

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УМР _____ « ___ » _____ 20 __ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ «Школа № 11» г. Димитровграда _____ « ___ » _____ 20 __ г.
--	--

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«География»
6а класс 2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Якимкина Ирина Викторовна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Г. Димитровград
2024 г.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

2. Цель. Задачи программы

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой;

- они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате.
- Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах.
- Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Содержание предмета определяется следующими задачами:

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии. 8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

2.1. Содержание учебного предмета

Введение (5 ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1–5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»). Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Межпредметные связи

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова)

или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Межпредметные связи Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Межпредметные связи

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

2.2. Распределение учебной нагрузки по разделам

Темы программы	Практические работы	Кол-во часов	Экскурсии	Кол-во часов
1. Введение	<ul style="list-style-type: none">• Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.• Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе	2	Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	1
2. Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none">• Зарисовка линии, сторон горизонта.• Схематическая зарисовка компаса.• Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.• Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)	5	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1
3. Формы поверхности Земли	<ul style="list-style-type: none">• Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе• Зарисовка различных форм земной поверхности.	3	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1
4. Вода на Земле	<ul style="list-style-type: none">• Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.	3		

	<ul style="list-style-type: none"> • Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. • <u>Проведение опытов</u>, показывающих: <ol style="list-style-type: none"> а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. • Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. 			
3. План и карта	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. • Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. • Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников) • Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе. • Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. • Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. • Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. • Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) • Прикрепление на магнитной карте к цветку, или знаку соответствующих иллюстраций. 	9		
6. Земной шар	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. • Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. 	8		

	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление таблицы названий океанов и материков. • Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. • Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. • .«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. • Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. • Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса 			
7. Карта России	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России. • Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. • Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения. • Путешествия по нашей стране (по карте). <p>Географическая номенклатура:</p>	4		

2.3. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

2.4. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть

3.4. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

(предметные результаты)

Обучающиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Обучающиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

3.5. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть

Личностные результаты освоения рабочей программы по географии обучающимися 6 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ним относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Регулятивные

Обучающиеся будут учиться:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- умение **выделять** существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны меж предметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

2.5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала). Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушениях лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно

усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Формы контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий: устный опрос, ответы на вопросы, самостоятельные и контрольные работы, тест, работа с контурными картами. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (выполнение теста).

2.6. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	ВВЕДЕНИЕ	4 часа		
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Пр.р. Знакомство с учебником., приложением – атласом и рабочей тетрадью на печатной основе.	1		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. Пр. р. Чтение и обобщение календарей природы и труда.	1		
3	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.	1		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1		
	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ	5 часов		
5	Горизонт. Линия горизонта. Пр.р. Зарисовка линии горизонта	1		
6	Стороны горизонта. Пр.р. Зарисовка сторон горизонта.	1		
7	Компас и правила пользования им. Пр.р. Схематическая зарисовка компаса.	1		

8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам местным признакам и природным объектам. Пр.р. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.	1		
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1		
	ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)			
10	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1		
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Пр.р. Моделирование из песка равнины, холма Зарисовка схемы холма.	1		
12	Овраги, их образование. Пр.р. Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага.	1		
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Пр.р. Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе.	1		
	ВОДА НА ЗЕМЛЕ	10 часов		
14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе	1		
15	Родник, его образование. Пр.р. Зарисовка схемы образования родника.	1		
16	Колодец. Водопровод. Пр.р. Зарисовка схемы колодца	1		
17	Река, её части. Горные и равнинные реки. Пр.р. Моделирование из пластилина и воды реки. Зарисовка схемы реки. Выделение частей реки.	1		
18	Использование рек.	1		
19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Пр.р. Моделирование из пластилина и воды озера. Зарисовка схемы озера.	1		
20	Болота, их осушение.	1		
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Дем. опыта: «Растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой.	1		
22	Острова и полуострова. Пр.р. Моделирование из пластилина острова и полуострова.	1		
23	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1		
	ПЛАН И КАРТА	10 часов		

24	Рисунок и план предмета. Пр.р. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху).	1		
25	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Пр.р. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.	1		
26	План класса. Пр.р. Вычерчивание простейшего плана. Чтение планов по условным знакам.	1		
27	План школьного участка.	2		
28	Пр.р. Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам.			
29	Условные знаки плана местности. Пр.р. Зарисовка в тетрадах условных знаков плана.	1		
30	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Пр.р. Упражнение в определении направлений по карте.	1		
31	Условные цвета физической карты. Пр.р. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных цветов карты	1		
32	Условные знаки физической карты. Пр.р. Зарисовка в тетрадах условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации.	1		
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Пр.р. Ориентировка по карте, нахождение географических объектов.	1		
	ЗЕМНОЙ ШАР (13часов)			
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне Планеты. Пр.р. Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты).	1		
34	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Пр.р. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати.	1		
35	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Пр.р. Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов.	1		
36	Физическая карта полушарий.	1		
37	Распределение воды и суши на Земле. Пр.р. Оформление таблицы названий океанов и материков.	1		
38	Океаны на глобусе и карте полушарий. Пр.р. Обозначение на к\карте океанов.	1		
39	Материки на глобусе и карте полушарий. Пр.р. Обозначение на к\карте данных материков.	1		

40	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Пр.р. Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий.	1		
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Дем.опыта. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	1		
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		
43	Пояса освещённости. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Пр.р. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещённости на глобус.	1		
44	Природа тропического пояса. Пр.р. Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.	1		
45	Природа умеренных и полярных поясов. Пр.р. Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.	1		
	КАРТА РОССИИ.	19 часов		
46	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.	1		
47	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Пр.р. Обозначение границ нашей Родины на к\карте.	1		
48	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1		
49	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		
50	Острова и полуострова России.	1		
51	Работа с контурными картами. Пр.р. Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.	1		
52	Рельеф нашей страны.	1		
53	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1		
54	Работа с контурными картами. Пр.р. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту	1		
55	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Пр.р. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.	1		
56	Работа с контурными картами. Пр.р. Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа.	1		

57	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Пр.р. Нанесение на к/карту реки Волга и ее притоков.	1		
58	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Пр.р. Нанесение на к/карту рек Дон, Днепр, Урал.	1		
59	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой, Лена, Амур. ГЭС. Пр.р. Нанесение на к/карту рек Сибири..	1		
61	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Пр.р. Нанесение на к/карту изученных озёр.	1		
62	Города: Москва, Санкт – Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Пр.р. Нанесение на к/карту изученных городов	1		
63- 65	Наш край на карте России. Пр.р. Путешествие по нашему краю по карте.	3		
66	Повторение начального курса физической географии.	2		
67				
68	Итоговый урок	1		

3.8. Ресурсное обеспечение рабочей программы. (Интернет ресурсы и литература)

<i>Информационно-методическое обеспечение.</i>	
<i>Для учителя</i>	<i>Для обучающихся</i>
Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2020. — 307 с. : ил.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021
География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000	Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001
	Атлас 6 класс

Печатные пособия

- Таблицы по темам программы;
- Портреты;
- Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
- Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);

- Карты России (в соответствии с требованиями программы);
- Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
- Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

- Мультимедийные обучающие программы;
- Электронная энциклопедия;
- Комплект видеофильмов

Технические средства обучения

- Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);
- Интерактивная доска;
- Видеомагнитофон;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
- Модели (в соответствии с программой);
- Коллекции (в соответствии с программой);
- Гербарии (в соответствии с программой);