

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №11  
г.Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Лютая И.Ш.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11»

г.Димитровграда

\_\_\_\_\_ Скопцова С.Г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Адаптированная рабочая программа  
курса «Коррекционно- развивающих занятий»  
8 а - 9 а класс 2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Сидорова Ирина Анатольевна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

г. Димитровград

2024 г.

---

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному курсу «Коррекционно-развивающие задания» разработана в соответствии с требованиями:

- 1.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
  - 1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
  - 1.3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1023.
  - 1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
  - 1.5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24. 11. 2022 № 1026).
  - 1.6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования ОГКОУ «Школа № 11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 – 9 класс).
  - 1.7. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
  - 1.8. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год
  - 1.9. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - 1.10. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
  1. 11. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
  - 1.12. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
  - 1.13. СанПиН 1.2.3685-21;
-

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с ОВЗ (Вариант 1);

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

***Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:***

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

## Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

## Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (58 час).

##### **Раздел 1. Сенсомоторное развитие**

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

##### **Раздел 2. Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

##### **Раздел 3. Развитие мнестических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

##### **Раздел 4. Развитие внимания**

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания;
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

## Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

## Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

## Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

## Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

## Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

## Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений). Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

### Календарное ое планирование 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	
<b>Входная диагностика познавательных процессов(4ч)</b>		Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	
		Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	
		Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	
		Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	
<b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)</b>		Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
		Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	
		Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	
		Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	
		Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
<b>Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч)</b>		Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	
		Развитие устойчивости и переключения внимания.	
		Развитие распределения внимания.	
		Развитие концентрации слухового внимания.	
		Развитие концентрации слухового внимания.	
		Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1 Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	
<b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)</b>		Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	
		Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	
		Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	
		Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	
		Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.		

		Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.	
		Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие 2.	
<b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)</b>		Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	
		Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	
		Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	
		Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	
		Развитие скорости мышления. Занятие 1	
		Развитие скорости мышления. Занятие 2	
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>		Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	
		Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	
<b>Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)</b>		Развитие зрительного воображения: задания	
		Развитие вербального (зрительного) воображения	
		Развитие пространственного воображения	
		Развитие образного (воссоздающего) изображения	
<b>Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)</b>		Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	
		Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	
		Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей	
		Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	
		Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
		Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	
		Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	
		Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	
		Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	
		Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	
<b>Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)</b>		Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	
		Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	
		Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	

		Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	
		Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	
		Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	
<b>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12ч)</b>		Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 1	
		Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 2	
		Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 1	
		Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 2	
		Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция и ее график. Занятие 1	
		Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция и ее график. Занятие 2	
		Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$ . Занятие 1	
		Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$ . Занятие 2	
		Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.	
		Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	
		Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	
		Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	
<b>Заключительная диагностика (4ч)</b>		Диагностика восприятия.	
		Диагностика внимания.	
		Диагностика памяти.	
		Диагностика мышления.	

#### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	
<b>Входная диагностика познавательных процессов(4ч)</b>		Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	

		Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	
		Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	
		Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	
<b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)</b>		Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
		Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	
		Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	
		Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	
		Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
		Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	
<b>Раздел 2. Развитие внимания (6 ч)</b>		Развитие устойчивости и переключения внимания.	
		Развитие распределения внимания.	
		Развитие концентрации слухового внимания.	
		Развитие концентрации слухового внимания.	
		Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	
		Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	
<b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)</b>		Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	
		Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	
		Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	
		Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	
		Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	
		Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	
		Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	
		Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	
<b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6 ч)</b>		Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	
		Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	

		Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	
		Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	
		Развитие скорости мышления. Занятие 1	
		Развитие скорости мышления. Занятие 2	
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>		Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	
		Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	
<b>Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)</b>		Развитие зрительного воображения: задания	
		Развитие вербального (зрительного) воображения	
		Развитие пространственного воображения	
		Развитие образного (воссоздающего) изображения	
<b>Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)</b>		Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	
		Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	
		Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей	
		Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	
		Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
		Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	
		Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	
		Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	
		Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	
		Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	
<b>Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)</b>		Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	
		Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	
		Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	
		Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	
		Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	
		Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного	

		слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	
<b>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12ч)</b>		Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 1	
		Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 2	
		Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 3	
		Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 1	
		Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 2	
		Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 3	
		Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 1	
		Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 2	
		Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 3	
		Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 1	
		Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 2	
		Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 3	
<b>Заключительная диагностика(4ч)</b>		Диагностика восприятия.	
		Диагностика внимания.	
		Диагностика памяти.	
		Диагностика мышления.	