

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
И. Ш. Лютая
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
С. Г. Скопцова
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)**

**«Математические
представления»**

5 класс

2024-2025 учебный год

образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Место учебного предмета в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование.
- 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 8) Список литературы.

Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)
- 1.4 Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года));
- 1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, 5-9 классы;
- 1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;
- 1.8. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» преду-

смаатривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции. Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование элементарных математических представлений и умений;
- ✓ применение их в повседневной жизни.

Задачи, решаемые в процессе обучения математическим представлениям и конструированию:

- ✓ расширение жизненного опыта учащихся;
- ✓ формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой);
- ✓ формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- ✓ формирование количественных (до числовых), пространственных, временных представлений;
- ✓ формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- ✓ создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- ✓ формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию обучающихся, коррекцию их эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся. Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	5класс
<i>Количество часов в неделю</i>	4часа
<i>Итого в год</i>	136 часов

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- ✓ проявлять познавательный интерес;
- ✓ проявлять и выражать свои эмоции;
- ✓ обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- ✓ участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- ✓ проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- ✓ проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- ✓ совместные действия с педагогом;
- ✓ деятельность по подражанию;
- ✓ деятельность по образцу;
- ✓ деятельность по последовательной инструкции;
- ✓ самостоятельная деятельность ученика;
- ✓ умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- ✓ цвет, величину, размер, форму предметов;
- ✓ положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- ✓ понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкий-широкий», «высокий-низкий»
- ✓ число и цифру 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10;
- ✓ прямой и обратный счет в пределах 10;
- ✓ дни недели.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- ✓ сравнивать предметы по величине, размеру;
- ✓ определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- ✓ устанавливать (называть) порядок следования предметов;

- ✓ узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- ✓ определять форму знакомых предметов;
- ✓ сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- ✓ писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (по обводке или самостоятельно);
- ✓ выстраивать числовой ряд 1-10, 10-1;
- ✓ соотносить число, количество и цифры в пределах 10;
- ✓ выстраивать из карточек последовательность дней недели;

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (136 ч)

1. Количественные представления (80 ч):

- ✓ нахождение одинаковых предметов;
- ✓ объединение предметов в единое множество;
- ✓ различие множеств (один, много, мало, пусто);
- ✓ сравнение количества (один – много);
- ✓ изменение количества (один – много);
- ✓ числовой ряд 1-10;
- ✓ прямой и обратный счет в пределах 10;
- ✓ сравнение чисел в пределах 10;
- ✓ выполнение счетных операций с использованием наглядного счетного материала в пределах 10;
- ✓ меры стоимости 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.

2. Представления о форме (19 ч):

- ✓ круг;
- ✓ квадрат;
- ✓ треугольник;
- ✓ прямоугольник;
- ✓ шар;
- ✓ куб;
- ✓ конструирование по образцу из строительного материала.

3. Представления о величине (9 ч):

- ✓ большой – маленький, больше – меньше;
- ✓ длинный – короткий, длиннее – короче;
- ✓ высокий – низкий, выше – ниже;
- ✓ широкий – узкий; шире – уже.

4. Пространственные представления (20 ч):

- ✓ верх – низ; вверху – внизу;
- ✓ в центре, посередине;
- ✓ над, перед, после, между.

5. Временные представления (8 ч):

- ✓ дни недели.
- ✓ части дня.
- ✓ части суток.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
Количественные представления.	80	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
Представления о форме.	19	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление

		геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.
Представления о величине.	9	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
Пространственные представления.	20	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
Временные представления.	8	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Соотнесение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
- Счетный материал, прописи, математические наборы «Учись считать»
- Счетные палочки, картинки с изображением предметов по темам, плакаты с цифрами.
- Геометрическое лото, набор геометрических фигур, ленты, полоски, бусины, природный материал.
- Муляжи фруктов и овощей, предметы разной геометрической формы, сенсорный материал (формы), игрушки.
- Трафареты «Геометрические фигуры», кубики с цифрами.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы /Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 2007.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
6. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1. 2.	«Широкий – узкий», «шире – уже», одинаковый по ширине.	2		
3. 4.	«Высокий - низкий», «выше - ниже», одинаковые (равные).	2		
5. 6.	Количественные понятия: много - мало, столько же, поровну.	2		
7. 8.	Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	2		
9. 10.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	2		
11. 12. 13.	Объединение предметов по цвету, по форме, по величине.	3		
14. 15. 16.	Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с цифрой 1.	3		
17. 18.	Понятия: перед, около. Геометрические фигуры, штриховка.	2		
19.	Практическая работа.	1		
20. 21. 22.	Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой.	3		
23. 24. 25.	Образование числа 2. Знак: +, - Понятие «впереди - позади».	3		
26. 27.	Порядковый счёт до 2; запись и чтение примера $1+1=2$.	2		
28.	Выделение одного предмета из множества.	1		
29. 30.	Группировка предметов в единое множество (много предметов).	2		
31. 32. 33.	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество. Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один - много, много - мало).	3		
34. 35.	Развитие пространственных представлений, знакомство с понятиями первый - последний.	2		
36. 37.	Количественные понятия: один - много. Соотнесение количества предметов с числами 1, 2	2		
38. 39. 40.	Понятие «широкий - узкий, одинаковой (равной) ширины». Различение цифр 1, 2.	4		
41.	Соотнесение с количеством предметов			
42. 43.	Понятие «высокий - низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты». Состав числа 2, знак «-», запись и чтение примера $2-1=1$.	2		
44. 45. 46.	Сравнение числа 1, 2. Знаки: <, >, = Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).	3		
47. 48. 49.	Обведение и штриховка фигур. Ориентировка в пространстве: расположение предметов: впереди, сзади, сверху, внизу.	3		
50.	Меры стоимости 1к, 1р. Меры стоимости 2р.	1		
51.	Ориентировка в пространстве: выше, ниже, далеко.	1		
52.	Счёт объектов в любом	2		

