

ОГКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11

г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УМР ____ Лютая И.Ш. _____ « ____ » _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ « Школа №11» г. Димитровграда ____ Скопцова С.Г. _____ « ____ » _____ 20__ г.
--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

« ГЕОГРАФИЯ »

9 А КЛАСС 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Сидорова И.А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

г. Димитровград
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599

1.3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24. 11. 2022 № 1026).

1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования ОГКОУ «Школа № 11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 – 9 класс).

1.5. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. / Э.В. Якубовская, М.М. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М: Просвещение, 2018.

1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.

1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В содержании программы (9 класс) выделены два основных блока:

1. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).

2. Характеристика географических регионов России.

Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных территорий.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. В 9 классе изучается раздел «География своей местности». Изучение своей местности помогает сформировать более чёткие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изучению явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в этой программе в самостоятельный раздел «Элементарная астрономия».

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к географической подготовке умственно отсталых школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Учащиеся должны знать:

- названия географических районов России;
- характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету, доказательства её шарообразности;
- Луну как спутник Земли;
- отличие Луны от Земли;
- взаимное положение Солнца, Земли, Луны при солнечных и лунных затмениях;
- причины смены дня и ночи, времён года;
- значение запусков в космос искусственных спутников и полётов людей на космических кораблях;
- имена первых космонавтов.

Учащиеся должны уметь:

- находить свой регион на карте России и карте полушарий;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

Распределение учебного материала и учебного времени

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>
1	Общая географическая характеристика России	6	2
2.	Природные ресурсы России	5	3
3.	Население России	2	
4.	Народное хозяйство России	3	2
5.	Центральная Россия	8	7

6.	Поволжье	2	2
7.	Северо-Западная Россия	3	2
8.	Север Русской равнины	2	2
9.	Юг русской равнины	1	1
10.	Северный Кавказ	2	1
11.	Урал	2	2
12.	Западная Сибирь	2	2
13.	Восточная Сибирь	4	3
14.	Дальний Восток	4	2
15.	География Ульяновской области	7	5
16.	Элементарная астрономия	14	6
17.	Повторение элементарной астрономии	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	Базовые учебные действия
Общая географическая характеристика России – 6 часов				
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Знать: названия морей, океанов, омывающих Россию; названия полуостровов, островов, относящихся к территории России; названия географических районов России; Уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте; показывать морские и сухопутные границы России; показывать Европейскую и Азиатскую части России	<u>Личностные</u> работать в соответствии с предложенным планом <u>Регулятивные</u> Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, <u>Познавательные</u> умение показывать на изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
2	Европейская и Азиатская части России.	1		
3	Освоение территории России с IX – XVI веках	1		
4	Хозяйственное освоение территории России в XVII-XVIII веках.	1		
5	Промышленное развитие России в XIX начале XX веков.	1		
6	Хозяйственное освоение и изучение территории	1		

	Российской Федерации.			<u>Познавательная</u> Умение осуществлять запись выборочной информации
Природные ресурсы России – 5 часов				
7	Разнообразие природы России. Основные формы рельефа.	1	Знать: основные формы рельефа, полезные ископаемые, их обозначение на карте; типы климата; природные зоны России; современные социально-экономические и экологические проблемы России; Уметь: находить на карте месторождения полезных ископаемых, описывать климат в разных частях России; объяснять причины экологических проблем, сельскохозяйственную специализацию территории;	<u>Личностные</u> работать в соответствии с предложенным планом <u>Познавательные</u> умело показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте; умение давать элементарное описание природы по зонам;
8	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		<u>Личностные</u> оценивать работу одноклассников. <u>Познавательная</u> Умение осуществлять запись выборочной информации
9	Типы климата.	1		<u>Познавательные</u> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
10	Природные зоны России.	1		
11	Водные ресурсы России (гидроэнергетические), их использование.	1		
Население России – 2 часа				
12	Численность населения России. Размещение по территории России.	1	Знать: численность населения России; где проживает большее количество населения; национальный состав населения России; коренные народы в национально-территориальных образованиях Уметь: показывать территории с большей (меньшей) плотностью населения	<u>Личностные</u> работать в соответствии с предложенным планом <u>Познавательная</u> Умение осуществлять запись выборочной информации
13	Народы России.	1		
Народное хозяйство России – 3 часа				
14	Промышленность - основа хозяйства, её виды.	1	Знать: отрасли промышленности; виды транспорта; традиционные отрасли с/х; особенности	<u>Познавательные</u> умение устанавливать взаимосвязь между

