

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ И. Ш. Лютая

« 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.  
Димитровграда

\_\_\_\_\_ С. Г. Скопцова

« 30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
1в класс 2024 - 2025 учебный год**

Педагог-психолог: Самсонова  
Ксения Сергеевна

Рассмотрено на заседании  
школьного методического  
объединения

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Г. Димитровград  
2024 г.

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.2 Нормативные документы

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 - 4 класс);
- Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный учебный график школы на 2023-2024 учебный год.

## 1.2 Цели и задачи

Цель программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» заключается в формировании и активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

Задачи коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

## 1.3 Краткие сведения о категории обучающихся

Способность к коммуникации у детей с РАС развивается иначе, чем у нейротипичных сверстников: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием в разных аспектах. Поэтому возникают трудности в общении и поиск замещающих паттернов поведения. Иногда кажется, что ребенок «не слышит», когда к нему обращаются, реагирует только на часть высказывания, воспринимает все буквально.

У некоторых детей с РАС слова и выражения звучат не для того, чтобы вступить в диалог, а являются повторением услышанных ранее фрагментов речи (например, высказываний других людей, фраз из рекламы, мультфильмов, знакомых стихов или рассказов). Это называется эхолалия, и она часто не является коммуникацией.

Также могут возникать трудности в развитии невербальной коммуникации (например, ребенок не смотрит на собеседника, использует меньше жестов или не

использует их вовсе, с трудом интерпретирует жесты и выражения лиц других людей). Некоторые дети с аутизмом могут хорошо произносить звуки, но при этом говорят слишком тихо или слишком громко. Ребенку с аутизмом может быть крайне трудно начать диалог, продолжить общение, подобрать слова, сформулировать мысль, поделиться эмоциями.

У типично развивающихся детей формирование разных коммуникативных функций происходит в процессе общения. Детям с РАС для их развития нередко может понадобиться специальная помощь. Например, ребенок успешно просит объекты/активности, используя слова или картинки, но при этом для выражения протеста пока использует более незрелые формы общения – крик или плач. Другим примером могут быть трудности с ответами на вопросы, которые нередко возникают у людей с РАС (многие дети с большей вероятностью повторяют вопрос, нежели ответят на него). У некоторых детей с аутизмом возникают значительные трудности с использованием местоимений и предлогов.

Серьезные дефициты в области коммуникации у детей с РАС приводят к фрустрации и нежелательному поведению (когда ребенок не может выразить свое желание или нежелание, он злится, может бросить предмет или ударить человека). Если не научить ребенка тому, как вежливо привлекать внимание других людей, он будет делать это доступными ему способами: капризами, протестом и истериками.

Снизить уровень тревоги и фрустрации можно, обучив ребенка альтернативным способам коммуникации – при помощи картинок или жестов. Однако ребенку важно дать понять, что коммуникация должна быть взаимной, а для этого ему нужна дополнительная мотивация.

Некоторым детям с РАС нелегко передавать сообщения о чем-то абстрактном и не присутствующем в поле зрения; они с трудом различают события прошлого и будущего. Им может понадобиться дополнительная помощь, чтобы рассказать в данной конкретной ситуации о другой ситуации. В таких случаях хорошо работают зрительные подсказки-напоминания.

Социальная коммуникация, как один из ключевых дефицитов, одинаково трудна для всех людей с РАС, включая тех, у кого хорошо развиты речевые навыки. Выражение чувств и понимание точки зрения других людей требуют обучения в специальных игровых ситуациях («Представь, что ты...»). Людям с РАС может быть трудно вести легкую светскую беседу; они чаще сосредотачиваются на сборе информации или нагружают собеседника рассказами о своих особых интересах.

Ключевое условие успешной коммуникации – умение говорить по очереди, которое также нередко приходится отрабатывать на примере различных ситуаций. Необходимо научить ребенка вести вежливую взаимную беседу, а не утомлять собеседника вопросами или бесконечными монологами.

