

**ОГКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УМР ____ Любая И.Ш. _____ « ____ » _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ « Школа №11» г. Димитровграда ____ Скопцова С.Г. _____ « ____ » _____ 20__ г.
--	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

« ИСТОРИЯ РОССИИ »

9 А КЛАСС 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Сидорова И.А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

г. Димитровград
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по истории России составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
- 1.3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24. 11. 2022 № 1026).
- 1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования ОГКОУ «Школа № 11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 – 9 класс).
- 1.5. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. / Э.В. Якубовская, М.М. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М: Просвещение, 2018.
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель учебного курса «История Отечества» – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Преподавание истории Отечества в специальной коррекционной школе решает следующие **задачи**:

Образовательные

- Познакомить учащихся с крупными историческими событиями отечественной истории, жизнью, бытом людей данной эпохи.
- Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.
- Способствовать формированию правильных исторических представлений о жизни людей и их быте в определённую историческую эпоху (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, окружения).

Коррекционные

- Развивать умение устанавливать последовательность событий, определять их длительность, анализировать исторические факты и устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать умение учащихся выражать свои мысли историческими терминами.
- Развивать речемыслительную деятельность.
- Коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;

Воспитательные

- Формировать личностные качества гражданина, на примере исторических деятелей.
- Способствовать социально – трудовой и правовой адаптации учащихся.
- Воспитывать трудолюбие, терпеливость, настойчивость, целенаправленность работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, способность к успешной социализации в обществе.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе изучения истории использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с начала 20 века, XV в. до конца новой России в 1991 -2003 годах XX века. Изучаемый материал даёт возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой. Появление первых политических партий в России, столыпинская реформа, участие России в первой мировой войне, свержение и убийство императора Николая II. Развитие Советской России в 20-30 годы победным завершением для России Великой Отечественной войны, знакомит со множеством имён выдающихся исторических деятелей.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Занятия провожу в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

На уроках истории использую следующие методы и принципы.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой, схемами, «Лентой времени».

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращают на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При изучении истории Отечества ведётся специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. На тестовые работы отводится 15 минут на уроке.

Рабочая программа по истории Отечества в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Она состоит из 5 разделов:

«Россия в начале XX века» - где учащиеся знакомятся с императором Николаем II, первой русской революцией, «Россия в 1917-1920 годах». В этом разделе учащиеся знакомятся с февральской революцией, отречение царя от престола, о экономической политике советской власти.

«Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века» где учащиеся знакомятся с новой экономической политикой, образованием СССР, с жизнью и бытом советских людей.

«СССР во второй мировой и великой отечественной войне» где учащиеся узнают о начале ВОВ, Курской битве, о победе русского народа в ВОВ.

«Советский Союз в 1945-1991 годах» здесь обучающиеся знакомятся с преобразованиями в России, с развитием науки, литературы и искусства, с жизнью и бытом людей в XX веке.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Учебный план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Проверочная работа – тест.
1	Россия в начале XX века	12	1
2	Россия в 1917-1920 годах	12	1
3	Советская Россия – СССР в 20-30 годы	10	1
4	СССР – во второй мировой войне	12	
5	Советский Союз в 1945-1991 годах	12	3
6	Новая Россия в 1991- 2003 годах	10	
	Итого	68	

Содержание учебного курса

В неделю	Количество часов			Год
	I триместр	II триместр	III триместр	
2 ч	20 ч	22ч	26ч	68 ч

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя	Для обучающихся
<p>1. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. / Э.В. Якубовская, М.М. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М: Просвещение, 2018.</p>	<p>Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2004.</p>

Календарно – тематическое планирование по истории.

Дата		№ п/п	Раздел и тема урока	К-во часов	Формирование основного понятийного аппарата	Словарная работа	Планируемые результаты обучения		Внутри-предметные связи	Мета-предметные связи	Виды коррекции на уроке
по факту	по плану						Возможные результаты обучения	Базовые учебные действия			
I		Россия в начале XX века		9	<p>Цель: Дать общую характеристику России начала XX века;</p> <p>Задачи: - познакомить с характерными особенностями жизни россиян в период правления Николая II;</p> <p>- формировать представления об изменениях в политической системе: дать представление о Первой мировой войне;</p> <p>- развивать познавательные способности в процессе работы с учебником;</p> <p>- воспитывать интерес к истории Отечества.</p>						
1	09	1	Начало правления Николая II	1	Император комитет экономические реформы	<i>Гвардия, полковник, забастовка, стачка, митинг</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: гвардия, полковник, забастовка, стачка; - направления политики Николая II; - причины недовольства разных слоёв общества; <u>Уметь:</u> - давать характеристику историческому деятелю - анализировать исторические факты; - находить ответы на вопросы, выделять главную мысль	<u>Личностные</u> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор <u>Познавательные</u> - умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические	Краткое повторение изученного в 8 классе	Развивать умение анализировать исторические факты.	