15	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта..	1	отраслей; уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России; основные грузы – и пассажиропотоки; пути решения экологических проблем	климатом, растительным животным миром, природными условиями занятиями населения;
16	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России	1	Уметь: показывать на карте размещение главных центров производства	<u>Личностные</u> работать в соответствии предложенным планом <u>Познавательные</u> Уметь осуществлять записи выборочной информации
Географические районы России - 30 часов				
Центральная Россия – 8 часов				
17	Географическое положение Центральной России. Рельеф и климат.	1	Знать: название изучаемого географического района, его географическое положение; основные формы рельефа; типы климата, характерные для данного района; полезные ископаемые; водные ресурсы района; отрасли промышленности; традиционные отрасли с/х; экономические связи района; современные социально-экономические и экологические проблемы района Уметь; давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов района; находить Центральную Россию на карте России и карте полушарий; устанавливать связи между отраслями промышленности и с/х; называть заповедники и заказники экономического района; показывать на карте крупнейшие промышленные центры района	<u>Познавательные</u> умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным животным миром, природными условиями занятиями населения
18	Полезные ископаемые. Экологические проблемы	1		<u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли устной и письменной учетом своих учебных жизненных речевых ситуаций.
19	Водные ресурсы. Экологические проблемы.	1		
20	Промышленность Центральной России.	1		<u>Познавательные</u> Умение осуществлять записи выборочной информации; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала
21	Сельское хозяйство и транспорт Центральной России.	1		<u>Личностные</u> работать в соответствии предложенным планом <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли устной и письменной учетом своих учебных жизненных речевых

				ситуаций.
22	Москва и Подмосковье	1		
23	Крупные города Центральной части России.	1		<u>Познавательная</u> Умение осуществлять запись выборочной информации
24	Заповедники и заказники. Охрана природы России.	1		<u>Личностные</u> работать в соответствии с предложенным планом
Поволжье – 2 часа				
25	Среднее Поволжье.	1	Знать: название изучаемого географического района, его географическое положение; основные формы рельефа; типы климата, характерные для данного района; полезные ископаемые; водные ресурсы района; отрасли промышленности; республики района; современные социально-экономические и экологические проблемы района	<u>Личностные</u> работать в соответствии с предложенным планом <u>Познавательные</u> умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным животным миром, природными условиями и занятиями населения
26	Нижнее Поволжье.	1	Уметь: давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов района; находить Поволжье на карте России и карте полушарий; устанавливать связи между отраслями промышленности и с/х; показывать на карте крупные города района	<u>Познавательные</u> умение показывать на изученные объекты, обозначать их на контурной карте; <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Северо-Западная Россия – 3 часа				
27	Северо-Западная Россия.	1	Знать: название изучаемого географического района, его географическое положение; особенности природных условий; природные ресурсы района; культурно-исторические достопримечательности района	<u>Личностные</u> работать в соответствии с предложенным планом <u>Познавательные</u> умение осуществлять запись выборочной информации
28	Освоение Санкт-Петербурга.	1	Уметь: давать	

29	Население и особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов района; находить Северо-Западную Россию на карте России и карте полушарий; устанавливать связи между отраслями промышленности и с/х; показывать на карте крупные города района	<u>Познавательная</u> умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным животным миром, природными условиями и занятиями населения
Север русской равнины – 2 часа				
30	Север Русской равнины	1	Знать: название изучаемого географического района, его географическое положение; особенности природных условий; природные ресурсы района Уметь: давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов района; находить Север Русской равнины на карте России и карте полушарий; устанавливать связи между отраслями промышленности и с/х; показывать на карте крупные города района	<u>Познавательные</u> умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным животным миром, природными условиями и занятиями населения
31	Кольский полуостров и Карелия. Природа, население, хозяйство. Города: Мурманск, Петрозаводск.	1	Знать: название изучаемого географического района, его географическое положение; особенности природных условий; природные ресурсы района; население; Уметь: давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов района; находить Юг России на карте России и карте полушарий; устанавливать связи между отраслями промышленности и с/х; показывать на карте крупные города района	<u>Познавательные</u> умение показывать на изученные объекты, обозначать их на конт карте;
Юг Русской равнины – 1 час				
32	Юг Русской равнины	1	Знать: название изучаемого географического района, его географическое положение; особенности природных условий; природные ресурсы района; население; Уметь: давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов района; находить Юг России на карте России и карте полушарий; устанавливать связи между отраслями промышленности и с/х; показывать на карте крупные города района	<u>Личностные</u> уважение к своему и к другим народам, принятие ценностей и традиций народов. <u>Познавательные</u> умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения <u>Коммуникативные</u> Умение слушать и про себя текст учебников, других художественных и научно-популярных книг, прочитанное.
Северный Кавказ – 2 часа				
			Знать: название изучаемого географического района,	<u>Личностные</u> уважение к своему и к другим народам,

