

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
И. Ш. Лютая  
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ «Школа №11»  
г. Димитровграда  
С. Г. Скопцова  
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного  
предмета (курса)  
«Коррекционно-развивающие  
занятия»  
5 класс  
2024-2025 учебный год**

Образовательная программа:  
АООП УО (ИН) Вариант 2  
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
  - 2) Общая характеристика учебного предмета.
  - 3) Место учебного предмета в учебном плане.
  - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
  - 5) Содержание учебного предмета.
  - 6) Тематическое планирование.
  - 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
  - 8) Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)
- 1.4 Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года));
- 1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы;
- 1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;
- 1.8. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа создана для обучающихся, с умеренной умственной отсталостью, разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, не дифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

При умственной отсталости нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей).

Особенность организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

**Цель коррекционных занятий** – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

#### **Задачи:**

- ✓ систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- ✓ восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- ✓ развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- ✓ коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- ✓ развитие познавательной активности;

- ✓ развитие обще интеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

*Основные направления коррекционной работы.*

### 1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- ✓ Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ Развитие артикуляционной моторики;
- ✓ Развитие ритма

### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- ✓ Развитие зрительной памяти и внимания;
- ✓ Развитие слухового внимания и памяти;
- ✓ Развитие фонетико-фонематических представлений.

### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- ✓ Формирование навыков относительного анализа;
- ✓ Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) ;
- ✓ Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ Развитие комбинаторных способностей.

### 4. Развитие различных видов мышления:

- ✓ Развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ Развитие словесно-логического мышления.

### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

- ✓ Расширение и обогащение словаря.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

<b>Класс</b>	<b>5 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	3 час
<i>Количество учебных недель</i>	34
<i>Итого в год</i>	102 часа

## 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Регулятивные* - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

*Познавательные* - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

*Коммуникативные* - уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

- ✓ положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- ✓ положительная динамика развития когнитивной сферы;
- ✓ отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- ✓ увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- ✓ совершенствуется фонематический слух;
- ✓ развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- ✓ развитие мышления;
- ✓ социализация учащихся.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

*Зрительное восприятие.*

Восприятие цвета. Узнавание (различение) цвета объектов. Выполнение упражнений на фиксацию взгляда (совместно с учителем, по подражанию).

Определение цвета по временам года. Выполнение работ красками и карандашами

*Слуховое восприятие.*

Определять звуки природы, игрушек, предметов быта. Выполнение упражнений заданных учителем (словесно)

*Развитие моторики, графо-моторных навыков.*

Выполнение упражнений на развитие моторики. Пальчиковые гимнастики. Обводка, штриховка, закрашивание. Письмо различных линий.

Дорисовывание незаконченных изображений. Координированные графические движения. Динамическая координация движений.

*Восприятие пространства.*

Ориентировка в собственном теле. Дифференциации правой (левой) рук, части тела. Определение расположения предметов в пространстве. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Работа с мозаикой, с разрезными картинками.

*Восприятие времени.*

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени года).

*Восприятие формы, величины.*

Называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков.	31	Формирование мелкой мускулатуры пальцев (упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений); Развитие зрительного анализа и синтеза (упражнения на определение правых и левых частей тела, задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам, игры с условиями по выбору нужных направлений); Обучение рисованию (задания по штриховке по контуру, обводки, срисовывание геометрических фигур, зарисовку деталей, предметов с натуры, дорисовывание незаконченных рисунков, упражнения в дорисовывании, задания на воспроизведение фигур и их сочетаний по памяти).
2.	Восприятие пространства.	24	Ориентировка в собственном теле. Дифференциации правой (левой) рук, части тела. Определение расположения предметов в пространстве. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Работа с мозаикой, с разрезными картинками.
3.	Восприятие времени.	8	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени года).
4.	Восприятие формы, величины, цвета.	41	Называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.
		Итого: 102 часа	

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Технические и электронные средства обучения:

- ✓ Экран, аудиозаписи.
- ✓ Наборы картинок, постеров, таблиц.
- ✓ Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- ✓ Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- ✓ Кисти художественные. Фломастеры. Карандаши цветные. Краски акварельные. Гуашь.
- ✓ Ножницы. Клей канцелярский.
- ✓ Бумага для рисования (А1,А3,А4). Картон цветной. Бумага цветная.
- ✓ Пластилин.

