

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
Лютая И.Ш.  
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ «Школа №11»  
г. Димитровграда  
Скопцова С.Г.  
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса)**

**«Математические представления»**

**4 класс**

**2024-2025 учебный год**

Образовательная программа:  
АООП УО (ИН) Вариант 2.  
Учитель: Алексеева О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Содержание.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года).
- 1.5. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.
- 1.8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально-бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование элементарных математических представлений и умений.
- применение их в повседневной жизни.

**Задачи**, решаемые в процессе обучения математическим представлениям и конструированию:

- расширение жизненного опыта учащихся.
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой).
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине.
- формирование количественных (до числовых), пространственных и временных представлений.
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию обучающихся, коррекцию их эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов 4 класс – 4 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 136 часов. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

**Личностные результаты.** В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес.
- проявлять и выражать свои эмоции.
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса.
- участвовать в совместной, коллективной деятельности.
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене.
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты.** В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом.
- деятельность по подражанию.
- деятельность по образцу.
- деятельность по последовательной инструкции.
- самостоятельная деятельность ученика.
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов.
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие.
- понятия «верх-низ», «право, лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкий-широкий», «высокий-низкий»

- число и цифру 1.
- число и цифру 2.
- число и цифру 3.
- число и цифру 4.
- число и цифру 5.
- прямой и обратный счет в пределах 5.
- дни недели.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру.
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.
- устанавливать (называть) порядок следования предметов.
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- определять форму знакомых предметов.
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем.
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке).
- выстраивать числовой ряд 1-5, 5-1.
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5.
- выстраивать из карточек последовательность дней недели.

## **5) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класс (136 ч)**

### **1. Количественные представления (124 ч):**

- нахождение одинаковых предметов.
- объединение предметов в единое множество.
- различение множеств (один, много, мало, пусто).
- Сравнение и изменение количества (один – много).
- числовой ряд 1-5.
- число и цифра 1,2,3,4,5.
- прямой и обратный счет в пределах 5.
- сравнение чисел в пределах 5.
- выполнение счетных операций с использованием наглядного счетного материала в пределах 5.

### **2. Представления о форме (2 ч):**

- Круг.
- Квадрат.
- Треугольник.
- Прямоугольник.
- Шар.
- Куб.

### **3. Представления о величине (2 ч):**

- большой – маленький, больше – меньше.
- длинный – короткий, длиннее – короче.
- высокий – низкий, выше – ниже.
- широкий – узкий; шире – уже.

### **4. Пространственные представления (2 ч):**

- верх – низ; вверху – внизу;
- в центре, посередине;
- над, перед, после, между.

### **5. Временные представления (6 ч):**

- дни недели.

## **6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема урока	кол-во часов
	по плану	по факту		
1-4			Число и цифра 1. Меры стоимости: монета 1 руб.	4
5-8			Число и цифра 2. Меры стоимости: монета 2 руб.	4
9-12			Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.	4
13-16			Порядковые числительные «первый», «второй».	4
17-20			Сложение и вычитание в пределах 2.	4
21-22			Число и цифра 3.	2
23-26			Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.	4
27-30			Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.	4
31-32			<b>Проверочная работа</b>	<b>2</b>
33-34			Повторение изученного в 1 четверти. Повторение представлений о величине.	2
35-36			Состав числа 3.	2
37-40			Сложение и вычитание в пределах 3.	4
41-44			Сравнение чисел и действий над ними.	4
45-48			Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.	4
49-52			Число и цифра 4.	4
53-56			Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный.	4
57-58			<b>Проверочная работа</b>	<b>2</b>
59-60			Повторение изученного во 2 четверти. Закрепление пространственных представлений.	2
61-64			Два способа образования числа 4.	4
65-68			Сложение и вычитание в пределах 4.	4
69-72			Понятие об арифметической задаче.	4
73-76			Состав числа 4.	4
77-82			Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами.	4
83-86			Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0.	4
87-90			Решение задач по картинкам и рисункам учебника.	4
91-94			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	4
95-96			Число и цифра 5.	2
97-100			Состав числа 5.	4
101-102			<b>Проверочная работа</b>	<b>2</b>

103-104			Повторение изученного материала в 3 четверти. Повторение геометрических фигур.	2
105-112			Числовой ряд прямой (1-5) и обратный (5-1). Порядковые числительные.	6
113-118			Сравнение чисел в пределах 5 и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.	6
119-122			Меры стоимости: монета 5 руб.	4
123-126			Решение примеров в пределах 5. Таблица сложения. Подготовка к контрольной работе.	4
127-130			<b>Проверочная работа.</b> Работа над ошибками.	<b>4</b>
131-134			Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.	4
135-136			Повторение изученного за год.	2

**Всего: 136 часов**

## **8) МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
- Счетный материал
- Прописи
- Математические наборы «Учись считать»
- Предметы, различные по величине, форме, массе
- Счетные палочки
- Картинки с изображением предметов по темам
- Плакаты с цифрами
- Геометрическое лото
- Набор геометрических фигур
- Ленты, полоски, бусины
- Природный материал
- Муляжи фруктов и овощей
- Предметы разной геометрической формы
- Сенсорный материал (формы)

- Игрушки
- Трафареты «Геометрические фигуры»
- Кубики с цифрами
- Игра «Мои первые цифры»
- Мини-игра «Цифры»
- Мега-блоки «Лего»
- Серия «Готовимся к школе». «Геометрическая мозаика»
- Серия «Готовимся к школе». «Посчитай-ка»
- Серия «Готовимся к школе». «Юный математик»
- Серия «Умные карточки». «Противоположности»
- Серия «Умные карточки». «Изучаем формы»

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев, 2014.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
8. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996.