33	Северный Кавказ	1	его географическое положение; особенности природных условий; природные ресурсы района;	к другим народам, принятие ценностей д народов. <u>Познавательные</u> Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в Инте
34	Черноморское побережье Кавказа. Курортное хозяйство	1	Уметь: давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов района; находить Северный Кавказ на карте России и карте полушарий; устанавливать связи между отраслями промышленности и с/х; показывать на карте крупные города района	
Урал – 2 часа				
35	Урал	1	Знать: название изучаемого географического района, его географическое положение; особенности природных условий; природные ресурсы района; экологические проблемы Урала; Уметь: давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов района; находить Уральский экономический район на карте России и карте полушарий; устанавливать связи между отраслями промышленности и с/х; показывать на карте крупные города района	<u>Личностные</u> участие в совместной деятельности сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. <u>Коммуникативные</u> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
36	Хозяйство, города. Экологические проблемы	1		<u>Личностные</u> оценивать работу одноклассников. <u>Познавательные</u> Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в Инте
Западная Сибирь – 2 часа				
37	Западная Сибирь	1	Знать: название изучаемого географического района, его географическое положение; особенности природных условий; природные ресурсы района; экологические проблемы Урала;	<u>Личностные</u> работать в соответствии с предложенным планом <u>Познавательные</u> умение показывать на изученные объекты, обозначать их на конт карте;

38	Алтайские горы. Города: Барнаул, Кемерово.	1	<p>Уметь: давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов района; находить Западную Сибирь на карте России и карте полушарий; устанавливать связи между отраслями промышленности и с/х; показывать на карте крупные города района, Алтайские горы, Западно-Сибирскую низменность; Обский Север;</p>	<p><u>Личностные</u> уважение к своему народу, к другим народам; принятие ценностей разных народов.</p> <p><u>Познавательная</u> умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения</p>
Восточная Сибирь – 4 часа				
39	Восточная Сибирь. Озеро Байкал.	1	<p>Знать: название изучаемого географического района, его географическое положение; особенности природных условий; природные ресурсы района; экологические проблемы Урала;</p>	<p><u>Личностные</u> оценивать работу одноклассников;</p> <p><u>Регулятивные</u> работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><u>Познавательные</u> умение показывать на изученные объекты, обозначать их на контурной карте;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения</p>
40, 41	Природные ресурсы. Хозяйство Восточной Сибири.	2	<p>Уметь: Давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов района; находить Восточную Сибирь на карте России и карте полушарий; устанавливать связи между отраслями промышленности и с/х; показывать на карте крупные города района.</p>	
42	Население. Крупные города.	1		
Дальний Восток – 2 часа				
43	Дальний Восток. Уссурийская тайга	1	<p>Знать: название изучаемого географического района, его географическое положение; особенности природных условий; природные ресурсы района; экологические проблемы района;</p>	<p><u>Личностные</u> оценивать работу одноклассников.</p>
44	Хозяйство Дальнего Востока. Крупные города.	1	<p>Уметь: Давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов района; находить Дальний Восток на карте России и карте полушарий; устанавливать связи между отраслями промышленности и с/х;</p>	<p><u>Познавательные</u> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей сообщений;</p> <p>умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,</p>

			показывать на карте крупные города района	справочников, в Интернет-ресурсах, в аудиовидеоформатах, в социальных сетях. <u>Коммуникативные</u> Чтение вслух и про себя текстов учебников, других художественных и научно-популярных книг, просмотр прочитанное.
45	Обобщающий урок «Географические районы России».	1		
География Ульяновской области – 7 часов				
46	Ульяновская область	1	Знать: географическое положение Ульяновской области; особенности природных условий; природные и водные ресурсы; растительный и животный мир; отрасли местной промышленности; специализацию с/х; виды транспорта; культурно-исторические памятники своей местности	<u>Личностные</u> оценивать работу одноклассников. <u>Познавательные</u> умение показывать на изученные объекты, обозначать их на контурной карте; <u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
47	Растительный мир нашего края.	1	Уметь: находить свой регион на карте России и карте полушарий; давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;	<u>Познавательные</u> умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в Интернет-ресурсах. <u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
48	Животный мир своей местности. «Красная книга» своей области.	1		<u>Познавательные</u> умение устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения <u>Коммуникативные</u> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
49	Промышленность нашего края.	1		участвовать в диалогах с другими, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
50	Транспорт	1	устанавливать связи между отраслями промышленности и с/х;	
51	Сельское хозяйство	1	показывать на карте крупные города района	

