

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«ДОМОВОДСТВО»

6 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП НОДА с УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Место учебного предмета в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование.
- 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 8) Список литературы.

Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Домоводство (самообслуживание)» для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4);
- 1.4 ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- 1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9классы;
- 1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Данная группа детей имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- ✓ формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- ✓ освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение ребенка с НОДА ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Методы обучения:

- ✓ словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- ✓ наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- ✓ практические (практические занятия, экскурсии)
- ✓ игровые (ролевые, деловые игры).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов: 6 класс – 7 часов в неделю – 34 учебных недели – всего 238 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- ✓ Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- ✓ Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- ✓ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- ✓ Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- ✓ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учащиеся должны знать:

- ✓ название и расположение комнат в квартире;
- ✓ правила личной безопасности на кухне и дома;
- ✓ назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером;
- ✓ правила ухода за личными вещами;
- ✓ виды зимней одежды и обуви;
- ✓ правила уборки класса и школьной территории;
- ✓ технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ различать и называть предметы для сервировки стола;
- ✓ выполнять гигиенический уход за своим телом;
- ✓ производить сухую и влажную уборку помещений;
- ✓ стирать и утюжить носовой платок;
- ✓ ухаживать за одеждой и обувью;
- ✓ убирать бытовой мусор, подметать территорию;
- ✓ пользоваться лопатой, веником.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи. Различение кухонного инвентаря по его назначению посуда, бытовая техника. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Мытье бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда.

Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Чистка овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

Уход за вещами. Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей. Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета
Покупки	46ч.	Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров. Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.
Уход за вещами	55ч.	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.
Приготовление	71ч.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ.

пищи		<p>Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов.</p> <p>Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов.</p> <p>Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека.</p> <p>Правила уборки посуды и кухни после обеда.</p> <p>Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее».</p> <p>Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание».</p> <p>Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни.</p> <p>Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов.</p> <p>Столовые приборы и правила сервировки стола.</p> <p>Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер.</p> <p>Техника безопасности при работе с чайником и миксером.</p>
Уборка помещений и территории	66ч	<p>Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса.</p> <p>Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки.</p> <p>Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения.</p> <p>Уборка бытового мусора, подметание.</p>
Итого:	238ч	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- ✓ Учебные пособия: Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений. Москва «Просвещение» 2019г.

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- ✓ аудиозаписи, видеозаписи.
- ✓ набор картинок, постеров, таблиц;

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- ✓ предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил

поведения.

- ✓ Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

Дидактический материал:

- ✓ изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники.
- ✓ Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.
- ✓ Изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование:

- ✓ кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер.
- ✓ предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.).
- ✓ стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска.
- ✓ бытовая техника (чайник, электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница).
- ✓ уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2019г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2019г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 2020г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
1.	Обращение с посудой.	1		
2-3.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка).	2		
4.	Различение предметов посуды для сервировки стола (блюдец).	1		
5.	Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан).	1		
5-7.	Различение предметов посуды для сервировки стола (кружка).	2		
8.	Различение предметов посуды для сервировки стола (чашка).	1		
9-10.	Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка).	2		
11.	Различение предметов посуды для сервировки стола (вилка).	1		
12.	Различение предметов посуды для сервировки стола (нож).	1		
13-14.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля).	2		
15.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (сковорода).	1		
16-17.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (сотейник).	2		
18.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (чайник).	1		
19.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник).	1		
20-21.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (лопатка).	2		
22.	Различение чистой и грязной посуды.	1		
23-26.	Мытьё посуды.	4		
27-29.	Ополаскивание посуды.	3		
30-33.	Протираание посуды салфеткой.	4		
34.	Сушка посуды.	1		
35-36.	Практическая работа.	2		
37.	Хранение посуды.	1		
38-40.	Накрывание на стол.	3		

