

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

**«Коррекционно-развивающие
занятия»**

Ахметзянова Руслана, обучающегося 6 класса
2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП с РАС с УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Емелина Е.В.
Форма обучения: обучение на дому.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
 2. Общая характеристика учебного предмета.
 3. Место учебного предмета в учебном плане.
 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 5. Содержание учебного предмета.
 6. Тематическое планирование.
 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 8. Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- 1.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с расстройствами аутистического спектра с УО (5- 9 класс).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. При умственной отсталости нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка.
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения.
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков.
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка.
- развитие познавательной активности.
- развитие обще-интеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Методические приемы:

- артикуляционная гимнастика.
- красочная наглядность;
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физ-минутки;
- пальчиковая гимнастика;
- работа с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря.

Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагоприятных последствий. Руслан вступает в контакт избирательно. Речь практически отсутствует, в общем, нашем понимании. Имеется собственная речь в которой есть понятные нам слова, а в основном это звуковые сочетания придуманные Русланом. Его «звучки» не хаотичны, каждому предмету, действию и признаку соответствует свой. Для него характерны низкие показатели обучаемости, адаптивности, здоровья в целом.

Образовательная деятельность – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах. Процессы обучения, воспитания и социализации личности ребенка эффективны только при условии многократного повторения каждого этапа перед переходом на новый этап. У Руслана особые системные нарушения психического развития, проявляющиеся в колебании его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Отсутствует избирательность в контактах со средой и людьми, что влияет на его полевое поведение. Они практически не реагируют на обращение и сам не пользуется ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, внешне это проявляется как отрешенность от происходящего. Руслан очень избирателен в людях для общения. Его круг это близкие родственники (кроме младшего брата) и педагог. Он будто не видит и не слышит,

может не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Может мимолетно заинтересоваться, но привлечется к минимально развернутому взаимодействию бывает крайне трудно. При активной попытке сосредоточить, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, он не защищается, а просто уходит от неприятного вмешательства.

При помощи карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, он показывает понимание происходящего значительно более полное, чем это можно ожидать. Он также может показать способности в решении сенсомоторных задач, с коробками форм, его сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Применяю отработанные методы установления и развития эмоционального контакта. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение его во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- ✓ Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ Развитие артикуляционной моторики;
- ✓ Развитие ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- ✓ Развитие зрительной памяти и внимания;
- ✓ Развитие слухового внимания и памяти;
- ✓ Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- ✓ Формирование навыков относительного анализа;
- ✓ Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) ;
- ✓ Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ Развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- ✓ Развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ Развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

- ✓ Расширение и обогащение словаря.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час
<i>Итого в год</i>	34 часа

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные – обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

- ✓ положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- ✓ положительная динамика развития когнитивной сферы;
- ✓ отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- ✓ увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- ✓ совершенствуется фонематический слух;
- ✓ развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- ✓ развитие мышления;
- ✓ социализация учащихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Зрительное восприятие.

Восприятие цвета. Узнавание (различение) цвета объектов. Выполнение упражнений на фиксацию взгляда (совместно с учителем, по подражанию).
Определение цвета по временам года. Выполнение работ красками и карандашами

Слуховое восприятие.

Определять звуки природы, игрушек, предметов быта. Выполнение упражнений заданных учителем (словесно)

Развитие моторики, графо-моторных навыков.

Выполнение упражнений на развитие моторики. Пальчиковые гимнастики. Обводка, штриховка, закрашивание. Письмо различных линий.
Дорисовывание незаконченных изображений. Координированные графические движения. Динамическая координация движений.

Восприятие пространства.

Ориентировка в собственном теле. Дифференциации правой (левой) рук, части тела. Определение расположения предметов в пространстве.
Пространственная ориентировка на листе бумаги. Работа с мозаикой, с разрезными картинками.

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени года).

Восприятие формы, величины.

Называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков.	2	Формирование мелкой мускулатуры пальцев (упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений); Развитие зрительного анализа и синтеза (упражнения на определение правых и левых частей тела, задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам, игры с условиями по выбору нужных направлений); Обучение рисованию (задания по штриховке по контуру, обводки, срисовывание геометрических фигур, зарисовку деталей, предметов с натуры, дорисовывание незаконченных рисунков, упражнения в дорисовывании, задания на воспроизведение

			фигур и их сочетаний по памяти).
2.	Восприятие пространства.	10	Ориентировка в собственном теле. Дифференциации правой (левой) рук, части тела. Определение расположения предметов в пространстве. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Работа с мозаикой, с разрезными картинками.
3.	Восприятие времени.	6	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени года).
4.	Восприятие формы, величины.	16	Называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические и электронные средства обучения:

- ✓ Экран, аудиозаписи.
- ✓ Наборы картинок, постеров, таблиц.
- ✓ Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- ✓ Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- ✓ Кисти художественные. Фломастеры. Карандаши цветные. Краски акварельные. Гуашь.
- ✓ Ножницы. Клей канцелярский.
- ✓ Бумага для рисования (А1,А3,А4). Картон цветной. Бумага цветная.
- ✓ Пластилин.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
2. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
3. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
4. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. Изд.3-е без изменений. – Волгоград: Учитель,2006
5. Эмоции и воля . – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
6. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1.	Тренировка пальцев рук.	1		
2.	Управление рукой.	1		
3.	Правая и левая стороны тела.	1		
4.	Правая и левая стороны на листе.	1		
5.	Верх – низ на листе и относительно тела.	1		
6.	Центр, середина на листе. Спереди – сзади.	1		
7.	Выше – ниже. Дальше – ближе.	1		
8.	Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде.	1		
9.	Ориентирование на листе бумаги.	1		
10.	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	1		
11.	Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед.	1		
12.	Пространственные предлоги: в, на, из-под, между.	1		
13.	Различные временные понятия. Времена года.	1		
14.	Месяцы.	1		
15.	Части суток.	1		
16.	Режим дня. Расписание уроков.	1		
17.	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра».	1		
18.	Понятия «прошлое, настоящее, будущее».	1		
19.	Складывание разрезных картинок из мелких деталей.	1		
20.	Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку.	1		
21.	Дорисовывание мелких деталей.	1		
22.	Конструирование из мелких деталей.	1		
23.	Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку.	1		
24.	Конструирование из палочек и фигур по показу.	1		
25.	Конструирование из палочек и фигур по образцу.	1		
26.	Дидактическая игра «Сделай, как у меня».	1		
27.	Дидактическая игра «Расставь, как было».	1		
28.	Дидактическая игра «Дорисуй».	1		
29.	Дидактическая игра «Что в коробке?».	1		
30.	Дидактическая игра «Расскажи, как было».	1		
31.	Дидактическая игра «Узнай по звуку».	1		

32.	Дидактическая игра «Разложи по порядку».	1		
33.	Нахождение парных картинок.	1		
34.	Группировка предметов, одинаковых по цвету.	1		
		Итого:	34 часа	