Дети, испытывающие трудности в общении, могут уходить от социальных ситуаций или использовать социально неприемлемое (часто очень эффективное) поведение, чтобы донести свои мысли до других. Осознание подобных сложностей и использование стратегий поддержки и развития рецептивного и экспрессивного языка помогут снизить уровень тревоги и поддержать устойчивое эмоциональное состояние ребенка.

#### **1.4 Описание коррекционной направленности курса**

Коррекционная направленность программы курса «Формирование коммуникативного поведения» заключается в том, что она, в первую очередь, направлена на коррекцию эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Кроме того, данная программа предполагает реализацию коррекции способов эмоционального взаимодействия обучающихся с окружающим миром.

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **2.1 Специфика учебного процесса**

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

### **2.2 Общая характеристика учебного процесса**

Данная программа направлена на развитие у детей с РАС мотивации к общению и помощь в освоении навыков взаимодействия с окружающими людьми. Нарушения в области коммуникации являются серьезным препятствием в процессе социальной адаптации этой категории детей. Одним из важных умений при построении коммуникации является умение считывать эмоции у собеседника. Для этого необходимо, чтобы у ребенка в достаточной степени была развита чувственная сфера. Однако дети с РАС, как правило, испытывают трудности с чувствами. Они могут быть слишком или недостаточно чувствительными, а также не уметь интегрировать свои чувства. Связано это с тем, что у детей с РАС остро стоит проблема сенсорной интеграции: дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно – слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Неспособность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств приводит к ограничениям в познании картины реального окружения.

Освоение данного курса начинается с обогащения чувственного опыта ребенка с РАС через развитие моторных навыков, оказании ему помощи в реорганизации чувственной информации – способности различать, осознавать и выражать свое отношение к различным стимулам двигательных, визуальных и слуховых ощущений. Знакомство ребенка с эмоциями продолжается через развитие, понимание своей мимики и телодвижений.

Освоение курса обучающимся предполагает также развитие его коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации (коммуникационная система обмена картинками, жестовый язык, коммуникационные карточки-подсказки).

### **2.3 Интеграция содержания коррекционного курса с содержанием других предметов учебного плана**

Речевая практика. Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» имеет взаимосвязь с некоторыми другими предметами учебного плана. Например, с учебным предметом «Речевая практика». Это объясняется тем, что на занятиях по формированию коммуникативного поведения используются вербальные способы передачи информации, которые предполагают использование устной речи. Кроме того, в ходе занятий стимулируется речь обучающихся и расширяется их пассивный и активный словари.

Чтение. В рамках данной программы за занятиях по формированию коммуникативного поведения используются словесные методы обучения, в том числе

чтение терапевтических сказок, что указывает на взаимосвязь коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» с учебным предметом «Чтение».

Рисование. Кроме того, данная программа включает в себя задания, предполагающие применение творческих способностей. Таким образом, тематическое рисование и раскрашивание может выступать как связующая нить между коррекционным курсом «Формирование коммуникативного поведения» и учебного предмета «Рисование».

Музыка. Музотерапия на занятиях по формированию коммуникативного поведения хорошо сказывается на эмоциональном состоянии обучающихся и общую атмосферу в классе, что указывает на связь данного курса с учебным предметом «Музыка».

### **3 МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На усвоение коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» отводится 33 часа в год (33 недели по 1 часу).

### **4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Личностные результаты:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных задач;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- включение в общепользую социальную деятельность.

Предметные результаты освоения программы коррекционного курса представлены следующими БУД:

1) Коммуникативными:

- вступление в контакт и поддержание коммуникации в разных ситуациях социального взаимодействия;
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с окружающими;
- обращение за помощью и принятие помощи;
- сотрудничество со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательное отношение, конструктивное взаимодействие с людьми;
- использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

2) Регулятивными:

- соблюдение ритуалов школьного поведения;
- активное участие в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

3) Познавательными:

- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображений, устных высказываний, элементарных схематических изображений, таблиц и др.).

### **5 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

*Диагностический блок*

Выявление зоны актуального развития обучающихся. Определение динамики по итогам прохождения курсы.

*Раздел 1. Невербальная коммуникация*

Организация совместного внимания. Обучение соотношению сигнальных символов, жестов с определенными последующими действиями. Обучение использованию жестовых обращений к другим.

