

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
И. Ш. Лютая
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
С. Г. Скопцова
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)
«ЧЕЛОВЕК»
5 класс
2024-2025 учебный год**

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Место учебного предмета в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование.
- 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 8) Список литературы.

Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);

1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)

1.4 Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года));

1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, 5-9 классы;

1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;

1.8. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа создана для обучающихся, с умеренной умственной отсталостью, разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Человек» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У детей с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются характерные особенности. У первой группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Особенности второй другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Цель обучения – формирование максимально, в зависимости от уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей, самостоятельной и независимой личности ребенка, находящегося в контакте с окружающей действительностью в различных ее проявлениях; формирование у ребенка представлений о принадлежности человеческому роду и разнообразной деятельности человека.

Задачи программы: программы по предмету «Человек» являются:

- ✓ Формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
- ✓ Формирование гигиенических умений.
- ✓ Формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- ✓ Формированию умений использовать во время еды столовые приборы, питью из кружки, пользоваться салфеткой.

- ✓ Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
- ✓ Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
- ✓ Формированию умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.
- ✓ Формированию умений понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

Общая характеристика учебного предмета «Человек» Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи»

. Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть 4 голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа по предмету «Человек» рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану на изучение предмета «Человек» в 5 классе предусматривается 2 часа в неделю (34 учебных недели) в год 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

- ✓ Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт. Знакомство с собственным телом, его частями;
- ✓ Умение воспринимать собственное тело как целое
- ✓ Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- ✓ Умение принимать процесс игры с собственным телом.
- ✓ Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- ✓ Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Знание своего ближайшего окружения
- ✓ Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:
- ✓ Умение принимать помощь взрослого.
- ✓ Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- ✓ Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
- ✓ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- ✓ Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям.
- ✓ Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей.

- ✓ Имеет представления о социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- ✓ . Умение следить за своим внешним видом. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Знать родственные отношения в семье (папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка).
- ✓ Знать имена членов семьи, показывать их на фотографиях.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
Семья	16	Совместный с учителем показ и называние частей тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки - я все делаю», «Ноги – Я хожу».
Гигиенические навыки	7	Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Составление по пиктограммам последовательности действий при умывании. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Мытье ушей. Чистка ушей.
Одежда	15	Формирование представлений о назначении одежды и обуви. Отработка навыка складывания одежды, умение выворачивать на лицевую сторону. Закрепить знания об одежде и обуви.
Здоровый образ жизни. Приём пищи.	20	Представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности.

Представление о себе.	10	Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения при пожарах. Средства индивидуальной защиты органов дыхания при пожаре. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.
Итог	68	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы по предмету «Человек» демонстрационный материал предмета включает:

- ✓ тематические дидактических карточки с каждому разделу учебного предмета;
- ✓ тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- ✓ предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- ✓ видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- ✓ карточки дидактические "Правила личной безопасности";
- ✓ комплект карточек: Мой дом. Рассказы по картинкам;
- ✓ комплект карточек: Распорядок дня. Рассказы по картинкам;

шнуровка "Мальчик и девочка". Рамка-вкладыш "Мои руки». Шнуровка "Обувь". Карточки дидактические "Головные уборы. Обувь".

- ✓ Карточки дидактические "Как устроен человек";

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по предмету «Человек» предполагается следующая литература для детей:

1. Винченцо Г. Тело человека. Занимательная энциклопедия для детей. Владис, 2013 г. – 63 с.

2. Петрова К. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. ФГОС. Детство-Пресс, 2017 г. – 64 с.
Савина Р. Стоп, Вирус! Нескучная наука. Питер, 2020 г – 32 с

Для реализации программы по предмету «Человек» необходимы следующие материально-технические средства: принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по предмету «Человек» могут быть использованы интернет – ресурсы:

<http://bookash.pro/> - электронная библиотека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1.	Мы мальчики, а мы девочки.	1		
2.	В школе.	1		
3.	Я и мои одноклассники.	1		
4.	Знание частей тела.	1		
5.	Назови, покажи, объясни.	1		
6.	Узнавание частей лица человека.	1		
7.	Знание назначения частей своего лица и лица товарища.	1		
8.	Соблюдение общих сведений о себе. Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей (братьев, сестёр).	1		
9.	Называние своего возраста (даты рождения).	1		
10.	Практическая работа.	1		
11.	Вентиль с горячей и холодной водой.	1		
12.	От чего зависит напор струи воды.	1		
13.	Комфортная вода для умывания.	1		
14.	Алгоритм мытья рук.	1		
15.	Чтобы зубки не болели или зубные помощники.	1		
16.	Красивые волосы.	1		
17.	Практическая работа.	1		
18.	Одежда. Её виды.	1		
19.	Знание и назначение предметов одежды.	1		
20.	Детали предметов одежды и обуви.	1		
21.	Обувь, виды обуви.	1		
22.	Головные уборы.	1		
23.	Назначение головных уборов.	1		
24.	Сезонные головные уборы.	1		
25.	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	1		
26.	Одежда и времена года.	1		
27.	Различие видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1		
28.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1		
29.	Практическая работа.	1		

30.	Застёжки для одежды.	1		
31.	Алгоритм раздевания.	1		
32.	Всегда быть опрятным.	1		
33.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1		
34.	Для чего нужен санузел и как им пользоваться.	1		
35.	Алгоритм пользования санузлом для мальчика и девочек.	1		
36.	Чтобы ручки были чистыми.	1		
37.	Чистота санузла.	1		
38.	Я хочу пить.	1		
39.	Питьё через соломинку или трубочку.	1		
40.	Питьё из кружки (стакана).	1		
41.	Наливание жидкости в кружку.	1		
42.	Практическое занятие.	1		
43.	Я хочу есть.	1		
44.	Что можно есть руками.	1		
45.	Еда ложкой.	1		
46.	Еда вилкой.	1		
47.	Использование столовых приборов.	1		
48.	Для чего нужны салфетки за столом.	1		
49.	Накладывание пищи в тарелку.	1		
50.	Сервировка праздничного стола.	1		
51.	Я приглашаю вас на чай.	1		
52.	Практическое занятие.	1		
53.	Я и моя семья.	1		
54.	Дети и взрослые. Дети и родители.	1		
55.	Дети и взрослые. Бабушки и дедушки.	1		
56. 57.	Социальные роли в семье.	2		
58. 59.	Определение социальных ролей членов семьи.	2		
60. 61.	Быт и досуг семьи.	2		
62.	Профессии членов моей семьи.	1		
63.	Моя семья.	1		
64.	Мои ближайшие родственники.	1		
65. 66. 67.	Составление рассказа о своей семье по сюжетным картинкам.	3		
68.	Итоговое занятие.	1		
Итого:		68		