52	Культурные и исторические памятники нашей местности.	1		<u>Познавательные</u> умение осуществлять необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в Инте
53	Обобщающая экскурсия	1		
Элементарная астрономия – 14 часов				
54	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Звёзды.	1	Знать: сравнение размеров Солнца с Землёй и Луной Значение Солнца для жизни на Земле; планеты солнечной системы; причины смены дня и ночи; естественные спутники Земли; отличие Луны от Земли; значение запусков в космос искусственных спутников и полётов людей на космических кораблях; имена первых космонавтов; меры предосторожности во время грозы;	<u>Регулятивные</u> Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей <u>Познавательные</u> Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в Инте
55	Планеты.	1		
56	Земля – планета. Доказательство шарообразности земли.	1		<u>Познавательные</u> Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в Инте
57	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.	1		
58	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года.	1		<u>Коммуникативные</u> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; оформлять свои мысли устной и письменной формой с учётом коммуникативных задач учебных и жизненных речевых ситуаций.
59	Спутники планет. Луна – естественный спутник Земли. Отличие земли от Луны.	1		
60	Лунные и солнечные затмения.	1		<u>Познавательные</u> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей сообщений. <u>Коммуникативные</u> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
61	Искусственные спутники. Космические корабли. Полёты людей в космос.	1		
62	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1		
63 – 64	Явления природы: ураганы, штормы. Меры предосторожности во время грозы. Землетрясения.	2		

65	Извержения вулканов.	1		аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
66	Изучение явлений природы на земле и из космоса.	1		<u>Познавательные</u> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей сообщений.
67	Контрольная работа.	1		<u>Регулятивные</u> умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
	Повторение	1		
68	Повторение элементарной астрономии.	1		<u>Коммуникативные</u> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения

Календарно-тематический план по географии

Дата		№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во уроков	Формирование основного понятийного аппарата	Словарная работа. Практическая работа	Планируемые результаты обучения	
По факту	По плану						Возможные результаты обучения	Базовые учебные действия
	Европа				Цель: Познакомить обучающихся с государствами Западной Европы			

I	Западная Европа			6	Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями культуры, обычаями и традициями государств Западной Европы; - Развивать пространственную ориентировку, память, внимание и воображение; - Воспитывать любознательность, уважение к истории другой страны			
	I триместр 21 ч							
	3.09 7.09	1 2	Великобритания. (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2	Соединённое Королевство, географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	<i>Остров, бухта, монархия</i> <u>Практическая работа №1</u> «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»	Знать: - географическое положение государств Западной Европы, их столицы; - формы рельефа; - характерные особенности климата страны; - полезные ископаемые добываемые в стране; - ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;	Личностные - выраженную точивую познавательную мотивацию учения; - умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; Регулятивные - умение объяснять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
	10.09 14.09	3 4	Франция (Французская Республика)	2	Республика, президент, географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции	Работа с политической и физической картой	Уметь: - находить на политической карте Евразии государства Западной Европы и их столицы; - описывать их географическое положение; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Познавательные - умение усваивать основы смысла восприятия познавательных терминов; - умение выстраивать логическую цепь рассуждений; Коммуникативные - умение строить монологическое высказывание; - умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
	17.09	5	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Федерация, в центре Европы, страна разделена на 16 районов-земли, население-немцы, очень пунктуальны	<i>Верфь, ратуша</i> Работа с политической и физической картой		
		6	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Австрию называют Альпийской республикой, император, резиденция Швейцарская Конфедерация	Работа с политической и физической картой		
II	Южная Европа			5	Цель: Познакомить обучающихся с государствами Южной Европы Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями культуры, обычаями и традициями государств Южной Европы; - Развивать словесно-логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи; - Формировать материалистическое мировоззрение;			
		7	Испания (Королевство Испания)		Королевство, южно-европейская страна, Пиренейский п-ов, климат позволяет выращивать цитрусовые,	<i>Коррида. Сиеста.</i> <u>Практическая работа №2</u> «Обозначение на к/к государств	Знать: - географическое положение государств Южной Европы, их столицы;	Личностные - внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости ее