*Раздел 2. Вербальная коммуникация*

Формирование умения обращаться к людям. Формулы приветствия, знакомства, прощания, извинения, просьбы. Проигрывание ситуаций общения.

*Раздел 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций*

Раздел подразумевает развитие умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие социальной ответной реакции (реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ), отработку навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов и пр.

## **6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### 1. Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных, практических лабораторных работ</b>
1	Диагностический блок	2	-
2	Невербальная коммуникация	10	-
3	Вербальная коммуникация	10	-
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	11	-
<b>Итого</b>		<b>33</b>	

### 2. Распределение учебной нагрузки по предметам

<b>№ Раздела</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Обучающиеся должны знать и уметь</b>
1	Диагностический блок	2	-
2	Невербальная коммуникация	10	- уметь выражать свои желания жестом; - знать жест приветствия и прощания; - использовать жесты в общение
3	Вербальная коммуникация	10	- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова; - называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать; - правильно здороваться и

			прощаться; - называть своих друзей, - говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора; - уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.)
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	11	- знать особенности общения со взрослыми и сверстниками; - уметь соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками; - знать правила поведения в магазине, транспорте; - уметь соблюдать правила поведения в магазине, транспорте

### 3. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о:

- эмоциях и чувствах;
- «волшебных» словах;
- правилах поведения в обществе;
- многообразии жизненных ситуаций и правилах поведения в них.

### 4. Основные умения обучающихся, которыми они должны владеть

Обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- фиксировать взгляд на лице говорящего человека не менее, чем на 5 сек.;
- выполнять элементарные вербальные инструкции;
- смотреть в глаза, когда называют по имени;
- использовать в речи вербальные и невербальные способы коммуникации;
- использовать «волшебные» слова;
- соблюдать правила поведения в школе, магазине, транспорте;
- инициировать и поддерживать контакт;
- выражать эмоции и чувства в мимике и пантомимике;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

### 5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. В ходе каждого занятия педагогу необходимо наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу каждого ребёнка, его изменениям и достижениям. В этом педагогу поможет предложенная технология наблюдения. В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория его развития в рамках программы. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений. Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в остальное время.

6. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Дата	
		По плану	По факту
<b>Диагностический блок</b>			
1	Входная диагностика		
<b>Раздел 1. Невербальная коммуникация</b>			
2	Мой автопортрет		
3	Что такое мимика		
4	Имитация положительных эмоций		
5	Имитация негативных эмоций		
6	Что такое жесты		
7	Жестовое выражение положительных эмоций		
8	Жестовое выражение негативных эмоций		
9	Каким бывает настроение		
10	Мое настроение		
11	Разные чувства		
<b>Раздел 2. Вербальная коммуникация</b>			
12	Окружающий меня мир		
13	Я в мире взрослых		
14	Я и другие		
15	Отношение к окружающим		
16	Способы человеческого общения		
17	Вежливые слова		
18	Попроси о помощи		
19	Дружба		
20	Выражение отказа, согласия		
21	Решение ситуационных задач		
<b>Раздел 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций</b>			
22	Игры с ролевым акцентом		
23			
24	Школьные трудности. Проигрывание ситуаций		
25			
26	Домашние трудности. Проигрывание ситуаций		
27			
28	Хорошо или плохо		
29			
30	Моделирование жизненных ситуаций		
31			
32			
<b>Диагностический блок</b>			
34	Итоговая диагностика		

7. Ресурсное обеспечение рабочей программы учебного предмета

Для учителя	Для обучающихся
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Сюжетные картинки, наглядный и дидактический материал. Цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги, краски, кисточки, ручки. Оборудование сенсорной комнаты и кабинета

(вариант 8.3).

Материалы сайта <https://infourok.ru/>

Материалы сайта <https://nsportal.ru/>

коррекционно-развивающих занятий

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ноутбук;
- интерактивный экран;
- спортивный инвентарь;
- оборудование кабинета коррекционно-развивающих занятий;
- оборудование спортивного зала;
- оборудование сенсорной комнаты.