

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда**

<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Зам. директора по УМР _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ОГКОУ «Школа № 11» г. Димитровграда _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---

**Адаптированная рабочая программа учебного  
предмета (курса)  
«Математика»  
6а класс 2024 - 2025 учебный год**

**Учитель: Якимкина Ирина Викторовна**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ***1. Нормативно-правовая база***

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

## **2. Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному предмету.**

### **3. Цель. Задачи программы:**

Основной **целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **3.1. Содержание учебного предмета**

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счета.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется **в 6 классе** введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **3.2. Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. час.</b>
	<b>Нумерация в пределах 1000 (повторение) – 4 часа</b>	
1	Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000	1
2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц	1
3	Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице	1
4	Простые и составные числа	1
	<b>Арифметические действия с целыми числами (повторение) 11 часов</b>	
5	Округление чисел до десятков и сотен	1
6	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1
7	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1
8	Решение примеров и задач	1
9	Умножение целых чисел на однозначное число	1
10	Деление целых чисел на однозначное число	2
11		
12	<b>Входная контрольная работа</b>	1
13	Анализ контрольной работы	1
14	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1
	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (11 часов)</b>	
16	Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1
17	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	1
18	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	1
19	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	1
20	Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1

21	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	1
22	Сравнение многозначных чисел.	1
23	Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	1
24	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1
25	Проверочная работа «Нумерация многозначных чисел»	1
26	Анализ проверочной работы	1
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 часов)</b>	
27	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (простые случаи)	1
28	Сложение чисел вида $2\ 035 + 1\ 204$	1
29	Сложение чисел вида $3\ 452 + 1\ 256$	1
30	Письменное вычитание вида $5683 - 1562$ ; $6940 - 508$	1
31	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1
32	Сложение чисел вида $2\ 046 + 3\ 954$	1
33	Вычитание чисел вида $7\ 049 - 4\ 523$	1
34	Вычитание чисел вида $6\ 101 - 5\ 108$ ; $6\ 000 - 4\ 287$	1
35	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1
36	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
37	Проверка сложения вычитанием	1
38	Проверка вычитания сложением	1
39	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд	1
40	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1
41	Анализ контрольной работы	1

	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (8 часов)</b>	
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	1
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1

44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
45	Сложение чисел, полученных при измерении вида 2т 146кг + 7т 245кг	1
46	Вычитание чисел, полученных пи измерении вида 9т – 2т 450кг	1
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
48	Решение задач и примеров на повторение	1
49	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
	<b>Обыкновенные дроби (21 час)</b>	
49	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1
50	Сравнение обыкновенных дробей.	1
51	Образование смешанного числа	1
52 53	Сравнение смешанных чисел	2
54 55	Основное свойство обыкновенных дробей.	2
56 57	Сокращение дробей	2
58 59	Преобразование обыкновенных дробей.	2
60	Нахождение части от числа	1
61 62	Нахождение нескольких частей от числа	2

63 64	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	2
65	Решение задач и примеров на повторение	1
66	Проверочная работа «Обыкновенные дроби»	1
67	Анализ контрольной работы	1
68 69	Решение задач и примеров на повторение	2

70	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (9 часов)</b> Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1
71 72	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2
73	Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
74	Вычитание обыкновенных дробей вида $1 - \frac{7}{10}$	1
75 76	Вычитание обыкновенных дробей вида $2 - \frac{3}{4}$	2
77 78	Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	2

	<p><b>Сложение и вычитание смешанных чисел (11 часов)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Формировать навык сложения и вычитания смешанных чисел</p> <p>2. Развивать умение делать отчёт о проделанной работе;</p> <p>Развивать умение следить за ответами одноклассников, высказывать замечания, дополнения</p> <p>3. Воспитывать умение участвовать в работе, оказывать помощь одноклассникам</p>	
79	Сложение смешанных чисел	1
80	Вычитание смешанных чисел	1
81	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1
82	Решение примеров и задач вида $5 - 1\frac{1}{2}$	1
83	Решение примеров вида $2\frac{1}{4} - \frac{3}{4}$ и $5\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4}$	2
84		
85	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел	2
86		
87	Решение задач на нахождение смешанных чисел	1
88	Контрольная работа № «Сложение и вычитание смешанных чисел» (триместр)	1
89	Анализ контрольной работы	1

90	<b>Скорость, время, расстояние (4 часа).</b> Соотношение: скорость, время, расстояние (путь)	1
91	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1
92 93	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	2

