегуляция.</i> Р.т.№116	Кровеносные сосуды, тепловой удар, головокружение	Системы органов	Связь с уроками биологии (8кл.)	Знать/понимать: роль кожи	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развивать умение работать со схемами.
47. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах; ожогах, обморожении.	1	3 03		<i>Тепловой удар, ожог, обморожение.</i> Р.т. 117	Массаж, искусственное дыхание	Значение кожи	Связь с жизнью	Знать/понимать: профилактика при ударах	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развивать умение применять знания на практике.
48. Закаливание организма человека.	1	4 03		<i>Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры</i> Р.т. № 119	Солнечные ванны, гимнастика	Факторы здоровья человека	Связь с уроками физкультуры, СБО	Знать и понимать: закаливание	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу	Развивать практические умения и навыки.
49. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	10 03		Р.т. № 120-121	Кровообращение стопы	Значение кожи	Связь с жизнью, СБО	. знать /понимать: гигиена кожи	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном	Развивать практические умения и навыки.

Нервная система (бчасов).

Цель: Познакомить учащихся со строением нервной системы, её значением

Задачи: познакомить со строением головного и спинного мозга

формировать понятие о режиме дня и его роли в жизни человека развивать познавательные способности

50. Строение и значение нервной системы.	1	11 03		<i>Тест «Кожа». Возбудимость, проводимость, рефлекторная дуга, рефлекс. Р.т. № 122-123</i>	Сердце, лёгкие, спинной мозг	Системы органов и их значение.	Связь с жизнью	Знать/понимать: строение нервной системы	Коммуникативные: умение использовать речь для планирования	Развивать познавательные способности.
51. Головной мозг. Его строение и значение	1			Р.т. 125-127	Правое и левое полушария		Связь с уроками биологии (8кл.)	Знать/понимать: головной мозг	Личностные: - умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и таблицами
52. Спинной мозг. Его строение и значение	1			<i>Белое и серое вещество. Р.т. 124-128</i>	Нервные клетки, нервные окончания	Строение позвоночника	Связь с уроками биологии (8кл.)	Знать/понимать: спинной мозг	умение устанавливать связь	Продолжать развивать умение
IV четверть										
53. Гигиена умственного труда	1	31 03			Утомляемость, головной мозг	Значение и функции нервной системы	Связь с жизнью	Знать /понимать: гигиена труда	умение устанавливать связь	Развивать практические умения
54. Сон и его значение	1			<i>сновидения</i>	Головной мозг,		Связь с	Знать/понимать: сон	Коммуникативные:	Развивать практическ

					сердцебиение		жизнью	его значение	умение использовать речь для планирования	ие умения и навыки.
55. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1			<i>Наркотические вещества, алкоголизм. Р.т.№128</i>	Алкоголь, наркотики, самоконтроль	Значение нервной системы.	Связь с жизнью, уроками СБО	Знать/понимать: алкоголь никотин	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы
Органы чувств (7 часов).										
56. Значение органов чувств	1			<i>Тест «Нервная система». Зрение, осязание, слух, вкус Р.т. № 129</i>	Глаз, ухо, язык, нос, рот	Нервная система	Связь с жизнью	Знать/понимать: органы чувств	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развивать процессы дифференциации.
57, 58. Строение, функции, гигиена органов зрения	2				Глаз и его					
59. Строение органа слуха	1	22 04		<i>Наружное, среднее, внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Р.т. № 133-</i>	Строение уха	Нервная система	Связь с жизнью	Знать/понимать: органы слуха	Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу	Продолжать развивать умение работать с учебником и схемами.

				134 ЛР «Орган слуха»					иву в учебном сотрудни ч	
60. Предупреждение нарушения слуха.	1	28 04		<i>Наружное, среднее, внутреннее ухо. Барабанна я перепонка.</i>	Ушная раковина, инородное тело	Строение уха.	Связь с жизнью, уроками СБО	Знать/поним ать: нарушение слуха	Коммуни кативны е: умение использо вать речь для планиро вания	Развивать умение обобщать и делать простейши е выводы
61. Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	29 04		<i>Вкусовой сосочек. ЛР «Кожная чувствител ьность» «Орган обоняния», «Орган вкуса».</i>	Кожа, нервные окончания, головной мозг	Строение и значение кожи.	Связь с жизнью, уроками СБО	Знать/поним ать: осязание обаняние	умение использо вать речь для планиро вания	Развивать умение давать аргументир ованные ответы.
Охрана здоровья человека в РФ (8 часов).										
62. Система здравоохранения в РФ	1	3 05		<i>Тест «Органы чувств» Профилак тиче</i>			Связь с жизнью, уроками обществозна ния	Знать/поним ать: система здравоохран ения	Личност ные: - умение устанавл ивать св	Расширять кругозор учащихся
63. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1	6. 05		<i>Гражданск ие права</i>	Производител ьность труда, отпуск, пенсия	Утомляем ость истощаем ость нервной систем	Связь с уроками обществозна ния	Знать/поним ать: организа ция отдыха	Регуляти вные: - умение проявлят ь познават ельную инициати	Развивать процесс припомина ния
64. Медицинская помощь	1	12.		<i>Страховой</i>	Система	Первая	Связь с	Знать/поним		Развивать

			05		<i>полис, поликлиника</i>	страховой медицины	помощь при различных травмах	уроками СБО	ать: медпомощь	ву в учебном сотрудн	практические умения и навыки.
65. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности	1		13.05		<i>Бюллетень</i>	Соцпакет, пособие, его назначение и размеры		Связь с уроками обществознания, жизнью	Знать/понимать: трудоспособность	Коммуникативные : умение использовать речь для планирования	Развивать познавательные способности.
66. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда)	1		19.05			Действие окружающей среды на систему органов и здоровье человека в целом	Утомляемость истощаемость нервной систем	Связь с уроками обществознания, жизнью	Знать/понимать: окружающая среда	Личностные: - умение устанавливать связь между целью и её мотивом	Развивать практические умения и навыки.
67. Болезни цивилизации. Меры профилактики	1		20.05		<i>Герпес, онкология, ВИЧ – инфекции.</i>		Строение органов зрения и слуха; кожа и её значение	Связь с уроками СБО, жизнью	Знать/понимать: меры профилактики		Развивать практические умения и навыки.
68. Обобщение пройденного	1		25.05					Связь с уроками СБО, жизнью			Развивать процессы припоминания, умение обобщать, делать простейшие