

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11»  
г.Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Лютая И.Ш.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.

Димитровграда

\_\_\_\_\_ Скопцова С.Г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

**7 а класс 2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Горячева Наталья Евгеньевна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Г. Димитровград

2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

### **Образовательные:**

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

### **Развивающие:**

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

### **Воспитательные:**

- формирование нравственных качеств;

### **Коррекционные:**

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для **развития и коррекции познавательной деятельности** умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-

следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам, экологическим ситуациям в некоторых районах нашей страны. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
2. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Во втором блоке дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

### **Методы обучения:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

**Формы организации деятельности:**

- «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» рассчитана в 7 классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Планируемые личностные результаты.**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Планируемые предметные результаты.**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

## **Базовые учебные действия**

### **Коммуникативные учебные действия.**

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

### **Регулятивные учебные действия.**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия.**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **Учебный план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Особенности природы и хозяйства России.	11
2.	Зона арктических пустынь.	8
3.	Зона тундры.	8
4.	Лесная зона.	18
5.	Зона степей.	8
6.	Зона полупустынь и пустынь.	7
7.	Зона субтропиков.	3
8.	Высотная поясность в горах.	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Распределение учебной нагрузки по разделам.

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Обучающиеся должны знать и уметь (минимальный уровень)	Обучающиеся должны знать и уметь (достаточный уровень)
1	Особенности природы и хозяйства России	11	<b>Обучающиеся должны знать:</b> - название своего государства, его столицы; - названия природных зон России;	<b>Обучающиеся должны знать:</b> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
2	Зона арктических пустынь	8	- типичных представителей животного и растительного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;	- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
3	Зона тундры	8	- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;	- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
4	Лесная зона	18	- правила поведения в природе;	- типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
5	Зона степей	8	<b>Обучающиеся должны уметь:</b> - показывать границы России на физической карте РФ;	- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
6	Зона полупустынь и пустынь	7	- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.	- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
7	Зона субтропиков	3		- правила поведения в природе;
8	Высотная поясность в горах	5		- названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать простейшие меры по охране окружающей среды,

				правильно вести себя в природе.
--	--	--	--	---------------------------------

### **Особенности природы и хозяйства России.**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России.**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

#### ***Зона арктических пустынь.***

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и основные занятия.

Северный морской путь.

#### ***Зона тундры.***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный и животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

### ***Лесная зона.***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

### ***Зона степей.***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный и животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

### ***Зона пустынь и полупустынь.***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны пустынь и полупустынь.

### ***Зона субтропиков.***

Положение на карте.

Климат и природа субтропиков.

Население зоны субтропиков и его основные занятия.

### ***Высотная поясность в горах.***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Практические работы (в ходе урока)**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
План	Факт			
			<b>Особенности природы и хозяйства России (11ч.)</b>	
		1	Географическое положение России на карте мира.	1
		2	Европейская и азиатская части России.	1
		3	Административное деление России.	1
		4	Разнообразие рельефа.	1
		5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
		6	Климат России.	1
		7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа.	1
		8	Население России. Народы России.	1
		9	Промышленность - основа хозяйства, её отрасли.	1
		10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
		11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
			<b>Природные зоны России (57 ч.)</b>	
		12	Размещение природных зон на территории России.	1
		13-14	Карта природных зон России. Практическая работа.	2
			<b>Зона арктических пустынь (5 ч.)</b>	
		15	Положение зоны арктических пустынь на карте.	1
		16	Климат зоны арктических пустынь.	1
		17	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь.	1
		18	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь.	1
		19	Северный морской путь. Практическая работа.	1
			<b>Зона тундры (8 ч.)</b>	
		20	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
		21	Климат. Водоемы тундры.	1
		22	Растительный мир тундры.	1
		23	Животный мир тундры.	1
		24	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия.	1
		25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Практическая работа.	1

	26	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1
	27	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
		<b>Лесная зона (16 ч.)</b>	
	28	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
	29	Климат лесной зоны.	1
	30	Реки, озера, каналы лесной зоны.	1
	31	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга).	1
	32	Смешанные и лиственные леса.	1
	33	Животный мир лесной зоны. Практическая работа.	1
	34	Пушные звери лесной зоны.	1
	35	Значение леса.	1
	36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
	37	Города Центральной России.	1
	38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
	39	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
	40	Западная Сибирь.	1
	41	Восточная Сибирь.	1
	42	Дальний Восток. Практическая работа.	1
	43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
		<b>Зона степей (8 ч.)</b>	
	44	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1
	45	Растительный мир степей.	1
	46	Животный мир степей.	1
	47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия.	1
	48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
	49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Практическая работа.	1
	50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
	51	Охрана природы степей.	1
		<b>Зона пустынь и полупустынь (7 ч.)</b>	
	52	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
	53	Климат. Реки полупустынь и пустынь.	1
	54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник.	1
	55	Растительный мир полупустынь и пустынь.	1

	56	Животный мир полупустынь и пустынь.	1
	57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь. Население и его основные занятия.	1
	58	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
		<b>Зона субтропиков (3 ч.)</b>	
	59	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа.	1
	60	Климат и природа субтропиков.	1
	61	Население зоны субтропиков и его основные занятия. Города.	1
		<b>Высотная поясность в горах (6 ч.)</b>	
	62	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
	63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
	64	Города и экологические проблемы Урала.	1
	65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
	66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
	67-68	Повторение по курсу география России.	2

#### 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА).

Информационно-методическое обеспечение	
Для учителя	Для обучающихся
<p><b>Учебно-методическое обеспечение:</b> Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М.Лифанова и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 310 с.</p>	<p><b>Учебник:</b> География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 16-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.</p>
	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2021</p>

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:** Таблицы. Таблицы по основным разделам курса. Атласы. Настенные карты.

**ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ:** Видеофильмы по темам.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** Ноутбук. Мультимедийный проектор.