	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (9 часов)</b>	
94	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1
95	Решение примеров и задач на умножение на однозначное число	1
96	Решение примеров вида $1750 \times 2$ и $1300 \times 4$	1
97 98	Решение примеров на умножение в несколько действий	2
99	Решение примеров вида $127 \times 20$ и $130 \times 40$	1
100	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число	1
101	Проверочная работа «Умножение на однозначное число и круглые десятки»	1
102	Анализ проверочной работы	1

	<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 часов)</b>	
--	---	--

103	Деление многозначных чисел на однозначное число	1
104	Решение примеров и задач на деление на однозначное число	1
105	Решение примеров вида $3\ 249:3$ и $80484:8$	1
106	Решение примеров вида $5400:4$ и $9800:7$	1
107 108	Решение примеров и задач на деление на однозначное число	2
109 110	Решение примеров вида $390:30$ и $1260:20$	2
111	Контрольная работа №8 «Деление на однозначное число и круглые десятки»	1
112	Анализ контрольной работы	1
113	Решение примеров на деление с остатком	1
114	Решение примеров и задач на деление многозначных чисел	1
	<b>Повторение (22 часа)</b>	
115	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды	1
116	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1
117	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	1
118	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1
119 120	Решение примеров и задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	2
121	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1

123	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	1
124	Решение примеров и задач на умножение и деление	1
125	Решение примеров в несколько действий	1
126	Контрольная работа № «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»	1
127	Анализ контрольной работы	1
128	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1
129	Сравнение дробей. Основное свойство дроби	1
130	Нахождение дроби от числа	1
131	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Самостоятельная работа	1
132	Решение задач на движение	1
133	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени	1
134	Итоговая контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000»	1
135	Анализ контрольной работы	1
136	Итоговый урок	1

#### Геометрический материал (34 часа)

1	Геометрические фигуры и тела	1
2	Виды треугольников	1
3	Многоугольники. Нахождение периметра (повторение)	1

4	Прямоугольники квадрат. Построение данных фигур.	1
5	Линии в круге	1
67	Взаимное положение прямых на плоскости	2
8	Перпендикулярные прямые. Высота треугольника	1
9	Повторение пройденного	1
10	Построение высоты треугольника	1
11 12	Параллельные прямые	2
13	Построение параллельных прямых	1
14 15	Решение задач на построение	2
16	Расположение прямых на плоскости	1
17	Уровень, отвес	1
18, 19	Куб	2
20, 21	Брус	2
22	Шар	1
23	Масштаб	1
24	Решение задач на масштаб	1
25 26	Решение задач геометрического содержания	2

27	Геометрические фигуры	1
28	Периметр геометрических фигур	1
29	Построение геометрических фигур	1
30	Взаимное положение прямых на плоскости	1
31	Линии в круге	1
32	Масштаб	1
33	Решение задач геометрического содержания	1
34	Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	1

### 3.3. Распределение учебной нагрузки по разделам

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Самостоятельные и контрольные работы</i>
<i>I</i>	<i>Нумерация в пределах 1000 (повторение)</i>	<i>4 часа</i>	
<i>II</i>	<i>Арифметические действия с целыми числами (повторение)</i>	<i>11 часов</i>	Входная контрольная работа
<i>III</i>	<i>Нумерация чисел в пределах 1 000 000</i>	<i>11 часов</i>	Проверочная работа «Нумерация многозначных чисел»

<i>IV</i>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b>	<b>15 часов</b>	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»
<i>V</i>	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	<b>8 часов</b>	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
<i>VI</i>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>21 час</b>	Проверочная работа «Обыкновенные дроби»
<i>VII</i>	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</b>	<b>9 часов</b>	
<i>VIII</i>	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	<b>11 часов</b>	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» (триместр)
<i>IX</i>	<b>Скорость, время, расстояние</b>	<b>4 часа</b>	
<i>X</i>	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	<b>9 часов</b>	Проверочная работа «Умножение на однозначное число и круглые десятки»
<i>XI</i>	<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	<b>12 часов</b>	Контрольная работа «Деление на однозначное число и круглые десятки»
<i>XII</i>	<b>Повторение</b>	<b>22 часа</b>	Контрольная работа «Арифметические действия с числами в пределах 10 000» Итоговая контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000»

	<i>Геометрический материал</i>	<b>34 часа</b>	
	<i>Итого</i>	<b>170 часов</b>	

### *3.4. Требования к предметному уровню достижений обучающихся*

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### *Обучающиеся должны знать:*

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

##### *Обучающиеся должны уметь:*

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на отношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX (достаточно знакомства с числами I - XII) деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразования;
- простые задачи на отношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

### **3.5. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть**

#### **Личностные результаты:**

- 1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

#### **Регулятивные УД**

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

#### Познавательные УД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: (выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УД

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
- Слушать указания и инструкции учителя.
- Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Принимать участие в диалоге.
- Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.
- Слушать собеседника и понимать речь других.