					оливки, миндаль, виноград, овощи.	Южной Европы, их столиц»	- формы рельефа; - характерные особенности климата страны; - полезные ископаемые добываемые в стране; - ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;	мости учения принятия с «хорошего у ка»; <u>Регулятивные</u> - умение п мать и сохр учебную зада - умение пони причины свое успеха и нахо способы выхо этой ситуации <u>Познавательн</u> - умение ори роваться в системе зна осознавать н димность н знания; <u>Коммуникати</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать сво мысли;
		8	Португалия (Португальская Республика)		Расположена на западе Европы, Пиренейский п-ов, выращивают фрукты, овощи, оливки. Занимает 1 место по эк-спорту пробки.	Работа с политической и физической картой		
		9 10	Италия (Итальянская Республика)	2	Республика, географическое положение, природа, экономика.	<i>Резиденция папы Римского-Ватикан.</i> Работа с политической и физической картой		
		11	Греция (Греческая Республика)	1	Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой		
III	Северная Европа			3	Цель: Познакомить обучающихся с государствами Северной Европы Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями культурой, обычаями и традициями государств Северной Европы - Развивать внимание, пространственное восприятие; - Воспитывать положительную мотивацию к учению.			
		12	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Скандинавский п-ов, у берегов Норвегии проходит тёплое течение, что влияет на климат, основа экономики-судостроение, население занято в рыболовстве, лесном и сельском хозяйстве.	<i>Фьорды</i> <u>Практическая работа №3</u> «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»	<u>Знать:</u> - географическое положение государств Северной Европы, их столицы; - формы рельефа; - характерные особенности климата страны;	<u>Познавательн</u> - умение пере вать содержа сжатом или в рочном виде; - строить рас нения в форме простых сужд об объекте, е свойствах и с <u>Коммуникати</u> - умение офо лять свои мы устной и пись ной речи с уч своих учебны жизненных ре вых ситуаций
		13	Швеция (Королевство Швеция)	1	Скандинавский п-ов, высоко развиты добыча и обработка металлов, машиностроение, обработка древесины, хорошо развито животноводство, фермерские	Работа с политической и физической картой	- полезные ископаемые добываемые в стране; - ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;	<u>Регулятивные</u> - умение в со ничестве с уч

					хозяйства.		<u>Уметь:</u> - находить на политической карте Евразии государства Северной Европы и их столицы; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	лем ставить н учебные зада - работать в с ветствии с пр женным план
		14	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Значительная часть Финляндии лежит за Северным полярным кругом, климат смягчает тёплое течение,	Работа с политической и физической картой		<u>Личностные</u> - способность мооценке на с критериев ус ности учебно деятельности
IV	Восточная Европа			11	Цель: Познакомить обучающихся с государствами Восточной Европы Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями культуры, обычаями и традициями государств Восточной Европы - Развивать связную устную речь, познавательную деятельность; - Воспитывать стремление к самостоятельности в работе;			
		15	Польша, Чехия, Словакия	1	Обширные равнины, ведущие – лёгкая, химическая и пищевая промышленность, преобладают небольшие частные сельские хоз - ва	<u>Практическая работа №4</u> «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»		<u>Личностные</u> формировать. - способность мооценке на с критериев ус ности учебно деятельности
		16	Венгрия (венгерская Республика)	1	В центре Европы, климат умеренно тёплый, богатые урожаи овощей и фруктов, экспортирует измерительные приборы и медикаменты.	Работа с политической и физической картой		- выраженну тойчивую у познавательн мотивацию учения; - умение устан вать связь меж целью учебной деятельности и мотивом;
		17	Венгрия (венгерская Республика)	1	Балканский п-ов, имеют много общего, выращивают в Болгарии – виноград, розы, табак, а в Румынии – зерновые культуры. Много туристов.	Работа с политической и физической картой	<u>Знать:</u> - географическое положение государств Восточной Европы, их столицы; - формы рельефа; - характерные особенности климата страны;	<u>Регулятивные</u> формировать. - умение в с ничестве с лем ставить учебные зада
		18	Сербия и Черногория	1	Балканский п-ов, разнообразный рельеф, на севере – тёплое лето и холодная снежная зима, на юге – жаркое сухое лето и мягкая	Работа с политической и физической картой	- полезные ископаемые добываемые в стране; - ведущие от	- умение ра по плану, с свои действ целью и, при ходимости, и