							прочитанного	события с датами,			
3 09	2	Русско-японская война 1904-1905 годов.	1	Могущественная держава, флагманский корабль Цусимское сражение	<i>Крейсер, прицельный огонь, эскадра.</i>	<p><u>Знать/понимать:</u> - термины: Крейсер, прицельный огонь; - смысл российской дальневосточной политики - причины поражения России в войне с Японией - дату исторического события;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать исторический материал; работать с опорным текстом</p>	<p><u>Регулятивные</u> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	Начало правления Николая II Положение народа в годы его правления	Связь с уроками географии	Развивать умение анализировать материал и делать простейшие выводы.	
8 09	3	Первая русская революция.	1	Московское вооружённое восстание. Казна, министры, забастовка, губернии, революционеры	<i>Демократия, социализм, петиция, баррикады, холостой залп.</i>	<p><u>Знать/понимать:</u> - термины: демократия, социализм, петиция, баррикады; - дату исторического события; - причины революции; - основные события в ходе 1-ой русской революции;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать исторический материал; - составлять рассказ по вопросам.</p>	<p><u>Познавательные</u> - умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии) с целью поиска познавательной информации</p> <p>- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;</p>	Основные сражения и значение русско-японской войны.	Связь с уроками чтения	Формировать умение составлять рассказ по вопросам.	

10.09	4	Появление первых политических партий в России	1	Лидеры политических партий Политика правительства. Ремесленники, меньшевики, большевики, эсеры, кадеты	<i>Митинг, демонстрация, партия, лидер, съезд</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: съезд, митинг, демонстрация, лидер; - программы некоторых партий и движений	<u>Коммуникативные</u> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Положение народа	Связь с развитием речи	Развивать познавательные способности в процессе усвоения исторических знаний	
15.09	5	Реформы государственного управления	1	Законодательный орган, забастовки, стачки, Государственная Дума, император, Конституция – основной закон Российской империи.	<i>Манифест, депутат, курия Конституция</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: манифест, Конституция, депутат; - изменения в политической системе Российской империи; - основные положения манифеста; - о первом выборном законодательном органе — Государственной думе; <u>Уметь:</u> работать с текстом учебника	<u>Регулятивные</u> - умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их; <u>Личностные</u> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков исторических деятелей;	Партии и их программы.	Связь с уроками обществознанием	Развивать познавательные способности в работе с текстом учебника.	
17.09	6	Реформы П.А.Столыпина и их итоги.	1	Интеллигенция, государственная дума, председатель правительства, переселенцы, законы для рабочих,	<i>Кризис</i>	<u>Знать/понимать:</u> термин - кризис; - реформы Столыпина и их итоги; <u>Уметь:</u> давать характеристику историческому деятелю;	<u>Познавательные</u> - умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;	«Манифест 17 октября»	Связь с обществознанием.	Развивать умение решать познавательные задачи.	

							<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку историческим событиям; - решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - умение анализировать характер и поступки исторических деятелей; 			
22.09	7	«Серебряный век» русской культуры.	1	Композитор, живопись, иконописец, консерватория	<i>Балерина, балет, странствовать, режиссёр, пианино, кинофильм</i>	<p><u>Знать/понимать:</u> термины: балет, балерина, странствовать, кино-театр, режиссёр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть «Серебряного века»; - о достижениях русской культуры, художественной ценности новых направлений в искусстве; <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в тексте учебника; находить ответы на вопросы;</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. 	Первая русская революция	Связь с литературой, уроками ИЗО	Формировать умение ориентироваться в тексте учебника.	
24.09	8	Первая мировая война и участие в ней России.	1	Антанта, тройственный союз, артиллерия, «Брусиловский прорыв»	<i>Военный союз, претензии, фронт, дезертировать.</i>	<p><u>Знать/понимать:</u> термины: военный союз, претензии, таран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и планы воюющих сторон; - обстановку в России в данный период; <p><u>Уметь:</u> давать аргументированные ответы на</p>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин не успеха в учебной деятельности; - умение давать оценочные суждения и доказывать свою позицию; 	Экономическое положение в стране	Связь с уроками географии	Развивать умение давать полные, аргументированные ответы.	

							вопросы				
	29 09	9	Повторительно-обобщающий урок.	1	Агитировать, дезертировать, крестьянский бунт		<u>Знать/понимать:</u> - основные противоречия в экономической, политической и социальной сферах Российского государства в начале XX века; - даты исторических событий; - имена политических деятелей; <u>Уметь:</u> самостоятельно выполнять задания	<u>Коммуникативные</u> - умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; задавать вопросы;		Повторение темы «Россия в начале XX века»	Развивать процессы анализа, сравнения, обобщения.
II	Россия в 1917 – 1920 годах		9	Цель: Формировать у обучающихся представление об историческом развитии России в 1917 – 1920 годах. Задачи: Познакомить обучающихся с событиями, которые повлияли на судьбу страны; изменениями, которые произошли в социальной структуре российского общества; - развивать умение устанавливать последовательность событий, определять их деятельность; развивать умения сопоставлять исторические явления; обобщать исторические факты, делать выводы; - формировать активную гражданскую позицию;							
	1.10	10	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	Временное правительство, демонстрация, свержение царя, восставшие	<i>Карточная система, отречение, двоевластие</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: карточная система, отречение, двоевластие; - причины Февральской революции; - причины и суть двоевластия; - дату исторического события; <u>Уметь:</u> - поддерживать	<u>Личностные</u> - умение давать оценочные суждения и доказывать свою позицию; - выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; <u>Регулятивные</u> - умение принимать и сохранять учебную задачу;	Первая мировая война.	Связь с уроками литературы	Развивать умение поддерживать беседу.

