

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

И. Ш. Лютая

30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа №11»

г. Димитровграда

С. Г. Скопцова

30 августа 2024г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (курса)

«Коррекционно – развивающие занятия»

7 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2
Учитель: Максимова Т. А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

Содержание

1. Пояснительная записка.
 2. Общая характеристика учебного предмета.
 3. Место учебного предмета в учебном плане.
 4. Личностные результаты освоения учебного предмета.
 5. Предметные результаты освоения учебного предмета.
 6. Содержание учебного предмета.
 7. Тематическое планирование.
 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 9. Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмет «КРЗ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- 1.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с расстройствами аутистического спектра с УО (5- 9 класс).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности школьников.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Умственно отсталые дети вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей.

Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительная деятельность, базирующаяся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. Работа над развитием восприятия, воображения, развитием внимания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

<i>Количество часов в неделю</i>	1 час
<i>Итого в год</i>	34 часа

4. Личностные результаты обучения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования обучающегося.

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- осознание своих возможностей;
- проявление собственных чувств, уважительное отношение к окружающим;
- использование речевых (жестовых) форм взаимодействия;
- проявление интереса к совместной деятельности, принятие помощи.

5. Предметные результаты обучения учебного предмета.

- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- Определять пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- Различать речевые и неречевые звуки;
- Умение выделять существенные признаки и закономерности;
- Умение сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей, (яркой, движущейся) игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука - в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету.

6.Содержание программы.

Особенности организации работы учителя

Особенностью работы учителя по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словеснологическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ОВЗ программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1.	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. 3. 4. 5. 6.	Формирование пространственных представлений Развитие мнемических процессов Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности Формирование навыка письма Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении(класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, много ступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти. - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания;

7.	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
8.		<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; - звуко-буквенный анализ слова; - формирование навыка внимательного письма. - заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - обучение составлению предложений из слов; - обучение схематической записи слов, предложений. - количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); - состав числа; - счётные операции; - решение и составление задач; - геометрические фигуры; - цвет, форма, размер предметов;

7. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Диагностика»	8
2.	«Коррекция и развитие внимания»	4
3.	«Коррекция и развитие мышления»,	2
4.	«Коррекция и развитие памяти»	3
5.	«Развитие математических представлений»	5
6.	«Развитие навыков чтения и письма»	6
7.	«Формирование пространственно временных представлений»	6
Итого		34

Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<i>Стартовая дефектологическая диагностика</i>	2		

1	<i>Развитие и коррекция познавательной деятельности</i>	1		
2	<i>Коррекция и развитие восприятия</i>	1		
3	Точечные изображения.	1		
4	Наложенные изображения.	1		
5	Перевернутые изображения.	1		
6	Зрительное восприятие «Загадочные контуры».	1		
7	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1		
8	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1		
	<i>Коррекция и развитие внимания</i>			
9	Найди отличия. Разрезные картинки. Корректирующая проба.	1		
10	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1		
11	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1		
12	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1		
	<i>Коррекция и развитие мышления</i>			
13	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обобщение.	1		
14	Измерение и сопоставление отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1		
	<i>Коррекция и развитие памяти</i>			
15	Узнавание предмета по одному и нескольким элементам.	1		
16	Узнавание предмета по словесному описанию и наглядным элементам. Упражнение «Запомни и нарисуй».	1		
17	Тренировка слуховой памяти.	1		
	<i>Развитие математических представлений</i>			
18	Прямой и обратный счет. Загадки палочек.	1		
19	Город геометрических фигур.	1		
20	Магические цепочки.	1		
21	Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Найди закономерность».	1		
22	Путешествие в город Кругов.	1		
	<i>Развитие навыков чтения и письма</i>			
23	Звуки и буквы.	1		
24	Слогообразующая роль гласных.	1		
25	Ударение в словах.	1		
26	Составление предложений с заданными словами.	1		
27	Просмотр мультфильма. Восстановление сюжета по опорным словам.	1		
28	Способ чтения. Упражнение «Наборщик».	1		

	Формирование пространственно-временных представлений			
29	Ориентировка в собственном теле. Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между».	1		
30	Временная последовательность «Определи правильно», «Когда это произошло».	1		
31	Времена года. Месяцы. Просмотр и обсуждение сказки про зимние месяцы.	1		
32	Дни недели. Распорядок дня. Мой режим дня.	1		
33	Сутки. Части суток. Учимся определять время. Стрелки часов.	1		
34	Учимся определять время. Просмотр развивающего мультфильма «Учим время на часах».	1		
	Итого	34		

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение:

технические и электронные средства обучения:

- Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением (ноутбук).
- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- Кисти художественные.
- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Гуашь.
- Ножницы.
- Клей канцелярский.
- Бумага для рисования
- Картон цветной.
- Бумага цветная.
- Пластилин.

9. Список литературы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.

4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
7. Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.: ил. 17.Игнатъева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/ Т.В. Игнатъева, Л.Е.Тарасова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 190, [2] с.
8. Талызина Н.Ф. «Формирование приемов математического мышления», 2003.
9. Фридман Л.М. «Логико- психологический анализ школьных учебных задач», 2002