					дождливая зима; развиты машиностроение, электротехника, кожевинная и пищевая промышленность.		расли промышленности и сельского хозяйства;	лять ошибки помощью учи
		19	Эстония (Эстонская Республика)	1	Балтия Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	<i>Корабельные сосны, валуны, Хутор</i> Работа с политической и физической картой		- умение понимать причины своего успеха и неудач - умение находить способы выхода из этой ситуации; - умение выполнять учебную задачу
		20	Латвия (Латвийская Республика)	1	Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.	<i>этнографический музей, орган.</i> Работа с политической и физической картой		Познавательные: формировать - умение ориентироваться в своей системе знаний осознавать необходимость приобретения новых знаний; - умение осуществлять предварительный отбор информации для решения задачи поиска нового знания; - умение проводить сравнение, обобщение критерии сравнения - умение устанавливать аналогии причинно-следственные связи.
		21	Литва (Литовская Республика)	1	Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	Работа с политической и физической картой	Уметь: - находить на политической карте Евразии государства Восточной Европы и их столицы; - описывать их географическое положение; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	
		II триместр 21ч						
		22	Белоруссия (Республика Беларусь)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой		
		23	Украина	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные	Работа с политической и физической картой		

					ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.				<u>Коммуникативные</u> формировать: - умение инициировать речь
		24	Молдавия (Республика Молдова)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой			планирования регуляции деятельности - умение слушать других, пытаться принимать др. точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
		25	Повторительно-обобщающий урок «Европа»	1		Выполнение теста			
V	Азия Центральная Азия			6	Цель: Познакомить обучающихся с государствами Центральной Азии. Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями культурой, обычаями и традициями государств Центральной Азии. - Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, умение обобщать. - Воспитывать интерес и уважение к народам, живущим в других странах.				
		26	Казахстан (Республика Казахстан)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №5</u> «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»		<u>Знать:</u> - географическое положение государств Центральной Азии, их столицы; - формы рельефа; - характерные особенности климата страны; - полезные ископаемые добываемые в стране;	<u>Личностные</u> формировать: - адекватное понимание успешности учебной деятельности - умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - умение оценивать усваиваемое содержание (содержание);
		27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой			<u>Регулятивные</u>

					витие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		- ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;	формировать: - умение про познавательн инициативу учебном с ничестве; - умение ра по плану, ин ции; - умение са ятельно аде оценивать пр ность выпол действия и в необходимых коррективы;
		28	Туркмения (Туркменистан)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой		<u>Познавательн</u> формировать: - умение представлять информацию в виде таблиц, - умение ст сообщения в ной и письм форме; - умение пров сравнение, об критерии сравн
		29	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	<u>Уметь:</u> - находить на политической карте Евразии государства Центральной Азии и их столицы;	<u>Коммуникати</u> формировать: - умение с дост ной полнотой п точностью выр свои мысли; - умение учит разные мнен стремиться к динации разл позиций в с ничестве; - умение за вопросы, ст понятные партнёра высказывания
		30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	- описывать их географическое положение; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	
		31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Центральная Азия»	1				
VI	Юго – Западная Азия			7	Цель: Познакомить обучающихся с государствами Юго-Западной А. Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями культуры, обычаями и традициями государств Юго-Западной Аз			

						- Развивать зрительную и слуховую память, грамматический стро - Воспитывать положительную мотивацию к учению;		
		32	Грузия	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №6</u> «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»		<u>Личностные</u> формировать: - выраженную устойчивую познавательную мотивацию уч - умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и мотивом;
		33	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	<u>Знать:</u> - географическое положение государств Юго-Западной Азии , их столицы; - формы рельефа; - характерные особенности климата страны; - полезные ископаемые добываемые в стране; - ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;	<u>Регулятивные</u> формировать: - умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; - уметь принимать и сохранять учебную задачу; - умение адекватно воспринимать предложения по оценке учителя товарищей; - умение осуществлять самоконтроль
		34	Армения (Республика Армения)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой		<u>Познавательные</u> формировать: - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий - умение устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями
19.01	35	Турция (Турецкая Республика)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и	Работа с политической и физической картой		<u>Уметь:</u>	