						беседу по обсуждению исторических фактов; - передать содержание материала				
6 10	11	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	Большевики Петроградский совет, Временное правительство Учредительное собрание Взятие Зимнего дворца	<i>Двоевластие штаб, Красная гвардия, декрет.</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: штаб, Красная гвардия, декрет; - роль Ленина в руководстве вооружённым восстанием; - итог революции – установление Советской власти; - суть законов Советской власти; <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с учебником;	- умение сравнивать полученный в беседе вывод с выводом параграфа и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <u>Познавательные</u> - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	Февральская революция	Связь с обществом	Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с учебником.
8.10	12	Установление Советской власти	1	Совет народных комиссаров Учредительное собрание правительство, государственные органы, съезд, Союзники России	<i>Рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, мятеж.</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: рабочие комитеты, продотряды, репарации, мятеж; - роль и назначение новых государственных органов власти; - экономическую политику большевиков; - основные положения Конституции РСФСР 1918 года.	<u>Коммуникативные</u> - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	Октябрьская революция	Связь с обществом	Учить выражать свои мысли, суждения.

							<u>Уметь:</u> выражать свои мысли, суждения на уроке;				
13.10	13	Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции.	1	Большевики, добровольцы, повинность, хаос	<i>Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, шинель, кобура, обмундирование</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура; - причины Гражданской войны; - социальный состав Белой и Красной армии; - о роли иностранной интервенции; - дату исторического события <u>Уметь:</u> - правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;	<u>Личностные</u> - умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; - умение оценивать усваиваемое содержание; <u>Познавательные</u> - умение осуществлять анализ причин Гражданской войны с выделением существенных признаков; - усваивать основы смыслового восприятия познавательного текста, выделять существенную информацию;	Экономическое положение в стране; политическая жизнь в стране	Связь с уроками чтения	Способствовать развитию познавательных способностей в процессе изучения нового материала.	
15.10	14	Борьба между «красными» и «белыми».	1	«Белая» и «Красная» армия. Командиры «красной» армии «Белое» движение и его лидеры: Врангель, Колчак. Уфимская	<i>Эмигрант</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термин эмигрант; - ход военных действий на Южном, Восточном фронтах; - причины победы «красных»; <u>Уметь:</u> устанавливать последовательность событий и определять их	<u>Коммуникативные</u> - умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Гражданская война, её участники.	Связь с уроками чтения	Развивать умение устанавливать последовательность событий, определять их длительность.	

					директория		длительность; подготавливать сообщение по теме	свои мысли;			
20.10	15	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	Дезертирство, партизанские отряды, повстанческая крестьянская армия батяки Махно	<i>Тачанка, коммунизм.</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: коммунизм, тачанка; «белые», «Зелёные», армия Махно; - позицию крестьянства в Гражданской войне; - требования крестьян; <u>Уметь:</u> давать характеристику историческому деятелю	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. - умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	Борьба между «красными» и «белыми».	Связь с уроками чтения	Развивать внимание, память в ходе беседы.	
22.10	16	Экономическая политика советской власти.	1	Высший совет народного хозяйства,	<i>Продразвёрстка, коммуны, совхозы. «военный коммунизм»</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: продразвёрстка, коммуны, совхозы; - экономическую политику советской власти; - причины перехода к политике «военного коммунизма» и суть политики; <u>Уметь:</u> высказывать своё мнение, опираясь на факты; - находить в тексте аргументы и излагать их свои-	<u>Личностные</u> - адекватное понимание причин неуспешности учебной деятельности; - способность оценивать исторические события с точки зрения общечеловеческих норм; <u>Познавательные</u> - умение работать с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развернутом виде, составлять план	Гражданская война, её участники	Связь с уроками общественного воспитания	Учить учащихся высказывать своё мнение, опираясь на факты.	

							ми словами	пересказа;			
2ч.	3 11	17	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	Милостыня, «чер-ные рынки», ВЧК Ликвидация негра-мотности. Отно-шение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых общест-венных организаций	<i>Ликбез, безработица, голод, разруха, коммунальн-ые квартиры, беспризорник, пионеры, комсомольцы</i>	<u>Знать/понимать:</u> термины: безра-ботица, голод, разруха; комму-нальные кварти-ры, беспризор-ник, ликбез; -причины ухуд-шения быта людей; <u>Уметь:</u> - описывать быт и жизнь людей в годы революции и Гражданской войны; - высказывать своё мнение по тому или иному факту	- умение строить рассуждения в фор-ме связи простых суждений об объекте; <u>Коммуникативные</u> - умение участво-вать в диалоге; слу-шать и понимать других; - умение высказы-вать и обосновывать свою точку зрения на исторические события; - умение слушать	Установлен-ие в России советской власти	Связь с жизнью	Побуждать к высказыван-ию своего мнения.
	5.11	18	Повторитель-но-обобщаю-щий урок.	1			<u>Знать/понимать:</u> - важные собы-тия, которые по-влиали на судьбу страны; <u>Уметь:</u> - устанавливать последователь-ность событий и определять их длительность; сопоставлять ис-торические явле-ния и обобщать исторические факты; -делать простей-	других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; <u>Регулятивные</u> - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;	Повторение «Россия в 1917-1920г.»	Связь с уроками письма и чтения	Развивать умение уста-навливать последова-тельность событий, определять их длительность.

