

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

И. Ш. Лютая

30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа №11»

г. Димитровграда

С. Г. Скопцова

30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)
«Коррекционно-развивающие
занятия»
6 класс
2024-2025 учебный год**

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2
Учитель: Максимова Т. А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
3. Учебно – тематический план
4. Содержание программы
5. Календарно – тематическое планирование
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коррекционно - развивающие занятия» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно - правовых документов :

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
 3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
 4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9) варианта.
 5. Учебного плана ОГКОУ «Школа №11 на 2024 – 2025 учебный год,
 6. Годового календарного учебного графика школы на 2024 – 2025 учебный год.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Характеристика класса.

Обучающиеся сравнивают предметы по внешним признакам, классифицирует предметы по форме величине, цвету и функциональному назначению. Составляют предметы по образцу. Узнают предметы по отдельным частям. Обводят контуры предметных изображений, штриховать в разных направлениях.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

При умственной отсталости нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей).

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи :

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие обще интеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Методические приемы:

- артикуляционная гимнастика;
- красочная наглядность;
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- работа с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Расширение и обогащение словаря.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i> :	Учащиеся должны <i>уметь</i> :
6 класс	<p>-знать предметы по заданным признакам; по словесному описанию, по одному элементу;</p> <p>-знать людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;</p> <p>- знать временные понятия: части суток,</p>	<p>- сравнивать предметы по внешним признакам;</p> <p>- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;</p> <p>- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;</p> <p>- выражать свои чувства и распознавать чувства других</p> <p>-различать противоположно направленные действия и явления;</p> <p>- определять последовательность событий;</p> <p>- ориентироваться в пространстве и времени;</p> <p>- целенаправленно выполнять действия по инструкции;</p>

3. Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел Основные задачи	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие восприятия, воображения. Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов	34	17	17

	<p>и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.</p>			
2	<p><u>Развитие внимания, памяти.</u> Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.</p>	34	17	17
3	<p><u>Развитие аналитико-синтетической деятельности.</u> Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».</p>	34	17	17

Итого:		34	17	17

4.Содержание программы учебного курса

Название раздела	Цели	Краткое описание направлений
Развитие восприятия, воображения.	<p>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Кинестетическое и кинетическое развитие.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</p> <p>Восприятие пространства.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени.</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p>	<p>Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;</p> <p>Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;</p> <p>Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.</p>
Развитие внимания, памяти.	<p>Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве.</p> <p>Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.</p>
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	<p>Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.</p> <p>Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование</p>	<p>Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие</p>

	точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.	обоняния, эмоций.
--	---	-------------------

5. Календарно - тематическое планирование

«Коррекционно-развивающие занятия» 6 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата план	Дата факт
1	Различные временные понятия.	1		
2	Времена года.	1		
3	Месяцы.	1		
4	Типы, виды и формы календарей.	1		
5	Части суток.	1		
6 7	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»	2		
8 9	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	2		
10 11	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	2		
12	Ориентирование в пространстве в подвижных играх.	1		
13, 14	Ориентирование на листе бумаги.	2		
15	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	2		
16	Развитие мыслительных навыков: классификация. Дидактическая игра «Найди	1		

	лишнюю картинку».			
17	Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках».	1		
18	Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди отличия».	1		
19	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»	1		
20	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что надо дорисовать?».	1		
21	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1		
22	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур.	1		
23	Различение форм предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1		
24	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1		
25	Цветовой спектр. Смешение цветов.	1		
26	Сравнение двух предметов. Узнавание предмета по одному элементу.	1		
27	Восприятие цвета. Клякса. Дидактическая игра «Повтори узор»	1		
28	Восприятие формы. Дидактическая игра «Соедини, чтоб получился рисунок»	1		

29	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1		
30	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1		
31	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1		
32	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1		
33	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?»	1		
34	Конкурс загадок.	1		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г

Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.

1. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
2. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
3. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999г.
5. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.
8. Возрастная психология: краткий курс лекций /М.Е.Хилько, М.С.Ткачева. – М.:Издательство Юрайт, 2013

9. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008
10. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000
11. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 2-изд.; доп. и перераб. – М.: Глобус, 2007
12. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. Изд. 3-е без изменений. – Волгоград: Учитель, 2006
13. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 20013
14. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004
15. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
16. Психология человека. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
17. Эмоции и воля. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
18. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003

Методическое обеспечение

Интернет-ресурсы и ЦОР : региональная коллекция ЦОР.

Материально-техническое оснащение:

технические и электронные средства обучения:

- Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
- Телевизор, CD/DVD –проигрыватели.
- Мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи.
- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- Кисти художественные.
- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Гуашь.
- Ножницы.
- Клей канцелярский.
- Бумага для рисования (А1, А3, А4).
- Картон цветной.
- Бумага цветная.
- Пластилин.