					традиции.		- находить на политической карте Евразии государства Юго-Западной Азии и их столицы; - описывать их географическое положение; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	занятиями населения - умение строить рассуждения в простой форме об объекте, свойствах и с - умение обобщать <u>Коммуникативные</u> формировать: - умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - умение формулировать и обосновывать своё мнение и позицию - умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
22.01	36	Ирак (Республика Ирак)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой			
	37	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой			
29 01	38	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой			
VII	Южная Азия		1	Цель: Познакомить обучающихся с государством Южной Азии. Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями культуры, обычаями и традициями Индии - Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие; - Воспитывать познавательный интерес к географии;				
2 02	39	Индия (Республика Индия)		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промыш-	<u>Прак. работа №7</u> «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»	<u>Знать:</u> - географическое положение Индии, её столицу; - характерные особенности рельефа, климата страны; - ведущие от-	<u>Познавательные</u> - умение устанавливать взаимосвязи между климатом, природными условиями и занятиями населения <u>Коммуникативные</u> - отстаивать с	

					ленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		расли промышленности и сельского хозяйства <u>Уметь:</u> - находить Индию на политической карте Евразии - описывать её географическое положение;	точку зрения, людая правил речевого этик - аргументиро свою точку зр с помощью ф и дополнител сведений.
VIII	Восточная Азия			5	Цель: Познакомить обучающихся с государствами Восточной Азии Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями культуры, обычаями и традициями государств Восточной Азии; - Развивать грамматический строй речи, пространственную ориентацию; - Воспитывать интерес и уважение к народам, живущим в других странах.			
	5.02	40	Китай (Китайская Народная Республика)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Прак. работа №8</u> «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»	<u>Знать:</u> - географическое положение государств Восточной Азии, их столицы; - формы рельефа; - характерные особенности климата страны; - полезные ископаемые добываемые в стране; - ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;	<u>Познавательные</u> - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
		41	Монголия	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой		
		42	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	<u>Уметь:</u> - находить на политической карте Евразии государства Восточной	<u>Регулятивные</u> - ставить учебную задачу на основе соотнесения, уже известного и усвоенного

			III триместр		тура, обычаи и традиции.		Азии и их столицы;	еще неизвестно
		44 45	Япония	2	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	- описывать их географическое положение; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	<u>Личностные</u> - выраженную точивую у познавательную мотивацию учения; - умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
IX	Юго – Восточная Азия			4	Цель: Познакомить обучающихся с государствами Юго-Восточной Азии. Задачи: Познакомить с географическим положением, особенностями культуры, обычаями и традициями государств Юго-Восточной Азии. - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; - Воспитывать стремление к самостоятельности в работе;			
		46	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №9</u> «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»	<u>Знать:</u> - географическое положение государств Юго-Восточной Азии, их столицы; - формы рельефа; - характерные особенности климата страны; - полезные ископаемые добываемые в стране; - ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;	<u>Личностные</u> - умение оценивать усваиваемое содержание; - умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; <u>Регулятивные</u> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умение работать по плану, инструкции; <u>Познавательные</u> - умение представлять информацию в виде таблиц, диаграмм; - умение строить сообщения в устной и письменной форме;
		47	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	- находить на политической карте Евразии государства Юго-Восточной Азии и их столицы; - описывать их географическое	- умение проводить сравнение, обобщение, выявлять критерии сравнения;
		48	Индонезия (Республика Индонезия)	1	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Раз-	Работа с политической и физической картой	- находить на политической карте Евразии государства Юго-Восточной Азии и их столицы; - описывать их географическое	- умение проводить сравнение, обобщение, выявлять критерии сравнения;

					витие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		кое положение; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	<u>Коммуникативные</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - умение учиться, признавать свои ошибки, стремиться к развитию познавательных способностей; динации различных позиций в споре и отстаивании своего мнения;
		49	Повторительно-обобщающий урок «Азия»	1				
X	Россия			5	Цель: Дать понятие о России как крупнейшем государстве Евразии. Задачи: - Формировать знания о государственном строе и символах России; - учить находить и показывать Россию на политических картах мира; - Развивать устойчивость внимания, речемыслительную деятельность; - Воспитывать гражданскую позицию, чувство гордости за свою Родину и русский народ.			
		50	Границы России.	1	Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	<u>Практическая работа №10</u> «Обозначить на к/к границы России» «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	<u>Знать:</u> - географическое положение России; - границы, государственной строй и символику России; - субъекты РФ; - столицу и крупные города России; <u>Уметь:</u> - показывать Россию на политических картах мира и Евразии; - описывать географическое положение РФ; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	<u>Личностные</u> - внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; <u>Регулятивные</u> - умение планировать и осуществлять учебную задачу; - умение понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации;
		51	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1				<u>Познавательные</u> - умение ориентироваться в системе знаний, самостоятельно осознавать необходимость в приобретении новых знаний; <u>Коммуникативные</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
		52	Административное деление России.	1	Субъекты РФ (области, округа, республики).	Работа с физической картой России		
		53	Столица и крупные города России.	1	Заочное путешествие по городам России.	Работа с физической картой России		
		54	Обобщающий урок по теме «Россия»	1		Работа с физической картой России		
XI	Свой край.			14	Цель: Дать представления о родном крае. Задачи: - Формировать знания о географическом положении, о жизни в сельском хозяйстве и промышленности Ульяновской области, ум			