							шие выводы			
III	Советская Россия. СССР в 20 – 30 –е годы XX века			9	<p>Цель: формировать представления об историческом развитии СССР в 20- 30 – годы XX века.</p> <p>Задачи: познакомить обучающихся с основными экономическими событиями в 20 – 30 – годы XX века развивать умение анализировать, систематизировать , обобщать изученный материал воспитывать адекватное отношение к историческим событиям страны</p>					
1011	19	Новая экономическая политика	1	<p>Сущность политики НЭПа. Основные отличия от предшествующей экономической политики. Продразвёрстка, зажиточные крестьяне, «золотые червонцы»</p>	<i>Батрак, концессия, нэпманы.</i>	<p><u>Знать/понимать:</u> - термины: батрак, концессия, нэпманы, Нэп; - сущность НЭПа, основные экономические мероприятия НЭПа; - причины перехода к НЭПу - итоги НЭПа; <u>Уметь:</u> передавать содержание конкретного исторического материала</p>	<p><u>Познавательные</u> - умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее; - умение осуществлять запись выборочной информации - представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях</p>	Экономическая политика советской власти	Связь с уроками литературы	Способствовать запоминанию и воспроизведению материала.
12 11	20	Образование СССР.	1	<p>СССР, Совет народных комиссаров Особенности первой Конституции СССР</p>	<i>Союз, наркоматы, нарком, делегат.</i>	<p><u>Знать/понимать:</u> - термины: союз, наркоматы, нарком, делегат; - причины образования СССР; - государственное устройство Советского Союза; - дату образования СССР; - символы государственной власти СССР <u>Уметь:</u> давать оценку историческому событию;</p>	<p>как компонентах единого мира; <u>Регулятивные</u> - умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их; - умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>Личностные</u> - умение давать оценочные суждения и доказывать</p>	НЭП, её результат	Связь с уроками географии	Продолжать развивать навыки работы с учебником.

							- работать с текстом учебника	свою позицию; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;			
17 11	21	Системе государственного управления СССР.	1	Смерть В.И.Ленина создание однопартийной системы власти ВКП(б), РСФСР, ВЦИК Культ личности И.В.Сталина.	<i>Культ личности, духовная семинария. генеральный секретарь</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: культ личности, духовная семинария; - роль Сталина во внутрипартийной борьбе; - вред, нанесённый Сталиным; <u>Уметь:</u> - оценивать поступки исторических личностей; - анализировать исторические факты; - давать оценочные суждения поступкам исторических личностей	<u>Коммуникативные</u> - умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Образование СССР.	Связь с жизнью	Формировать у учащихся оценочное суждение поступков исторических личностей.	
19 11	22	ИндустрIALIZация в СССР.	1	Основные задачи индустриализации. Первые пятилетние планы. Стахановское движение. Стройки первых пятилеток. Заключённые на стройках	<i>ИндустрIALIZация, заём, пятилетка, шахтёр, облигации, безработица</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: индустриализация, заём, пятилетка, шахтёр; - сроки и итоги индустриализации в СССР; <u>Уметь:</u> - давать оценку историческому деятелю; - анализировать, обобщать исторический	<u>Познавательные</u> - умение составлять простой план параграфа; - начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; - уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;	Экономическое развитие России в 20-30-е годы	Связь с уроками географии	Развивать умение анализировать и обобщать исторический материал.	

							материал				
24.11	23	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Положение на селе	<i>Колхоз, кулак, раскулачивание, трудодни, Двадцатипяти - тысячники</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: колхоз, кулак, трудодни; - причины проведения коллективизации крестьянского хозяйства - сущность преобразований в сельском хозяйстве; - результаты преобразований в деревне; <u>Уметь:</u> высказывать своё отношение к негативным явлениям в обществе	<u>Личностные</u> - способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им; <u>Регулятивные</u> - умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их; - умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	Индустриализация в СССР.	Связь с уроками географии	Формировать умение высказывать своё отношение к негативным явлениям в обществе.	
26.11	24	Новая Конституция страны 1936 года. Её значение.	1	Значение Конституции. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-30-х годов.	<i>Сессия, репрессии.</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: сессия, репрессии; - основные положения Конституции 1936г; - несоответствие жизни людей и законов конституции; <u>Уметь:</u> высказывать оценочные суждения о политике правительства	<u>Коммуникативные</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	Коллективизация крестьянских хозяйств	Связь с уроками общественного вознания	Формировать у учащихся оценочные суждения о политике правительства.	
1.12	25	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1	Великие научные открытия. Киноактриса Л. Орлова.	<i>Синтетический каучук.</i>	<u>Знать/понимать:</u> термины: синтетический каучук; - о развитии науки и культуры в	<u>Познавательные</u> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	Октябрьская революция, гражданская война,	Связь с уроками литературы	Развивать внимание, память в процессе	

					Советский писатель М.Шолохов		СССР в 20-30-е годы XX в; - великие научные открытия; <u>Уметь:</u> давать развёрнутые и аргументированные ответы на вопросы	- умение работать с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план пересказа; - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;	индустриализация,		работы с учебником.
312	26	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	1	Безграмотность ь Дома-комунны, доносчики	<i>Керосинка, паёк, элита.</i>	<u>Знать/понимать:</u> термины: элита, керосинка, паёк; - изменения, произошедшие в жизни советских людей, в связи с индустриализацией и коллективизацией; - изменения в психологии людей; - об образовании в СССР. <u>Уметь:</u> описывать быт и жизнь людей в 20-30-е годы XX века;	- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения на исторические события; <u>Регулятивные</u> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Развитие культуры, науки, образования.	Связь с жизнью	Развивать познавательные способности в ходе беседы.	
8 12	27	Повторительно-обобщающий урок.	1			<u>Знать/понимать:</u> основные даты, события данного периода; историческое развитие СССР в 20-30-е годы XX века; <u>Уметь:</u> анализировать, систематизиро-	обнаружения отклонений и отличий от эталона; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <u>Личностные</u> - способность к эмпатии, как осоз-	Повторение «СССР в 20-30 годы».		Развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать.	