41-43.	Выбор посуды и столовых приборов на завтрак.	3		
44-47.	Выбор посуды и столовых приборов на обед.	4		
48.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1		
49-50.	Сервировка стола. Сюжетно-ролевая игра «В гости к Маше».	2		
51-53.	Сервировка стола. Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости».	3		
54-56.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда).	3		
57-59.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (кухонные принадлежности).	3		
60-62.	Выбор кухонного инвентаря по его назначению (на завтрак).	3		
63-66.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (бытовая техника).	4		
67.	Практическое занятие.	1		
68-70.	Подготовка к приготовлению блюда.	3		
71-73.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	3		
74-77.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	4		
78-79.	Сборка бутерброда (хлеб - сыр).	2		
80-81.	Сборка бутерброда (хлеб - колбаса).	2		
82-83.	Выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр),	2		
84.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания).	1		
85-86.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (с нарезанием).	2		
87-89.	Значение воды в жизни человека.	3		
90.	Напитки «Компот».	1		
91.	Напитки «Кисель».	1		
92.	Напитки «Морс».	1		
93-95.	Обучение умению работать по технологической карте с помощью педагога (называть или указывать продукты, из которых можно приготовить морс).	3		
96-98.	Обучение умению работать по технологической карте с помощью педагога (определять последовательность приготовления морса).	3		
99-102.	Практические занятия «Приготовление морса из воды и варенья»	4		
103-104.	Работа с технологической картой. Сюжетно-ролевая игра «В гости к Маше».	2		

105-106.	Работа с технологической картой. Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли в гости».	2		
107.	Практическое занятие.	1		
108-111.	Различные виды одежды.	4		
112-114.	Узнавания реальных предметов одежды для мальчиков.	3		
115-117.	Узнавания реальных предметов одежды для девочек.	3		
118-120.	Узнавание одежды на картинках.	3		
121-123.	Узнавание одежды на пиктограммах.	3		
124-127.	Складывание белья и одежды.	4		
128-130.	Вывешивание одежды на «на спинку стула».	3		
131-132.	Вывешивание одежды на «плечики».	2		
133-134.	Формирование навыков аккуратного ношения одежды.	2		
135.	Средства для ухода за одеждой.	1		
136-138.	Узнавание средств для ухода за одеждой.	3		
139-142.	Чистка одежды.	4		
143.	Практическое занятие «замачивание носков».	1		
144-146.	Практическое занятие «стирка носков».	3		
147-148.	Практическое занятие.	2		
149-151.	Узнавание различных видов обуви.	3		
152-155.	Формирование навыков аккуратного ношения обуви.	4		
156-158.	Уход за обувью.	3		
159.	Средства для ухода за обувью.	1		
160-161.	Узнавание средств для ухода за обувью.	2		
162-164.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой).	3		
165-167.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой).	3		
168-170.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви губкой).	3		
171-172.	Просушивание обуви.	2		
173-176.	Способы застегивания обуви (шнуровка).	4		

177-180.	Формирование навыков застегивания обуви (шнуровка).	4		
181-184.	Способы застегивания обуви (застежка-молния).	4		
185-186.	Способы застегивания обуви (липучки).	2		
187-188.	Способы застегивания обуви. Сюжетно-ролевая игра «Помоги другу».	2		
189.	Практическая работа.	1		
190-193.	Различение обуви (мужская, женская).	4		
194-196.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	3		
197-199.	Вытирание пыли с поверхности мебели (без моющих средств).	3		
200-201.	Вытирание пыли с поверхности мебели. (используя моющие средства).	2		
202.	Практические игровые упражнения «Помоги Маше убрать игрушки».	1		
203-206.	Формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.	4		
207-210.	Называние или показ на пиктограмме магазинов, в которых продают продукты.	4		
211-214.	Узнавание на иллюстрации магазинов и продовольственных отделов.	4		
215-220.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Ролевая игра «Магазин».	6		
221-225.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Ролевая игра «Магазин».	5		
226-229.	Уборка бытового мусора.	4		
230-233.	Подметание территории.	4		
234-236.	Сгребание травы.	3		
237-238.	Урок подведения итогов года.	2		
		Итого:	238 часов	