

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Коррекционно-развивающие занятия»
6 класс
2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП НОДА с УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Место учебного предмета в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование.
- 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 8) Список литературы.

Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);

1.3 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4);

1.4 ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9классы;

1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;

1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА с УО).

Данная группа детей имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Главная цель - обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- ✓ формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- ✓ коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве.
- ✓ формирование пространственных ориентировок.
- ✓ обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
- ✓ развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно - двигательной сферы.
- ✓ формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В процессе обучения по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» формируется полноценное восприятие окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- ✓ наглядные;
- ✓ словесные;
- ✓ практические.

Формы организации учебной деятельности:

- ✓ групповые;
- ✓ коллективные;
- ✓ индивидуальнее.

Используемые средства обучения:

- ✓ вербальные;
- ✓ визуальные;
- ✓ технические.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Класс	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час
<i>Количество учебных недель</i>	34
<i>Итого в год</i>	34 часа

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные - уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

- ✓ положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- ✓ положительная динамика развития когнитивной сферы;
- ✓ отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- ✓ увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- ✓ совершенствуется фонематический слух;
- ✓ развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- ✓ развитие мышления;
- ✓ социализация учащихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Зрительное восприятие.

Восприятие цвета. Узнавание (различение) цвета объектов. Выполнение упражнений на фиксацию взгляда (совместно с учителем, по подражанию).

Определение цвета по временам года. Выполнение работ красками и карандашами

Слуховое восприятие.

Определять звуки природы, игрушек, предметов быта. Выполнение упражнений заданных учителем (словесно)

Развитие моторики, графо-моторных навыков.

Выполнение упражнений на развитие моторики. Пальчиковые гимнастики. Обводка, штриховка, закрашивание. Письмо различных линий.

Дорисовывание незаконченных изображений. Координированные графические движения. Динамическая координация движений.

Восприятие пространства.

Ориентировка в собственном теле. Дифференциации правой (левой) рук, части тела. Определение расположения предметов в пространстве.

Пространственная ориентировка на листе бумаги. Работа с мозаикой, с разрезными картинками.

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени года).

Восприятие формы, величины.

Называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков.	11	Формирование мелкой мускулатуры пальцев (упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений); Развитие зрительного анализа и синтеза (упражнения на определение правых и левых частей тела, задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам, игры с условиями по выбору нужных направлений); Обучение рисованию (задания по штриховке по контуру, обводки, срисовывание геометрических фигур, зарисовку деталей, предметов с натуры, дорисовывание незаконченных рисунков, упражнения в дорисовывании, задания на воспроизведение фигур и их сочетаний по памяти).
2.	Восприятие пространства.	8	Ориентировка в собственном теле. Дифференциации правой (левой) рук, части тела. Определение расположения предметов в пространстве. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Работа с мозаикой, с разрезными картинками.
3.	Восприятие времени.	3	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений.

			Последовательность событий (смена времени года).
4.	Восприятие формы, величины, цвета.	12	Называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.
Итого: 34 часа			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Технические и электронные средства обучения:

- ✓ Экран, аудиозаписи.
- ✓ Наборы картинок, постеров, таблиц.
- ✓ Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- ✓ Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- ✓ Кисти художественные. Фломастеры. Карандаши цветные. Краски акварельные. Гуашь.
- ✓ Ножницы. Клей канцелярский.
- ✓ Бумага для рисования (А1,А3,А4). Картон цветной. Бумага цветная.
- ✓ Пластилин.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
2. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
3. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
4. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. Изд.3-е без изменений. – Волгоград: Учитель,2006
5. Эмоции и воля . – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
6. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата проведения	
			план	факт
1	Различные временные понятия.	1		
2	Времена года.	1		
3	Месяцы.	1		
4	Типы, виды и формы календарей.	1		
5	Части суток.	1		
6	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра».	1		
7	Понятия «прошлое, настоящее, будущее».	1		
8	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	1		
9	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1		
10	Увеличение уровня распределения внимания. Игра «Делай по заданию».	1		
11	Ориентирование в пространстве в подвижных играх.	1		
12	Ориентирование на листе бумаги.	1		
13	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	1		
14	Развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Нелепицы».	1		
15	Развитие ассоциативной памяти. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».	1		
16	Развитие мыслительных навыков: классификация. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».	1		
17	Развитие мыслительных навыков: обобщение. Дидактическая игра «Классификация предметов».	1		
18	Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках».	1		
19	Развитие логического мышления. Игра-соревнование «Как это можно использовать?»	1		
20	Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди отличия».	1		
21	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»	1		

22	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»	1		
23	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Дидактическая игра «Знание названий предметов».	1		
24	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1		
25	Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку».	1		
26	Развитие творческого воображения. Упражнение «Волшебный круг».	1		
27	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур.	1		
28	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1		
29	Различение форм предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1		
30	Различение форм предметов. Дидактическая игра «Собираем ёлочку».	1		
31	Различение форм предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям.	1		
32	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1		
33	Цветовой спектр. Смешение цветов.	1		
34	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1		