							вать, обобщать изученный материал	нанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им;			
IV	СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.			17	<p>Цель: Формирование представления обучающихся о Второй Мировой войне и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов</p> <p>Задачи: - Познакомить с основными этапами Великой Отечественной войны, причинами, решающими битвами ; показать значение победы в Великой отечественной войне.</p> <p>- Развивать умение выражать своё отношение к событиям, историческим действиям</p> <p>- Формировать у обучающихся патриотические чувства, гордость за подвиг своих предков, отстаивавших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.</p>						
	10 12	28	СССР накануне Второй мировой войны.	1	Мероприятия по укреплению обороны страны. Развитие военной промышленности .Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.	<i>Фашизм, фашисты, нацисты, конфликт.</i>	<p>Знать/понимать:</p> <p>- мероприятия по укреплению обороноспособности страны: развитие военной промышленности, ужесточение трудовой дисциплины, ослабление армии.</p> <p>- Причины вступления СССР в войну с Японией;</p> <p>Уметь: слушать учителя и одноклассников</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>- умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Познавательные</p> <p>- умение работать с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развернутом виде, составлять план пересказа;</p> <p>- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</p>	СССР в конце 30-х годов	Связь с уроками чтения	Развивать познавательные способности, умение анализировать.
	15 12	29	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1	Причины, ход, итоги войны	<i>Снайперы, Дипломатические отношения.</i>	<p>Знать/понимать:</p> <p>- причины советско-финляндской войны и её итоги.</p> <p>Уметь: слушать учителя и одноклассников</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	Причины ВО войны.	Связь с уроками чтения	Развивать внимание, память, мышление в работе с учебником.

17.12	30	Начало Великой Отечественной войны.	1	Приход фашистов к власти в Германии. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Советской Армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск	<i>Оккупировать, дивизия.</i>	<u>Знать/понимать:</u> - основные этапы ВОВ, битвы, причины, характер и особенности войны; - значение победы в новой истории <u>Уметь:</u> - анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал	<p><u>Личностные</u> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p><u>Познавательные</u> - умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами,</p> <p><u>Регулятивные</u> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p>	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	Связь с уроками чтения; географии	Развивать умение пользоваться исторической картой.
22.12	31	Битва за Москву и её историческое значение.	1	Оккупировать, руководитель обороны Москвы Г.К.Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений	<i>Генштаб, эвакуировать, контрнаступление, генеральное наступление</i>	<u>Знать/понимать:</u> основные этапы ВОВ, причины, характер и особенности войны; значение победы в новой истории <u>Уметь:</u> анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал		Начало Великой Отечественной войны.	Связь с уроками чтения; географии	Развивать умение давать полные, аргументированные ответы.
24.12	32	«Всё для фронта! Всё для победы!»	1	Совет по эвакуации; городские комитеты обороны	<i>Тыл, броня, автоматы, конструкторское бюро.</i>	<u>Знать/понимать:</u> термины: возрождение, трудовой подвиг, трудодни; - задачи, стоявшие перед руководством страны после окончания войны;		Оборонительный период, разгром врага под Москвой.	Связь с уроками чтения;	Закреплять умение составлять полные и развернутые ответы.

							<ul style="list-style-type: none"> - о народном подвиге при восстановлении народного хозяйства; <u>Уметь:</u> выражать личное отношение к изучаемым событиям; - связно и развёрнуто излагать факты по плану 	<u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 			
3ч	11.01	33	Блокада Ленинграда.	1	Ополченцы, буржуйка Города – герои России.	<i>Блокада.</i>	<u>Знать/понимать:</u> <ul style="list-style-type: none"> - термин блокада, город – герой; - цели фашистов; <u>Уметь:</u> характеризовать жизнь блокадного города, стойкость и мужественность ленинградцев; развёрнуто излагать факты 	<u>Познавательные</u> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества; 	Роль тыла в войне	Связь с уроками чтения; географии	Развивать умение связно и развёрнуто излагать факты.
	13.01	34	Сталинградская битва.	1	Коренной перелом в войне Мамаев курган	<i>Эскадрилья</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: эскадрилья; <ul style="list-style-type: none"> - планы немецкого командования; - особенности борьбы за Сталинград; - историческое значение Сталинградской битвы-коренной перелом в ВО войне. <u>Уметь:</u> объяснять 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; <u>Регулятивные</u> <ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве 	Победа под Москвой	Связь с уроками чтения; географии	Развивать познавательные способности, умение поддерживать беседу.

						суть понятия «коренной перелом»; - поддерживать беседу, используя дополнительный материал	- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - высказывать своё предположение			
18 01 20.01	35 36	Борьба советских людей на оккупированной территории. Подвиг генерала Карбышева.	2	Рейхскомиссары, оккупированная территория, фашисты Партизанское движение	<i>Концлагерь, партизанский рейд.</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: концлагерь, партизанский рейд; - особенности и формы народной войны в тылу врага; - вклад партизан и подпольщиков в общую победу над врагами; <u>Уметь:</u> передавать содержание конкретного исторического материала	(версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; <u>Личностные</u> - ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков исторических деятелей;	Сталинградская битва.	Связь с уроками чтения	Развивать познавательные способности, использовать дополнительные материалы.
25 01 27 01	37 38	Битва на Курской дуге. Создание антигитлеровской коалиции.	2	Открытие второго фронта в Европе в конце войны Антигитлеровская коалиция, артиллерия	<i>Коалиция</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термин коалиция; - суть произошедшего на фронте коренного перелома в ходе ВОВ и его истоки; - цели и планы фашистов летом 1943 года; - роль Курской битвы в ходе ВОВ <u>Уметь:</u>	- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им; - умение признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; <u>Коммуникативные</u> - умение строить монологическое высказывание, описы-	Жизнь на оккупированной территории	Связь с уроками чтения; географии	Продолжать развивать умение устанавливать последовательность событий.