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
2. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
3. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
4. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. Изд.3-е без изменений. – Волгоград: Учитель,2006
5. Эмоции и воля . – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
6. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
	<b>Слуховое восприятие.</b>			
1.	Звучащие игрушки.	1		
2.	Звуки природы.	1		
3. 4.	Звуки предметов быта.	2		
	<b>Зрительное восприятие. Восприятие цвета.</b>			
5.	Цвета по времени года. Лето.	1		
6.	Цвета по времени года. Осень.	1		
7.	Цвета по времени года. Зима.	1		
8.	Цвета по времени года. Весна.	1		
9.	Цветная картинка.	1		
10. 11.	Игры с красками.	2		
12.	Цветовые оттенки.	1		
13. 14.	Волшебный карандаш.	1		
15.	Практическое занятие.	1		
	<b>Восприятие формы.</b>			
16. 17.	Основные геометрические фигуры.	1		
18.	Основные объёмные фигуры.	1		
19.	Круг.	1		
20.	предметы круглой формы.	1		
21.	Квадрат.	1		
22.	предметы квадратной формы.	1		
23.	Треугольник.	1		
24.	Предметы треугольной формы.	1		
25.	Прямоугольник.	1		
26.	Предметы прямоугольной формы.	1		
27.	Овал.	1		
28.	Предметы овальной формы.	1		
29.	Ромб.	1		
30 .	Предметы ромбовой формы.	1		
31. 32.	Игры с геометрическими фигурами.	2		

33.	Обобщающий урок: геометрические фигуры.	1		
	<b>Восприятие величины.</b>			
34. 35.	Больше – меньше.	2		
36. 37.	Большой – маленький.	2		
38.	Выше – ниже.	1		
39.	Высокий – низкий.	1		
40.	Шире – ниже.	1		
41.	Широкий – узкий.	1		
42.	Длинный – короткий.	1		
43.	Длиннее – короче.	1		
44.	Практическое занятие.	1		
	<b>Восприятие времени.</b>			
45. 46.	Сутки.	2		
47.	Дифференциация «утро», «вечер».	1		
48.	Дифференциация «день», «ночь».	1		
49. 50.	Времена года. Зима. Лето.	2		
51. 52.	Времена года. Весна. Осень.	2		
	<b>Кинестетическое восприятие.</b>			
53. 54.	Игры с пластичными материалами.	2		
55. 56.	Лепка с помощью специальных форм.	2		
57.	Кинетический песок.	1		
58. 59.	Работа с конструктором.	2		
60. 61.	Работа со шнурами.	2		
62.	Практическое занятие.	1		
	<b>Восприятие пространства.</b>			
63.	Правая и левая часть тела.	1		
64. 65.	Ориентировка в схеме собственного тела.	2		
66.	Правая рука, левая рука.	1		
67. 68.	Ориентировка предметов в пространстве.	2		
69.	Близко – далеко.	1		
70. 71.	Предлоги.	2		
72.	План класса.	1		
73. 74.	Ориентировка в пространстве.	2		
75. 76.	Ориентировка на плоскости.	2		
77. 78.	Мозаика. Узоры.	2		
79.	Разрезные картинки (прямые полоски).	1		

80.	Разрезные картинки (равные квадраты).	1		
81.	Разрезные картинки (пазлы).	1		
82.	Практическое занятие.	1		
	<b>Развитие моторики и графо-моторных навыков.</b>			
83. 84.	Бусы. Сортировка.	2		
85. 86.	Статическая координация движений.	2		
87.	Сборка деталей на стержень.	1		
88. 89.	Динамическая координация движений.	2		
90. 91.	Прописывание различных движений.	2		
92. 93.	Ритмическая организация движений.	2		
94. 95. 96.	Обводка и штриховка заданных изображений.	3		
97. 98. 99.	Координированные графические движения.	3		
100. 101.	Прописывание элементов изученных букв.	2		
102.	Итоговое занятие.	1		