53.	порядке. Знак «+», запись и чтение примера $1+1=2$.			
54. 55. 56.	Понятие «близко - далеко, ближе-дальше». Соотнесение количества предметов с числами 1, 2	3		
57. 58. 59.	Понятие «рядом, около, в центре». Сравнение числа 1, 2. Знаки: $<, =, .$	3		
60.	Практическая работа.	1		
61.	Знакомство с понятием «пара».	1		
62.	Порядковые числительные: первый, второй.	1		
63. 64. 65.	Понятие «крайний, первый, последний». Геометрическая фигура - квадрат. Нахождение квадрата среди множества других фигур.	3		
66. 67. 68.	Геометрическая фигура — треугольник. Дидактическая игра «дорисуй треугольники».	3		
69. 70. 71.	Число и цифра 3 и 4. Соотношение количества предметов с цифрой 3и4.	3		
72. 73.	Счёт прямой и обратный в пределах 3 и 4.	2		
74. 75. 76.	Состав числа 3 и 4. Соотношение количества предметов с цифрой 3и4.	3		
77. 78.	Числовой ряд. Выкладывание числового ряда.	2		
79. 80.	Нахождение большого и маленького количества предметов путём сравнения.	2		
81. 82.	Решение примеров на наглядном материале в пределах 3 и 4.	2		
83.	Сравнение и различие геометрических фигур: квадрат и треугольник.	1		
84.	Проверочная работа.	1		
85. 86.	Цифровой ряд в пределах 3 и 4. Решение примеров на сложение.	2		
87. 88.	Цифровой ряд в пределах 3и4. Решение примеров на вычитание.	2		
89.	Решение задач в пределах 3 и 4 (по образцу).	1		
90.	Сложение и вычитание в пределах 3 и 4.	1		
91.	Решение задач на сложение. Геометрическая фигура – круг.	1		
92. 93.	Решение задач на вычитание. Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата	2		
94.	Решение примеров на сложение в пределах 3и4.	1		
95.	Решение примеров на вычитание в пределах 3и4.	1		
96. 97.	Числа и цифры 5 и 6. Соотношение количества предметов с цифрами 5 и 6. Написание цифр 5 и 6.	2		
98.	Счёт предметов в пределах 5 и 6.	1		
99. 100.	Цифровой ряд. Место цифр 5 и 6 в ряду. Квадрат (углы и стороны).	2		
101. 102.	Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра. Образование чисел 5 и 6.	2		
103.	Понятие сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		
104. 105.	Определение порядка следования частей суток, сезонов в году. Состав чисел 5 и 6 .	2		
106.	Решение примеров в пределах 5 и 6.	1		
107.	Практическая работа.	1		
108.	Составление задач по картинкам на увеличение на 1 единицу. Прямой и обратный счёт.	1		

109. 110.	Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5 и 6.			
111. 112. 113. 114.	Сравнение чисел в пределах 5 и 6. Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в центре и в пространстве. Число и цифра 5. Понятие о числе. Цифровой ряд. Место цифры 5 в ряду. Выкладывание ряда.	4		
115. 116.	Число и цифра 7 и 8. Понятие о числе. Цифровой ряд. Место цифры 7 и 8 в ряду.	2		
117.	Образование числа 7 и 8.	1		
118. 119.	Числовой ряд от 1 до 8. Геометрические фигуры.	2		
120. 121. 122.	Знакомство с линейкой. Построение отрезков разной длины по образцу.	3		
123.	Образование чисел 7 и 8.	1		
124.	Решение примеров на наглядном материале в пределах 7 и 8.	1		
125. 126.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7 и 8.	2		
127. 128.	Число и цифра 9 и 10. Понятие о числе. Цифровой ряд. Место цифры 9 и 10 в цифровом ряду.	2		
129. 130.	Образование чисел 9 и 10.	2		
131. 132.	Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 9 и 10.	2		
133.	Итоговая проверочная работа.	1		
134. 135.	Решение задач по картинкам и рисункам учебника. Сравнение чисел в пределах 10 и действия над ними.	2		
136.	Повторение изученного материала. Повторение геометрических фигур.	1		