							устанавливать последовательность событий; поддерживать беседу по оценке исторического события	вать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты; - умение высказывать собственное мнение и учитывать позиции собеседника			
2 02 4 02	39 40	Героизм тружеников тыла.	2	фотокорреспондент	<i>Комендантский час, патруль, пенициллин.</i>	<u>Знать/понимать:</u> термины: комендантский час, патруль, пенициллин; - о сплоченном совместном труде советских людей в тылу	<u>Познавательные</u> - умение определять причины явлений, событий; - умение осуществлять поиск и фиксацию информации	Битва на Курской дуге.	Связь с уроками чтения;	Развивать познавательные способности.	
8 02 10 02	41 42	Окончание Великой Отечественной войны	2	Сражение за Берлин. День Победы – 9 мая. 1941 года.	<i>Капитуляция, Рейхстаг, Нюрнбергский процесс.</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: капитуляция; - о завершившихся сражениях Красной армии к осени 1944 года; - об освободительной миссии Красной армии в Европе; - особенности и значение Берлинской операции; - историческое значение победы советского народа в ВОВ; <u>Уметь:</u> выражать своё отношение к	об изучаемом объекте; - умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата; <u>Коммуникативные</u> - умение выражать свои мысли в письменной и устной речи; - умение использовать готовые модели (схемы, карты) для описания исторического события; - умение с доста-	Битва на Курской дуге.	Связь с уроками чтения; географии	Развивать умение выражать своё отношение к событиям, историческим действиям.	

						событиям, историческим действиям	точной полнотой и точностью выражать свои мысли;			
15.02	43	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрбергский процесс	<i>Бомбардировка</i>	<u>Знать/понимать:</u> - причины вступления СССР в войну с Японией; - причины победы советского народа в войне, её итоги и цена; <u>Уметь:</u> слушать учителя и одноклассников;	<u>Личностные</u> - умение оценивать усваиваемое содержание; - ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков исторических деятелей;	Окончание Великой Отечественной войны.	Связь с уроками чтения; географии	Формировать умение слушать учителя и одноклассников.
17.02	44	Повторительно-обобщающий урок.	1			<u>Знать/понимать:</u> - основные этапы ВОВ, причины, характер и особенности войны; героические и трагические итоги войны; значение победы в новой истории; <u>Уметь:</u> анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал	<u>Регулятивные</u> - умение работать по плану, инструкции; - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение выполнять учебные действия в громкоречевой, умственной форме;	Повторение темы «Великая Отечественная война»		Развивать познавательные способности при обобщении исторического материала.
V	Советский Союз в 1945 – 1991 годах.		15	<p>Цель: формировать представление об историческом развитии СССР в 1945 – 1991 годах.</p> <p>Задачи: Познакомить обучающихся с главными событиями в истории СССР, их датами, именами основных деятелей, основными понятиями;</p> <p>- развивать познавательные способности, внимание, воображение, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать;</p> <p>- формировать интерес к изучению истории страны в данный период.</p>						

	22.02	45	Возрождение советской страны после войны.	1	Восстановление разрушенных городов. Возрождение мирных отраслей промышленности, эвакуированные	<i>Возрождение, трудовой подвиг, трудодни.</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: возрождение, трудовой подвиг, трудодни; - задачи, стоявшие перед руководством страны после окончания войны; - о народном подвиге при восстановлении народного хозяйства; <u>Уметь:</u> - выражать личное отношение к изучаемым событиям; - связно и развёрнуто излагать факты по плану	<u>Личностные</u> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков исторических деятелей; <u>Познавательные</u> - умение использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации - умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;	Основные этапы ВО войны	Связь с уроками географии	Развивать умение выражать личное отношение к событиям
	24 02	46	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В.Сталина.	1	Трудодни. НАТО, приход к власти Н.С.Хрущёва.	<i>«Холодная» война, шаровары, тубетейка</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: «холодная война», шаровары, тубетейка; - политику Советского Союза со странами-союзниками и странами Восточной Европы; - основные этапы борьбы за власть после смерти Сталина; <u>Уметь:</u> давать	<u>Коммуникативные</u> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Регулятивные</u> - умение выделять свойства в изучае-	Возрождение страны после войны	Связь с уроками географии	Развивать познавательные способности.

