

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ И. Ш. Лютая

« 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.
Димитровграда

_____ С. Г. Скопцова

« 30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
2е класс 2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Самсонова Ксения
Сергеевна

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения

Протокол № _____ от « _____ »
_____ 20__ г.

Г. Димитровград
2024 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2 Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598.

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023:

- ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 класс).

- Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.

- Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

1.2 Цели и задачи

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета заключается в формировании у обучающихся элементарных математических представлений и умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Задачами программы учебного предмета стали:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;

- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении;

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении нагляднопредставленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

1.3. Описание коррекционной направленности учебного предмета

Формирование математических представлений является одним из основных направлений подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельности и трудовой жизни. Математические представления, как учебный предмет, являются глобальной познавательной областью и в системе специального обучения обладают коррекционно-развивающим потенциалом.

В процессе обучения математическим представлениям развивается речь обучающихся, в том числе формируется словарь математических терминов. Решение учебных задач и выполнение заданий в рамках предмета способствуют коррекции и развитию таких форм мышления, как синтез, анализ и сравнение, развивают способность к обобщению и конкретизации, создают условия для коррекции памяти и внимания обучающихся.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Специфика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, когда от него требуется использование математических знаний, умений и навыков. Однако, дети данной категории не могут овладеть элементарными математическими представлениями без организации специального обучения. Так, учебный курс «Математические представления» выступает одним из основных предметов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

2.2 Общая характеристика учебного процесса

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако первоначально даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям, когда педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий). Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Например, знакомство с предметами, их количественными и качественными признаками осуществляется последовательно. Первоначально педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.) Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. (Дай мне кубик. Покажи большой мяч. Возьми один

гриб.) И, наконец, педагог указывает на предмет (признак) и просит ребенка назвать его. Что это? (Это кубик?) Какого размера мяч? (Большой мяч.) Сколько грибов? (Один гриб.) Так пассивный словарь становится активным.

2.3 Интеграция содержания учебного предмета с содержанием других предметов учебного плана

Содержание учебного предмета «Математические представления» неразрывно связано с содержанием таких учебных предметов, как «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий природный мир», а также коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Речь является неотъемлемой частью урока любого учебного предмета, что уже доказывает взаимосвязь «Математических представлений» с «Речью и альтернативной коммуникацией». Так, на уроках предмета «Математические представления» осуществляется формирование и развитие тематического словаря обучающихся: им становятся доступны такие понятия, как «цифра», «время», «больше», «меньше», «много», «мало» и др. Кроме того, происходит стимуляция речи посредством предъявления обучающимся доступных для них учебных задач.

Взаимосвязь учебного предмета «Математические представления» и «Человек» так или иначе сохраняется на протяжении изучения всех его разделов. Например, количественные могут изучаться на примере тела человека (одна голова, две руки, две ноги и т.д.). Представления о временах года (временные представления) связаны с сезонной одеждой, изучаемой на уроках учебного предмета «Человек».

Взаимосвязь математических представлений с окружающим природным миром. Использование на уроках предмета «Математические представления» тематического счетного материала («грибы», «животные», «цветы» и др.) способствует развитию у обучающихся интереса к окружающему миру и природе, а также закреплению представлений о различных природных объектах.

Геометрическая форма и величина, изучаемые на уроках математических представлений, являются сенсорными эталонами или иначе – общепринятыми образцами внешних свойств предметов, что напрямую указывает на взаимосвязь учебного предмета «Математические представления» с коррекционным курсом «Сенсорное развитие».

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математические представления» во 1 классе отведено 102 часа в год (34 недели по 3 часа).

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- проявление интереса к математическим знаниям;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, времена года;
- умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах и др.

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами.

2) Раздел «Представления о величине»

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

3) Раздел «Представления о форме»

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

4) Раздел «Пространственные представления»

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

5) Раздел «Временные представления»

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных, практических лабораторных работ
1	Количественные представления	30	-
2	Представления о величине	16	-
3	Представления о форме	20	-
4	Пространственные представления	15	-
5	Временные представления	21	-
Итого		102	

2. Распределение учебной нагрузки по предметам

№ Раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обучающиеся должны знать и уметь
1	Количественные представления	30	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить одинаковые предметы; - уметь разъединять множества, объединять предметы в множество; - уметь различать, сравнивать, преобразовывать множества; - знать числовую последовательность (от 1 до 10); - уметь пересчитывать предметы; - уметь соотносить цифры с количеством предметов; - знать графическое изображение цифр
2	Представления о величине	16	<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать и сравнивать предметы по величине; - уметь составлять упорядоченные ряды (по убыванию, по возрастанию); - уметь различать и сравнивать предметы по длине; - уметь различать и сравнивать предметы по ширине; - уметь различать и сравнивать предметов по высоте; - уметь различать и сравнивать предметы по весу
3	Представления о форме	20	<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать круглые и некруглые геометрические фигуры; - знать названия геометрических фигур; - уметь соотносить геометрические фигуры с названием; - уметь соотносить объемные геометрические тела с плоскостной геометрической фигурой; - уметь соотносить предметы с геометрическими фигурами; - уметь рисовать геометрические фигуры
4	Пространственные представления	15	<ul style="list-style-type: none"> - знать верх, низ, перед, зад, над, право, лево; - уметь определять местоположение предмета в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева); - уметь перемещать предметы в пространстве в заданном направлении; - уметь ориентироваться на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона); - уметь конструировать предметы из двух и нескольких частей; - уметь составлять разрезных картинок их 2х и более частей; - уметь составлять ряды из предметов и

