

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
И. Ш. Лютая
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
С. Г. Скопцова
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)**

«ДОМОВОДСТВО»

5 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная
программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
 - 2) Общая характеристика учебного предмета.
 - 3) Место учебного предмета в учебном плане.
 - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 - 5) Содержание учебного предмета.
 - 6) Тематическое планирование.
 - 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 8) Список литературы.
- Приложения 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)
- 1.4 Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года));
- 1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы;
- 1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа №11» на 2024 — 2025 учебный год;
- 1.8. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- ✓ формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- ✓ освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Методы обучения:

- ✓ словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- ✓ наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- ✓ практические (практические занятия, экскурсии)
- ✓ игровые (ролевые, деловые игры).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов:

5 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- ✓ Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- ✓ Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- ✓ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- ✓ Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- ✓ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учащиеся должны знать:

- ✓ название и расположение комнат в квартире;
- ✓ правила личной безопасности на кухне и дома;
- ✓ назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером;
- ✓ правила ухода за личными вещами;
- ✓ виды зимней одежды и обуви;
- ✓ правила уборки класса и школьной территории;
- ✓ технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ различать и называть предметы для сервировки стола;
- ✓ выполнять гигиенический уход за своим телом;
- ✓ производить сухую и влажную уборку помещений;
- ✓ стирать и утюжить носовой платок;
- ✓ ухаживать за одеждой и обувью;
- ✓ убирать бытовой мусор, подметать территорию;
- ✓ пользоваться лопатой, веником.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи. Различение кухонного инвентаря по его назначению посуда, бытовая техника. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Мытье бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Чистка овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

Уход за вещами. Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение

последовательности действий при глажении. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей. Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета
Покупки	13	Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров. Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.
Уход за вещами	22 ч	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.
Приготовление пищи	38ч	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание».

		Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером.
Уборка помещений и территории	29ч	Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание.
Итого:	102ч	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- ✓ Учебные пособия: Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений. Москва «Просвещение» 2019г.

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- ✓ аудиозаписи, видеозаписи.
- ✓ набор картинок, постеров, таблиц;

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- ✓ предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.
- ✓ Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

Дидактический материал:

- ✓ изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой

техники.

- ✓ Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.
- ✓ Изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование:

- ✓ кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер.
- ✓ предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.).
- ✓ стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска.
- ✓ бытовая техника (чайник, электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница).
- ✓ уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2019г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2019г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 2020г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1		
2.	Обязанности дежурного по классу.	1		
3.	Планирование покупок.	1		
4.	Выбор места совершения покупок.	1		
5.	Ориентация в расположении отделов магазина, класса.	1		
6. 7.	Уборка бытового мусора.	2		
8.	Подметание территории, класса.	1		
9. 10.	Стребание травы и листьев.	2		
11.	Знакомство с кухней.	1		
12.	Кухонная мебель.	1		
13.	Плита. Техника безопасности.	1		
14.	Холодильник.	1		
15.	Посуда.	1		
16.	Кухонные принадлежности.	1		
17.	Бытовая техника.	1		
18.	Различение кухонного инвентаря по назначению.	1		
19.	Различение чистой и грязной посуды.	1		
20. 21.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2		
22.	Вытирание поверхности мебели сухой салфеткой.	1		
23.	Продукты питания.	1		
24.	Овощи и фрукты.	1		
25. 26.	Напитки. Различение напитков.	2		
27. 28.	Складывание одежды.	2		
29. 30.	Одежда. Вывешивание одежды на «плечики».	2		
31. 32.	Чистка обуви.	2		
33.	Просушивание обуви.	1		
34. 35.	Правила поведения за столом.	2		
36. 37.	Очищение остатков еды с посуды.	2		
38. 39.	Замачивание посуды.	2		

40. 41.	Протирание и мытьё посуды губкой.	2		
42	Вытирание поверхности мебели влажной салфеткой.	1		
43. 44.	Мытьё поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий.	2		
45.	Молочные продукты.	1		
46.	Различение молочных продуктов.	1		
47.	Мучные продукты, готовые к употреблению.	1		
48.	Мучные изделия – полуфабрикаты.	1		
49.	Кондитерские изделия.	1		
50.	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	1		
51.	Виды моющих средств.	1		
52.	Выбор моющих средств.	1		
53.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		
54. 55.	Замачивание белья.	2		
56. 57.	Застирывание белья.	2		
58. 59.	Полоскание белья.	2		
60. 61.	Бельё. Выжимание белья.	2		
62. 63.	Замачивание посуды.	2		
64. 65.	Протирание посуды губкой.	2		
66.	Инструменты, необходимые для уборки помещения.	1		
67.	Сметывание мусора на полу в определённое место.	1		
68.	Замётывание мусора в совок.	1		
69.	Ориентирование в расположении отделов магазина, кассы.	1		
70.	Нахождение нужного товара в магазине.	1		
71.	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		
72.	Различение кухонных принадлежностей.	1		
73.	Кухонные принадлежности. Узнавание.	1		
74.	Бытовые приборы.	1		
75.	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1		
76.	Посуда для приготовления пищи.	1		
77.	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения.	1		
78.	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения.	1		
79.	Крупы и бобовые.	1		
80.	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых.	1		
81.	Виды верхней одежды.	1		

82. 83.	Чистка верхней одежды.	1		
84.	Виды головных уборов.	1		
85.	Различение головных уборов.	1		
86. 87.	Различение предметов посуды для сервировки стола.	2		
88. 89.	Предметы посуды для сервировки стола.	2		
90. 91.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировки стола.	2		
92. 93.	Столовые приборы и посуда при сервировки стола.	2		
94.	Виды обуви.	1		
95.	Различение видов обуви.	1		
96. 97.	Правила ухода за обувью.	2		
98.	Последовательность действий при чистке обуви.	1		
99.	Чистка обуви.	1		
100.	Пылесос.	1		
101. 102.	Чистка поверхности пылесосом.	2		