

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ И. Ш. Лютая

« 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.
Димитровграда

_____ С. Г. Скопцова

« 30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
2е класс 2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Самсонова Ксения
Сергеевна

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения

Протокол № _____ от « _____ »
_____ 20__ г.

Г. Димитровград
2024 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2 Нормативные документы

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598.

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023:

- ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 класс).

- Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.

- Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

1.2 Цели и задачи

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса заключается в обогащении чувственного опыта детей через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формировании целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- коррекция и развитие слухового восприятия;
- коррекция двигательного развития;
- коррекция и развитие мелкой и крупной моторики;
- коррекция и развитие коммуникативных навыков.

1.3. Описание коррекционной направленности курса

Коррекционная направленность коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» обусловлена тем, что каждый раздел курса носит коррекционный характер и направлен на коррекцию и развитие познавательных процессов обучающихся.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Специфика коррекционного курса

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область и включает в себя следующие блоки: диагностический блок (входная и итоговая диагностики), сенсорное развитие, предметно-практическую деятельность, двигательное развитие и альтернативную коммуникацию.

2.2 Общая характеристика коррекционно-развивающего

К проведению занятий предъявляются следующие требования: светлое, проветриваемое помещение с достаточным местом для игр на ковре, музыкальное сопровождение, парты для выполнения письменных заданий, проведения настольных игр. Занятия строятся с учетом специфических особенностей развития детей с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), а именно проводятся в первой половине дня. Нагрузка на нервную систему детей распределяется так, чтобы они не чувствовали усталости. Для этого используется чередование различных видов деятельности. Задания усложняются постепенно, от наиболее легких к более сложным.

2.3 Интеграция содержания коррекционного курса с содержанием других предметов учебного плана

Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации программы «Коррекционно-развивающие занятия» носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Содержание коррекционного курса неразрывно связано с предметами речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия.

3 МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На прохождение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе отведено 34 часа в год (34 недели по 1 часу).

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой и крупной моторики и др.

5 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Диагностический блок (входная и итоговая диагностики)

Входная диагностика (определение зоны актуального развития). Итоговая диагностика (определение динамики)

Раздел 1. Сенсорное развитие

Узнавание и различение цветов. Сортировка предметов по цвету. Узнавание и различение формы. Сортировка предметов по форме. Узнавание и различение величины.

Сортировка предметов по величине. Локализация источника звука. Различение звуков. Соотнесение звука с его источником.

Раздел 2. Предметно-практическая деятельность

Работа с бумагой. Работа с пластилином. Работа с песком. Работа с бросовым материалом. Работа линейкой и ножницами. Аппликации.

Раздел 3. Двигательное развитие

Узнавание и различение частей тела. Движения отдельных частей тела по показу. Движения отдельных частей тела по словесной инструкции. Ориентация в пространстве.

Раздел 4. Альтернативная коммуникация

Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Правильное положение руки при письме. Использование карточек PECS.

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных, практических лабораторных работ
1	Диагностический блок	2	-
2	Сенсорное развитие	8	-
3	Предметно-практическая деятельность	12	-
4	Двигательное развитие	5	-
5	Альтернативная коммуникация	7	-
Итого		34	

2. Распределение учебной нагрузки по предметам

№ Раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обучающиеся должны знать и уметь
1	Диагностический блок	2	-
2	Сенсорное развитие	8	<ul style="list-style-type: none"> - знать цвета; - уметь узнавать и различать цвета; - уметь сортировать предметы по цвету; - знать формы; - уметь узнавать и различать форму предметов; - уметь сортировать предметы по форме; - уметь узнавать и различать величину; - уметь сортировать предметы по величине; - уметь локализовать источник звука; - уметь соотносить звук с его

			источником
3	Предметно-практическая деятельность	12	- уметь работать с бумагой, пластилином, песком; - уметь выполнять действия по подражанию и по словесной инструкции
4	Двигательное развитие	5	- знать названия частей тела; - уметь узнавать и различать части тела; - знать названия спортивного инвентаря; - уметь выполнять действия по подражанию и словесной инструкции; - уметь ориентироваться в пространстве на основе «право-лево», «верх-низ»
5	Альтернативная коммуникация	7	- уметь вступать в контакт; - уметь применять элементарные навыки общения; - уметь работать в паре, группе; - уметь различать настроение

3. Требования к предметному уровню достижений обучающихся
Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о:

- форме, цвете, величине;
- видах материала и работе с ними;
- физической культуре, двигательной активности;
- общении.