Личностные и предметные результаты:

### ***3.6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся***

#### **Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### ***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):***

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

### 3.7. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Нумерация в пределах 1000 (повторение) –</b>	<b>4 часа</b>		
1	Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000	1		
2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц	1		
3	Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице	1		
4	Простые и составные числа	1		
	<b>Арифметические действия с целыми числами (повторение)</b>	<b>11 часов</b>		
5	Округление чисел до десятков и сотен	1		
6	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1		
7	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1		
8	Решение примеров и задач	1		
9	Умножение целых чисел на однозначное число	1		

10 11	Деление целых чисел на однозначное число	2		
12	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
13	Анализ контрольной работы	1		
14	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1		
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1		
	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000</b>	<b>11 часов</b>		
16	Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1		
17	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	1		
18	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	1		
19	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	1		
20	Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1		
21	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	1		
22	Сравнение многозначных чисел.	1		
23	Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	1		
24	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1		
25	Проверочная работа «Нумерация многозначных чисел»	1		
26	Анализ проверочной работы	1		
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b>	<b>15 часов</b>		
27	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (простые случаи)	1		
28	Сложение чисел вида $2\ 035 + 1\ 204$	1		
29	Сложение чисел вида $3\ 452 + 1\ 256$	1		

30	Письменное вычитание вида $5683 - 1562$ ; $6940 - 508$	1		
31	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1		
32	Сложение чисел вида $2\ 046 + 3\ 954$	1		
33	Вычитание чисел вида $7\ 049 - 4\ 523$	1		
34	Вычитание чисел вида $6\ 101 - 5\ 108$ ; $6\ 000 - 4\ 287$	1		
35	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1		
36	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1		
37	Проверка сложения вычитанием	1		
38	Проверка вычитания сложением	1		
39	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд	1		
40	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1		
41	Анализ контрольной работы	1		

#### Геометрический материал -9 часов

№ п/ п	Тема урока	Кол. час.	Дата	
			По плану	По факту
1	Геометрические фигуры и тела	1		
2	Виды треугольников	1		
3	Многоугольники. Нахождение периметра (повторение)	1		
4	Прямоугольники квадрат. Построение данных фигур.	1		
5	Линии в круге	1		
6	Взаимное положение прямых на плоскости	2		
7				
8	Перпендикулярные прямые. Высота треугольника	1		

9	Повторение пройденного	1		
---	------------------------	---	--	--

	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	<b>8 часов</b>		
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	1		
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1		
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		
45	Сложение чисел, полученных при измерении вида 2т 146кг + 7т 245кг	1		
46	Вычитание чисел, полученных при измерении вида 9т – 2т 450кг	1		
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		
48	Решение задач и примеров на повторение	1		
49	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>21 час</b>		
49	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1		
50	Сравнение обыкновенных дробей.	1		
51	Образование смешанного числа	1		
52	Сравнение смешанных чисел	2		
53				
54	Основное свойство обыкновенных дробей.	2		
55				
56	Сокращение дробей	2		
57				

58 59	Преобразование обыкновенных дробей.	2		
60	Нахождение части от числа	1		
61 62	Нахождение нескольких частей от числа	2		
63 64	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	2		
65	Решение задач и примеров на повторение	1		
66	Проверочная работа «Обыкновенные дроби»	1		
67	Анализ контрольной работы	1		
68 69	Решение задач и примеров на повторение	2		

***Геометрический материал – 7 часов***

10	Построение высоты треугольника	1		
11 12	Параллельные прямые	2		
13	Построение параллельных прямых	1		
14 15	Решение задач на построение	2		
16	Расположение прямых на плоскости	1		

	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</b>	<b>8 часов</b>		
70	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1		
71	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2		
72				
73	Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
74	Вычитание обыкновенных дробей вида $1 - \frac{7}{10}$	1		
75	Вычитание обыкновенных дробей вида $2 - \frac{3}{4}$	2		
76				
77	Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	2		
78				
	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел (11 часов)</b>			
79	Сложение смешанных чисел	1		
80	Вычитание смешанных чисел	1		
81	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1		
82	Решение примеров и задач вида $5 - 1\frac{1}{2}$	1		
83	Решение примеров вида $2\frac{1}{4} - \frac{3}{4}$ и $5\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4}$	2		
84				
85	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел	2		

