

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«ДОМОВОДСТВО»

4 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Алексеева О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижений, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база:

- 1.1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- 1.2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- 1.4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15 от 22 декабря 2015 г.)).
- 1.5. В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ОГКОУ «Школа №11 на 2024 – 2025 учебный год.
5. Годового календарного учебного графика школы на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа создана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс. Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, обще трудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 4—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- ✓ словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- ✓ наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- ✓ практические (практические занятия, экскурсии)
- ✓ игровые (ролевые, деловые игры)

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов: 4 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

| Класс | Учащиеся должны <i>знать</i> : | Учащиеся должны <i>уметь</i> : |
|---------|---|--|
| 4 класс | состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила пользования утюгом, феном; правила ухода за одеждой, обувью, бельем; правила сушки одежды и обуви; правила гигиены при приготовлении пищи; отделы магазина, места хранения продуктов; правила пользования газовой плитой, холодильником; ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря; | производить сухую и влажную уборку помещений; убирать бытовой мусор, подметать территорию. ухаживать за полом; подбирать одежду и обувь по сезону; соблюдать последовательность действий при ручной стирке; выбирать продукты для покупок; пользоваться утюгом, феном; убирать мусор на школьном участке; пользоваться лопатой, веником; соблюдать правила поведения в общественных местах. |

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- читать; писать; выполнять арифметические действия.
- наблюдать.
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов | Количество часов, | Содержание тем учебного предмета | Практическая часть с указанием формы | Реализация РК |
|---------------------------------|-------------------|---|--------------------------------------|--|
| 4 класс | | | | |
| Обращение с кухонным инвентарем | 8ч | Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня» | Практическая работа - 2 | Магазин «Магнит» Мебельный центр. |
| Покупки | 5ч | Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов» | Практическая работа - 2 | Магазины «Пятерочка» Магазин «Сластена» |
| Уход за вещами | 6ч | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки. | Практическая работа - 2 | Химчистка «Сана» |
| Приготовление пищи | 6ч | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. | Практическая работа - 3 | «Магнит» Кулинария |

| | | | | |
|-------------------------------|-----|---|--------------------------|------------------|
| | | Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков. | | «Халяль» |
| Уборка помещений и территории | 9ч | Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса. | Практическая работа - 4. | Химчистка «Сана» |
| Итого: | 34ч | | | |

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | КОЛ-ВО часов | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ | |
|----|---|-----------------|--------------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Что изучает домоводство. Вводная беседа. Моя квартира. Один дома. Правила безопасности. | 1 | | |
| 2 | Расположение и назначение комнат. Кухня. Правила безопасности на кухне. | 1 | | |
| 3 | Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. | 1 | | |
| 4 | Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. | 1 | | |
| 5 | Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. | 1 | | |
| 6 | Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. | 1 | | |
| 7 | Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. | 1 | | |
| 8 | Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня». | 1 | | |
| 9 | Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Р.К. Магазины «Пятерочка». | 1 | | |
| 10 | Отделы магазина. Выбор продуктов. Сроки годности продуктов. | 1 | | |
| 11 | Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. | 1 | | |
| 12 | Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов». | 1 | | |
| 13 | Уход за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. | 1 | | |
| 14 | Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи». Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. | 1 | | |
| 15 | Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине». | 1 | | |
| 16 | Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки. | 1 | | |
| 17 | Сортировка вещей, складывание вещей. | 1 | | |
| 18 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 19 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. | 1 | | |
| 20 | Мытье стекла. Мытье зеркала. | 1 | | |
| 21 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Резание овощей ножом. | 1 | | |
| 22 | Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 | | |
| 23 | Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. | 1 | | |
| 24 | Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». | 1 | | |
| 25 | Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков. | 1 | | |
| 26 | Уборка территории. Правила ухода и хранения инвентаря. | 1 | | |
| 27 | Электробытовые приборы. Фен. Различение составных частей фена. Правила пользования феном. Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном». | 1 | | |
| 28 | Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. | 1 | | |
| 29 | Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. | 1 | | |
| 30 | Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. | 1 | | |
| 31 | Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улицах города. | 1 | | |
| 32 | Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в школьной столовой. | 1 | | |
| 33 | Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. | 1 | | |
| 34 | Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах». | 1 | | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия: Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений. Москва «Просвещение» 2019г.

Методические пособия: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2018г).

Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

- аудиозаписи, видеозаписи.
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;
<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения. Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы. Изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование:

- ✓ кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер.
- ✓ предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.).
- ✓ стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска.
- ✓ бытовая техника (чайник, электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница).
- ✓ уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2019г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2019г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 2020г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2018.