

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_ И.Ш. Лютая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГКОУ «Школа № 11»  
г. Димитровграда  
\_\_\_\_\_ С.Г.Скопцова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Человек»  
8г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

**Цель** обучения предмета «Человек»: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи курса** предмета «Человек»:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы; о строении и жизни человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к окружающим людям
2. Воспитание умения видеть красивое в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на занятии

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

В классе-комплекте 8в обучаются 5 человек. По своим умственным способностям дети одного уровня. Занятие по предмету «Человек» проводится 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного коррекционного развития каждого ребенка. В процессе урока будут использоваться различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная игра), конструктивная, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению коррекционно-развивающих представлений. Занятия по предмету «Человек» направлены на формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Человек» включает разделы: общий обзор организма человека, опорно-двигательная система, кровь и кровообращение. сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочевыделительная системы. Кожа, нервная система, органы чувств. Охрана здоровья человека. В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно

питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закалывания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

### **Результаты освоения учебного предмета учащимися:**

#### **Личностные результаты:**

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в социуме;

**Предметные результаты:** понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы; сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Межпредметные связи.** «Математические представления». Название чисел в пределах 100. Поиск нужной страницы в учебнике. «Развитие речи», «Окружающий природный мир». Самостоятельное рассматривание картин природы, явлений природы. «Изобразительное искусство». Зарисовки растений, животных, предметов неживой природы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Человек» в 8в классе (Вариант -2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Человек» отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущую роль в курсе «Человек» играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых – изучение организма человека.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения предмета, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности. В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределившись с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек» обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Курс «Человек» в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий нравственных ценностей – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе «Человек» в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы

по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета «Человек».**

#### **Личностные результаты:**

- знание основных систем и органов человека, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- эстетического отношения к окружающим.

#### **Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения; выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - знание основных правил поведения в обществе и основ здорового образа жизни;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Содержание предмета «Человек»**

**Введение.** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение.** Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

**Органы дыхания.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха.

#### **Органы обоняния и вкуса.**

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», модели глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др. меры профилактики.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

- Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

#### **Практика взаимодействия с окружающим миром.**

Овладение основными знаниями по предмету «Человек» и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

#### **Основные виды деятельности учащихся на уроке:**

1. ответы на вопросы учителя, участие в беседе;
2. составление под руководством учителя небольших рассказов об органах человека;
3. чтение стихотворений, рассказов, текстов о здоровом образе жизни;
4. практические работы по уходу за телом.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

##### **Учащиеся должны знать:**

- название, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Опорно – двигательная система	6
2	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система	5
3	Дыхательная система	3
4	Пищеварительная система	4
5	Выделение.	2
6	Кожа	3
7	Нервная система	3
8	Органы чувств	5
9	Охрана здоровья в России.	3
10	Итого	34 ч

#### Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Человек».

##### Учебники:

1. В.И. Сивоглазов. Естествознание. Человек. Учебник для 9 класса вспомогательная школа. Москва «Просвещение», 1990.
2. А.М. Цузмер, О.Л. Петришина. Биология: Человек и его здоровье: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Н. Загорской и др. - 24-е издание - М.: Просвещение, 1999. - 240 с.: ил.

##### Печатные пособия:

1. Строение клетки.
2. Скелет человека.
3. Строение черепа.
4. Значение и строение мышц.
5. Состав крови.
6. Строение органов дыхания.
7. Ротовая полость.
8. Закаливание организма.
9. Орган зрения.
10. Орган слуха.
11. Орган обоняния.
12. Орган вкуса

##### Оборудование

1. Прибор для сравнения содержащихся CO<sub>2</sub> во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.
2. Таблицы демонстрационные «Строение тела человека».
3. Модель «Гигиена зубов».

##### Технические средства обучения:

- 1.Классная доска
- 2.Компьютер.

##### Оборудование класса:

- 1.Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
- 2.Стол учительский с тумбой.
- 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- 4.Магниты

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек»**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Опорно – двигательная система</b>	6		
1	Органы и системы органов человека.	1		
2	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1		
3	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		
4	Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.	1		
5	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1		
6	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1		
	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.</b>	5		
7	Значение крови и кровообращение.	1		
8	Состав крови.	1		
9	Органы кровообращения. Сосуды.	1		
10	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1		
11	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	1		
	<b>Дыхательная система</b>	3		
12	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение	1		

	и функции.			
13	Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания.	1		
14	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		
	<b>Пищеварительная система</b>	4		
15	Значение питания. Пищевые продукты. Витамины	1		
16	Органы пищеварения.	1		
17	Значение гигиены питания. Определение норм питания.	1		
18	Предупреждение желудочно-кишечных, инфекционных и глистных заболеваний. Пищевые отравления	1		
	<b>Выделение.</b>	2		
19	Строение и значение почек.	1		
20	Предупреждение почечных заболеваний.	1		
	<b>Кожа.</b>	3		
21	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей	1		
22	Особенности закаливания организма человека.	1		
23	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении.	1		
	<b>Нервная система</b>	3		
24	Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы.	1		
25	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	1		
26	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1		
	<b>Органы чувств.</b>	5		
27	Значение органов чувств. Гигиена органов зрения.	1		



28	Гигиена органов слуха.	1		
29	Орган обоняния	1		
30	Орган вкуса	1		
31	Взаимосвязь органов обоняния, осязания, вкуса.	1		
	<b>Охрана здоровья в России.</b>	<b>3</b>		
32	Особенности здравоохранения в России.	1		
33	Значение охраны труда и здоровья населения.	1		
34	Урок здоровья «Вредные привычки».	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		