							характеристику историческим деятелям;	мых событиях и дифференцировать их;			
2.03 4.03	47 48	Реформы Н.С.Хрущёва.	2	Осуждение культа личности. Освоение целины, жилищное строительство в начале 60-х годов Создание СЭВ, ОВД.	<i>Реабилитация, целина, кредит.</i>	<u>Знать/понимать:</u> термины: реабилитация, целина, кредит; экономическую политику Н.С.Хрущёва; жизнь советских людей в годы правления Хрущёва; <u>Уметь:</u> давать положительную характеристику, выделять личные качества исторического деятеля;	<u>Познавательные</u> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - умение анализировать характер и поступки исторических деятелей; <u>Регулятивные</u> - оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. <u>Личностные</u> - ориентация на понимание причин не успеха в учебной деятельности; - умение давать оценочные суждения и доказывать свою позицию;	Борьба за власть после смерти Сталина	Связь с уроками общественного вознания	Закреплять навыки работы с учебником	
10.03 15.03	49 50	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	2	Исследование атомной энергии. И.В.Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомной станции. Появление первых телевизоров. Электроэнергия, атомный реактор	<i>Лайнеры.</i>	<u>Знать/понимать:</u> термин лайнеры; сведения об успехах отечественной науки и техники; <u>Уметь:</u> связно и развёрнуто излагать исторический материал;	<u>Познавательные</u> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. <u>Личностные</u> - ориентация на понимание причин не успеха в учебной деятельности; - умение давать оценочные суждения и доказывать свою позицию;	Положительное и отрицательное в реформах Хрущёва	Связь с жизнью	Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память.	
17.03	51	Освоение космоса.	1	Юрий Гагарин Первая женщина – космонавт В.Терешкова	<i>Космодром Космическое пространство</i>	<u>Знать/понимать:</u> термин – космодром; - об освоении космоса советскими учёными;	не успеха в учебной деятельности; - умение давать оценочные суждения и доказывать свою позицию;	Изобретения в науке и технике.	Связь с жизнью	Развивать умение слушать учителя и одноклас-	

							<u>Уметь:</u> пользоваться небольшим историческим текстом				сников
29.03	52	Хрущёвская «оттепель».	1	Творчество А.Солженицына. Международный фестиваль молодёжи в Москве.	<i>НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ»</i>	<u>Знать/понимать:</u> - о духовной жизни страны в период правления Хрущёва; - сведения о Международном фестивале молодёжи в Москве <u>Уметь:</u> - поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; - высказывать своё отношение к различным явлениям в обществе.	<u>Коммуникативные</u> - умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; задавать вопросы;	Реформы Хрущёва	Связь с уроками общественного вознания	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля	
31 03	53	Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева.	1	Экономический строй советские люди в годы «застоя». Эпоха «застоя». Партийные и государственные чиновники, демонстрация	<i>Дефицит, коллекционировать.</i>	<u>Знать/понимать:</u> - причины и характерные черты эпохи застоя; - основные направления Конституции 1977 года. <u>Уметь:</u> - правильно и осознанно оценивать обстановку;	<u>Личностные</u> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;; - выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; <u>Регулятивные</u> - умение принимать и сохранять учебную задачу;	Хрущёвская «оттепель»	Связь с уроками общественного вознания	Развивать умение высказывать своё отношение к различным явлениям в обществе.	
5.04	54	Внешняя политика Советского	1	НАТО, СССР, Гибель российских	<i>Ядерное оружие.</i>	<u>Знать/понимать:</u> - о войне в Афганистане;		Эпоха застоя.	Связь с уроками геогра-	Развивать умение выражать	

			Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.		солдат на чужой земле. XXII Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения.		- о гибели российских солдат на чужой земле. <u>Уметь:</u> высказывать своё отношение к различным явлениям в обществе	- умение сравнивать полученный в беседе вывод с выводом параграфа и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <u>Познавательные</u>		фии	личное отношение к изучаемому событию.
7.04	55	Советская культура и интеллигенция. Правозащитник А.Д.Сахаров.	1	Актёр и певец В.Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу.	<i>Инакомыслие (диссиденты), барды, самиздат.</i>	<u>Знать/понимать:</u> - достижения в области культуры; - причины высылки из страны представителей советской интеллигенции; - деятельность правозащитника А.Д.Сахарова <u>Уметь:</u> высказывать своё отношение к различным явлениям в обществе	- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; <u>Коммуникативные</u> - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	Годы застоя в экономике.	Связь с уроками чтения	Закреплять навыки работы с учебником.	
12.04	56	Жизнь и быт советских людей в 70-е-начале 80-х годов XX века.	1	Дефицит, интеллигенция	<i>магнитола, проигрыватель</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: магнитола, проигрыватель; - какие изменения появились в жизни и быте советских людей	<u>Познавательные</u> - умение работать с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развернутом виде, составлять план пересказа;	Атмосфера в советском обществе в годы застоя.	Связь с жизнью	Продолжать развивать умение давать сравнительную характеристику событиям.	

							в 70-е – начале 80-х годов XX в. <u>Уметь:</u> давать сравнительную характеристику событий, явлений, фактов;	- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;			
14 04	57	Приход к власти М.С.Горбачёва, его реформы.	1	Приход к власти М.Горбачёва. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике	<i>Фермер, СНГ, Альтернативные выборы, «перестройка», гласность</i>	<u>Знать/понимать:</u> - термины: фермер, альтернативные выборы, «перестройка»; - экономические и политические преобразования в 80-е годы XX в. <u>Уметь:</u> выражать личное отношение к изучаемым событиям;	<u>Коммуникативные</u> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - умение высказывать и обосновывать свою точку зрения на исторические события;	Жизнь и быт советских людей в 70-е-начале 80-х годов XX в.	Связь с уроками общественной истории	Формировать навыки работы с конспектом.	
19 04	58	Обострение международных отношений в стране. Распад СССР.	1	Президент СССР – М.С.Горбачёв. Первый президент России - Б.Н. Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в стране.	<i>ГКЧП, Беловежское соглашение.</i>	<u>Знать/понимать:</u> - события и обстановку в стране в 1991 году; - политическое развитие страны в 1991 году; <u>Уметь:</u> давать оценку историческому событию и деятелям;	<u>Регулятивные</u> - умение формулировать и сохранять учебную задачу; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Реформы в экономике, политике.	Связь с уроками географии	Продолжать развивать навыки работы с конспектом.	
21 04	59	Повторительно-обобщающий урок.	1			<u>Знать/понимать:</u> даты событий, основные понятия, имена деятелей СССР в 1945-1991г. <u>Уметь:</u> анализировать,	<u>Личностные</u> - способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им;	Повторение «Советский Союз в 1945-1991 годах»		Закреплять навыки составления полных, развёрнутых ответов.	