86				
87	Решение задач на нахождение смешанных чисел	1		
88	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» (триместр)	1		
89	Анализ контрольной работы	1		

	<b>Скорость, время, расстояние</b>	<b>4 часа</b>		
90	Соотношение: скорость, время, расстояние (путь)	1		
91	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1		
92 93	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	2		

	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	<b>9 часов</b>		
94	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1		
95	Решение примеров и задач на умножение на однозначное число	1		
96	Решение примеров вида $1750 \times 2$ и $1300 \times 4$	1		
97 98	Решение примеров на умножение в несколько действий	2		
99	Решение примеров вида $127 \times 20$ и $130 \times 40$	1		
10 0	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число	1		
10 1	Проверочная работа «Умножение на однозначное число и круглые десятки»	1		

10 2	Анализ проверочной работы	1		
---------	---------------------------	---	--	--

	<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	<b>12 часов</b>		
103	Деление многозначных чисел на однозначное число	1		
104	Решение примеров и задач на деление на однозначное число	1		
105	Решение примеров вида 3 249:3 и 80484:8	1		
106	Решение примеров вида 5400:4 и 9800:7	1		
107 108	Решение примеров и задач на деление на однозначное число	2		
109 110	Решение примеров вида 390:30 и 1260:20	2		
111	Контрольная работа №8 «Деление на однозначное число и круглые десятки»	1		
112	Анализ контрольной работы	1		
113	Решение примеров на деление с остатком	1		
114	Решение примеров и задач на деление многозначных чисел	1		

	<b>Геометрический материал -</b>	<b>11 часов</b>		
17	Уровень, отвес	1		

18, 19	Куб	2		
20, 21	Брус	2		
22	Шар	1		
23	Масштаб	1		
24	Решение задач на масштаб	1		
25 26	Решение задач геометрического содержания	2		
27	Геометрические фигуры	1		

	<b>Повторение</b>	<b>22 часа</b>		
115	Нумерация в пределах	1		

	1 000 000. Классы и разряды			
116	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1		
117	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	1		
118	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1		
119 120	Решение примеров и задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	2		
121	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1		
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1		
123	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	1		
124	Решение примеров и задач на умножение и деление	1		
125	Решение примеров в несколько действий	1		
126	Контрольная работа «Арифметические действия с числами в пределах 10 000» (триместр)	1		
127	Анализ контрольной работы	1		
128	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1		
129	Сравнение дробей. Основное свойство дроби	1		
130	Нахождение дроби от числа	1		
131	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Самостоятельная работа	1		
132	Решение задач на движение	1		
133	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени	1		
134	Итоговая контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000»	1		

135	Анализ контрольной работы	1		
136	Итоговый урок	1		

### Геометрический материал – 7 часов

	<b>Геометрический материал</b>	<b>7 часов</b>		
28	Периметр геометрических фигур	1		
29	Построение геометрических фигур	1		
30	Взаимное положение прямых на плоскости	1		
31	Линии в круге	1		
32	Масштаб	1		
33	Решение задач геометрического содержания	1		
34	Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	1		

### 3.9. Ресурсное обеспечение рабочей программы. (Интернет ресурсы и литература)

<b>Информационно-методическое обеспечение.</b>	
<b>Для учителя</b>	<b>Для обучающихся</b>
М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г	М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2020г.
Ф. Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г	М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.
С. Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г	

С. Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г	
Т. П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г	

- Таблица умножения
- Таблица классов и разрядов
- Таблица «Римские цифры»
- Таблица «Компоненты при сложении и вычитании»
- Таблица нахождения неизвестных компонентов
- Таблица «Порядок действия в примерах»
- Таблица «Письменное сложение многозначных чисел»
- Таблица «Письменное вычитание многозначных чисел»
- Таблица «Письменное умножение многозначных чисел»
- Таблица «Умножение и деление на 10, 100, 1000»
- Таблица «Письменное деление многозначных чисел на однозначное число»
- Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»
- Таблица «Скорость, время, расстояние»
- Таблица-алгоритм «Округление чисел до десятков, сотен, тысяч»
- Таблица «Целое и дробное»
- Таблица «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»
- Таблица «Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число»
- Таблица «Нахождение части от числа»
- Таблица «Нахождение целого по его части»
- Таблица «Геометрические фигуры»