4. Основные умения обучающихся, которыми они должны владеть
Обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- уметь узнавать и различать цвета;
- уметь сортировать предметы по цвету;
- знать формы;
- уметь узнавать и различать форму предметов;
- уметь сортировать предметы по форме;
- уметь узнавать и различать величину;
- уметь сортировать предметы по величине;
- уметь локализовать источник звука;
- уметь соотносить звук с его источником;
- уметь работать с бумагой, пластилином, песком;
- уметь выполнять действия по подражанию и по словесной инструкции;
- уметь узнавать и различать части тела;
- знать названия спортивного инвентаря;
- уметь выполнять действия по подражанию и словесной инструкции;
- уметь ориентироваться в пространстве на основе «право-лево», «верх-низ»;
- уметь вступать в контакт;
- уметь применять элементарные навыки общения;
- уметь работать в паре, группе;

- уметь различать настроение.

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков представлены балльно-рейтинговой системой (БРС), где:

0 баллов - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 балл - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 балла – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого;

3 балла – выполняет самостоятельно, по подражанию, показу, образцу;

4 балла – выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной и невербальной);

5 баллов – выполняет действие самостоятельно.

6. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Дата	
		По плану	По факту
Диагностический блок			
1	Входная диагностика		
Раздел 1. Сенсорное развитие			
2	Что исчезло?		
3	Цветок для бабочки		
4	Чья тень?		
5	Разноцветные мишки		
6	Чей звук		
7	Как говорят животные?		
8	Как звучит инструмент?		
9	Звукоподражание		
Раздел 2. Предметно-практическая деятельность			
10	Действия с бумагой		
11	Смешивание красок, пальчиковое рисование		
12	Разноцветная цепочка		
13	Конструирование		
14	Матрешка		
15	Работа с пластилином		
16	Манипулятивные действия с крупой		
17	Чудесный мешочек		
18	Игры с песком		
19	Кукольный театр		
20	Аппликация		
21	Аппликация		
Раздел 3. Двигательное развитие			
22	Лови и бросай		
23	Прокати мячик по дорожке		
24	Подвижная игра «Кошка и воробушки»		
25	Подвижная игра «Гуси-гуси»		
26	Ладушки-ладушки		
Раздел 4. Альтернативная коммуникация			
27	Узнай, какое у меня настроение		
28	Проигрывание сказки «Теремок»		

29	Проигрывание сказки «Колобок»		
30	Найди пару		
31	Одним словом		
32	Что лишнее?		
33	Кукольный театр. Сказки		
Диагностический блок			
34	Итоговая диагностика		

7. Ресурсное обеспечение рабочей программы учебного предмета

Для учителя	Для обучающихся
<p>ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).</p> <p>Материалы сайта https://infourok.ru/</p> <p>Материалы сайта https://nsportal.ru/</p>	<p>Наглядный материал по темам.</p> <p>Раздаточный материал по темам.</p> <p>Дидактические игры по темам.</p> <p>Дидактические пособия по темам.</p> <p>Цветные карандаши, листы бумаги, простые карандаши, ручки, фломастеры.</p> <p>Презентации по темам.</p>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ноутбук;
- интерактивный экран;
- спортивный инвентарь;
- оборудование кабинета коррекционно-развивающих занятий;
- оборудование спортивного зала;
- оборудование сенсорной комнаты.