

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение¹
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Человек»

6 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП НОДА с УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
 - 2) Общая характеристика учебного предмета.
 - 3) Место учебного предмета в учебном плане.
 - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 - 5) Содержание учебного предмета.
 - 6) Тематическое планирование.
 - 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 8) Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4);
- 1.4 ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- 1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9классы;
- 1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Данная группа детей имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Цель обучения – формирование максимально, в зависимости от уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей, самостоятельной и независимой личности ребенка, находящегося в контакте с окружающей действительностью в различных ее проявлениях; формирование у ребенка представлений о принадлежности человеческому роду и разнообразной деятельности человека.

Задачи программы: программы по предмету «Человек» являются:

- ✓ Формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
- ✓ Формирование гигиенических умений.
- ✓ Формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- ✓ Формированию умений использовать во время еды столовые приборы, питью из кружки, пользоваться салфеткой.
- ✓ Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
- ✓ Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
- ✓ Формированию умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.
- ✓ Формированию умений понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

Общая характеристика учебного предмета «Человек» Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи»

. Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть 4 голову, стричь

ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа по предмету «Человек» рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану на изучение предмета «Человек» в 6 классе предусматривается 1 час в неделю (34 учебных недели) в год 34 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

- ✓ Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт. Знакомство с собственным телом, его частями:
- ✓ Умение воспринимать собственное тело как целое
- ✓ Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- ✓ Умение принимать процесс игры с собственным телом.
- ✓ Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- ✓ Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Знание своего ближайшего окружения
- ✓ Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:
- ✓ Умение принимать помощь взрослого.
- ✓ Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- ✓ Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
- ✓ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- ✓ Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям.
- ✓ Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей.
- ✓ Имеет представления о социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- ✓ . Умение следить за своим внешним видом. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Знать родственные отношения в семье (папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка).
- ✓ Знать имена членов семьи, показывать их на фотографиях.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
Семья	8	Совместный с учителем показ и называние частей тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки - я все делаю», «Ноги – Я хожу».
Гигиенические навыки	3	Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Составление по пиктограммам последовательности действий при умывании. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Мытье ушей. Чистка ушей.
Одежда	8	Формирование представлений о назначении одежды и обуви. Отработка навыка складывания одежды, умение выворачивать на лицевую сторону. Закрепить знания об одежде и обуви.
Здоровый образ жизни. Приём пищи.	10	Представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности.
Представление о себе.	5	Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения при пожарах. Средства индивидуальной защиты органов дыхания при пожаре. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.
Итог	34	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы по предмету «Человек» демонстрационный материал предмета включает:

- ✓ тематические дидактических карточки с каждому разделу учебного предмета;
- ✓ тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- ✓ предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- ✓ видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- ✓ карточки дидактические "Правила личной безопасности";
- ✓ комплект карточек: Мой дом. Рассказы по картинкам;

- ✓ комплект карточек: Распорядок дня. Рассказы по картинкам; шнуровка "Мальчик и девочка". Рамка-вкладыш "Мои руки». Шнуровка "Обувь". Карточки дидактические "Головные уборы. Обувь".
- ✓ Карточки дидактические "Как устроен человек";

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.
2. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
- Для реализации программы по предмету «Человек» предполагается следующая литература для детей:
1. Винченцо Г. Тело человека. Занимательная энциклопедия для детей. Владис, 2013 г. – 63 с.
 2. Петрова К. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. ФГОС. Детство-Пресс, 2017 г. – 64 с.
- Савина Р. Стоп, Вирус! Нескучная наука. Питер, 2020 г – 32 с
- Для реализации программы по предмету «Человек» необходимы следующие материально-технические средства: принтер, ноутбук, колонки.
- В процессе реализации программы по предмету «Человек» могут быть использованы интернет – ресурсы:
- <http://bookash.pro/> - электронная библиотека.
- <https://infourok.ru/> - ведущий общеобразовательный портал России

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1	Что такое волшебные слова?	1		
2	Учимся быть вежливыми.	1		
3	Как вести себя в гостях.	1		
4	Взрослые и дети.	1		
5	Правила поведения за столом.	1		
6-8	Народные праздники, традиции. День России. 23 февраля. 8марта.	3		
9-10	Семейные праздники, традиции. Новый год. Рождество.	2		
11	Режим дня школьника.	1		
12	Отдых. Для чего он нужен?	1		
13	Что значит быть здоровым.	1		

14	Режим дня человека	1		
15	Утренняя зарядка. Для чего нужна зарядка человеку?	1		
16	Сон и его значение для человека.	1		
17	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами. Что такое витамины?	1		
18	Привычки человека: вредные и полезные.	1		
19	Строение тела человека.	1		
20	Зрение. Глаза человека.	1		
21	Как не заболеть при плохой погоде.	1		
22	Профилактика простудных заболеваний.	1		
23	Спорт. Спортивные игры. Беседа.	1		
24	Спортивные игры в теплое время года. Игры с мячом.	1		
25-26	Спортивные игры в холодное время года. Игры с клюшкой и шайбой (хоккей).	2		
27	Виды одежды.	1		
28	Уход за одеждой. Хранение одежды.	1		
29	Летняя одежда, зимняя одежда, головные уборы.	1		
30	Виды обуви. Её назначение. Уход за обувью, хранение.	1		
31	Здоровье человека в его руках.	1		
32	Спортивные игры в теплое время года. Игры с мячом.	1		
33	Спортивные игры в холодное время года. Игры с клюшкой и шайбой (хоккей).	1		
34	Повторение пройденного материала.	1		
	Итого: 34 часа			