							систематизировать, обобщать изученный материал;				
VI	Новая Россия в 1991 – 2003 годах			9	<p>Цель: формировать представления об истории развития Новой истории в 1991 – 2003 годах.</p> <p>Задачи: познакомить обучающихся с основными событиями в этот период времени, с именами лидеров и выдающихся людей, дать общую оценку реформам, проводимым в России;</p> <p>- развивать познавательные способности, учить связно излагать ответы на вопросы;</p> <p>- воспитывать адекватное отношение к историческим событиям страны.</p>						
	26.04	60	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1	Собственность, денежная реформа экономическая реформа	<i>Приватизация, ваучер.</i>	<p>Знать/понимать: термины: приватизация, ваучер;</p> <p>- состояние экономики страны в период реформ;</p> <p>- основные направления экономической политики правительства;</p> <p>- итоги реформ;</p> <p>Уметь: дать положительную характеристику, выделить личностные качества исторического деятеля;</p>	<p>Познавательные</p> <p>- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;</p> <p>Регулятивные</p> <p>- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>- высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</p>	Распад СССР.	Связь с уроками общественного знания	Развивать умение анализировать, обобщать и сопоставлять исторические факты.
	28.04	61	Реформы государственного управления.	1	Образование Государственной Думы. Политические партии, партийные лидеры,		<p>Знать/понимать: термины: предприниматель или бизнесмен;</p> <p>- о государственном управлении после политического кризиса 1993 года;</p> <p>- причины противостояния сто-</p>	<p>Личностные</p> <p>- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков исторических деятелей;</p> <p>- способность к эм-</p>	Экономические реформы Ельцина	Связь с уроками общественного знания	Продолжать развивать навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительным

						ронников и противников реформы; <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом учебника;	пации, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им; <u>Коммуникативные</u>			материалом.
3 05	62	Принятие новой Конституции России в 1993 году.	1	Система государственного управления РФ по Конституции 1993 года.		<u>Знать/понимать:</u> - основы Конституции РФ 1993 г.; <u>Уметь:</u> правильно и осознанно оценивать реальную обстановку.	- умение строить монологическое высказывание, описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты;	Система государственного управления в Советском Союзе		Развивать процесс припоминания
5 05	63	Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях.	1	Частные фирмы, предприниматель, война в Чечне.	<i>Предприниматель</i>	<u>Знать/понимать:</u> - о жизни и быте людей в новых экономических и политических условиях; <u>Уметь:</u> передать содержание конкретного исторического материала;	<u>Познавательные</u> - чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;	Система государственного управления РФ по Конституции 1993 года.		Развивать умение давать полные, аргументированные ответы.
10.05	64	Второй президент России В.В.Путин. Его экономическая и политическая деятельность	1	Президентские выборы 2000 года. Второй президент России - В.В.Путин.	<i>Интернет</i>	<u>Знать/понимать:</u> термин округ; - о президентских выборах 2000 г.; - реформы при В.В.Путине и их сущность; <u>Уметь:</u> дать положительную характеристику, выделить личностные качества историчес-	- умение осуществлять поиск и фиксацию информации об изучаемом объекте; <u>Коммуникативные</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <u>Личностные</u>	Реформы государственного управления	Связь с жизнью	Развивать познавательные способности в самостоятельной работе с учебником.

							кого деятеля;	- умение оценивать усваиваемое содержание;			
12.05	65	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	Выдающийся учёный-физик Ж.И.Алфёров. Строительство международной Космической станции. Русская Православная церковь в новой России.	<i>Округ</i>	<u>Знать/понимать:</u> - что полезного для развития культуры и науки сделали российские предприниматели; - какие памятники и средства связи появились в нашей стране; <u>Уметь:</u> передавать содержание конкретного исторического материала.	- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков исторических деятелей; <u>Регулятивные</u> - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение выполнять учебные действия в громкоречевой, умственной форме;	Реформы государственного управления	Связь с жизнью	Развивать познавательные способности, умение делать логические выводы.	
17.05	66	Повторительно - обобщающий урок.	1			<u>Знать:</u> - основные исторические события Новой России с 1991 по 2003 годы; - исторических деятелей этого периода;	<u>Познавательные</u> - умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата; <u>Регулятивные</u> - умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;	Повторить «Новая Россия в 1991-2003 годах»	Связь с жизнью	Развивать внимание, память, речемыслительную деятельность	
19.05	67 68	Краеведческий материал: Становление Советской власти в Симбирской губернии. Участие жителей области в Великой Отечественной войне	2	Мария Пронина, Александр Матросов, Мария Мусорова Аркадий Барышев	<i>Штаб Дивизия</i>	<u>Знать/понимать:</u> - о становлении Советской власти в Симбирской губернии; - об участии жителей области в Великой Отечественной войне; - о тружениках тыла;	<u>Личностные</u> - умение признавать незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; <u>Коммуникативные</u> - умение высказывать собственное мнение и учитывать позиции собеседника	Революция Гражданская война Великая Отечественная война	Связь с уроками литературы	Развивать познавательные способности, внимание, память, воображение.	