					на карте России, давать характеристику природных условий своей местности; - Воспитывать любовь, уважительное отношение к истории своей области.			
		55	История возникновения Ульяновской области	1	История возникновения. Первые поселенцы. Основатель.	Работа с физической картой Ульяновской области.		<u>Личностные</u> - способность самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности - умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
		56	Географическое положение, границы, рельеф.	1	Географическое положение области. Пограничные территории	Работа с контурной картой Ульяновской области.	<u>Знать:</u> - особенности географического положения своей области; - типичных представителей растительного и животного мира;	<u>Регулятивные</u> - умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи - умение работать по плану, следовать своим действиям, иметь цель и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя - умение выполнять учебную задачу
		57	Климат, предсказание погоды по местным признакам.	1	Климатические особенности Народные приметы погоды.		- основные мероприятия по охране природы в своей местности; - правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;	- умение работать по плану, следовать своим действиям, иметь цель и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя - умение выполнять учебную задачу
		58	Полезные ископаемые и почвы.	1	Нефть, газ, известняк,	Зарисовка условных знаков полезных ископаемых		<u>Познавательные</u> - умение ориентироваться в своей системе знаний, осознавать необходимость нового знания; - умение осуществлять предварительный отбор информации и поиск нового знания; - умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.
		59	Водоёмы, охрана водоёмов. Водоснабжение питьевой водой.	1	Реки, озёра, пруды, каналы	<u>Практическая работа №12</u> «Обозначение на к/к внутренних вод области»	- находить свою область на карте России; - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;	- умение ориентироваться в своей системе знаний, осознавать необходимость нового знания; - умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.
		60	Растительный мир. Охрана растительного мира.	1	Деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения. Красная книга.	<u>Практическая работа №13</u> «Зарисовать и подписать	- давать краткую историческую справку о	<u>Коммуникативные</u> - умение инициировать речь, планирование, регуляции деятельности - умение слушать других, пытаться
		61	Животный мир.	1	Хищные, травоядные			

			Охрана животных.		ядные, дикие, сельскохозяйственные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые. Вред наносимый браконьерами, красная книга, помощь зимующим птицам, заказники, заповедники.	растения и животных, занесенных в Красную книгу области»	прошлом своего края; - правильно вести себя в природе;	принимать др точку зрения, готовым изме свою точку зр - умение адек использовать речевые сред для решения различных коммуникати задач;
		62	Население Ульяновской области	1	Особенности национального состава. Народные традиции.		<u>Знать:</u> - национальный состав населения области; - отрасли промышленности развитые в области;	<u>Личностные</u> - умение ус ливать связь целью уч деятельности мотивом; - умение оцен усваиваемое содержание;
		63	Промышленность области.	1	Особенности развития промышленности области.	Начертить простейшую схему «Структура народного хозяйства области»	- специализацию сельского хозяйства; - виды транспорта развитые в области;	<u>Регулятивные</u> - умение про познавательн инициативу учебном с ничестве; - умение ра по плану, ин ции; - умение са ятельно аде оценивать пр ность выпол действия и в необходимые коррективы;
		64	Сельское хозяйство.	1	Особенности с/хоз-ва Специализация: растениеводство, животноводство,		- достопримечательности своего города;	<u>Уметь:</u> - давать характеристику промышленности и сельского хозяйства области; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - рассказывать о своём городе;
		65	Транспорт	1	Наземный, железнодорожный, авиационный, речной, автомобильный.			<u>Коммуникати</u> - умение с дост ной полнотой и точностью выр свои мысли; - умение учит разные мнен стремиться к динации разл
		66	Архитектурно-исторические и культурные памятники области	1	Особенности архитектуры города	Рассматривание иллюстраций		
		67	Наш город	1	Перспективы трудоустройства			

		68	Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1		Выполнение теста		позиций в с ничестве; - умение зада вопросы, стро понятные для партнёра высказывания
--	--	----	------------------------------------	---	--	------------------	--	--