			изображений; - уметь определять местоположение предмета в ряду
5	Временные представления	21	- знать названия частей суток; - уметь различать части суток; - уметь соотносить действия с временным промежутком (сейчас, вчера, сегодня, завтра); - уметь составлять последовательность событий

3. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о:

- форме;
- величине;
- количестве;
- времени;
- пространстве.

4. Основные умения обучающихся, которыми они должны владеть

Обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- находить одинаковые предметы;
- объединять предметы в единое множество;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- узнавать цифры;
- пересчитывать предметы (счет до 5);
- соотносить цифры с количеством предметов;
- различать по величине разнородные и однородные предметы;
- сравнивать предметы по величине, длине, ширине;
- различать и сравнивать предметы по весу;
- соотносить предметы с геометрической фигурой;
- рисовать геометрические фигуры;
- определять местоположение предметов в пространстве;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- ориентироваться на плоскости;
- конструировать предметы из двух и нескольких частей;
- определять местоположение предметов в ряду;
- различать части суток;
- соотносить действия с временным промежутком;
- составлять последовательность событий.

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков представлены балльно-рейтинговой системой (БРС), где:

0 баллов - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 балл - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 балла – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого;

3 балла – выполняет самостоятельно, по подражанию, показу, образцу;

4 балла – выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной и невербальной);

5 баллов – выполняет действие самостоятельно.

6. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Дата	
		По плану	По факту
Раздел 1. Количественные представления			
1	Один - много		
2	Выполнение элементарных действий: один и много хлопков		
3 4	Числовой ряд: цифра 1		
5 6	Числовой ряд: цифра 2		
7 8	Числовой ряд: цифра 3		
9 10	Числовой ряд: цифра 4		
11 12	Числовой ряд: цифра 5		
13 14 15	Счет от 1 до 5		
16 17	Числовой ряд: цифра 6		
18 19	Числовой ряд: цифра 7		
20 21	Числовой ряд: цифра 8		
22 23	Числовой ряд: цифра 9		
24 25	Числовой ряд: число 10		
26 27 28	Счет от 1 до 10		
29 30	Счет и нахождение карточки с обозначением количества		
Раздел 2. Представления о величине			
31 32	Большой – маленький		
33 34	Сопоставление двух объектов по величине (большой/маленький)		
35 36	Длинный – короткий		
37 38	Сопоставление двух объектов по величине (длинный/короткий)		
39 40	Штриховка предметов в разных направлениях		
41 42	Штриховка предметов разной величины		
43 44	Башенки		
45	Сортировка предметов по величине		

46			
Раздел 3. Представления о форме			
47 48	Геометрические фигуры: круг		
49	Круг: плоскость, объем		
50 51	Геометрические фигуры: квадрат		
52	Квадрат: плоскость, объем		
53 54	Геометрические фигуры: прямоугольник		
55	Прямоугольник: плоскость, объем		
56 57	Геометрические фигуры: овал		
58	Овал: плоскость, объем		
59 60	Геометрические фигуры: ромб		
61	Ромб: плоскость, объем		
62 63	Раскрашивание геометрических фигур		
64 65	Штриховка геометрических фигур		
66	Сортировка геометрических фигур		
Раздел 4. Пространственные представления			
67 68 69	Верх – середина – низ		
70 71 72	На – над – под		
73 74	Упражнения на развитие ориентации в пространстве		
75 76	Упражнения на развитие ориентации на листе бумаги		
77 78	Пространственные понятия: к, от		
79 80 81	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела		
Раздел 5. Временные представления			
82 83	Части суток: утро		
84 85	Части суток: день		
86 87	Части суток: вечер		
88 89	Части суток: ночь		
90 91 92	Дни недели		

93			
94	Времена года		
95	Зима. Зимние месяцы		
96			
97	Весна. Весенние месяцы		
98			
99	Лето. Летние месяцы		
100			
101	Осень. Осенние месяцы		
102			

7. Ресурсное обеспечение рабочей программы учебного предмета

Для учителя	Для обучающихся
<p>ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).</p> <p>Материалы сайта https://nsportal.ru/ Материалы сайта https://infourok.ru/</p>	<p>Различные по форме, величине и цвету наборы материала. Наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).</p> <p>Пазлы, мозаики, шнуровки, игрушки разных размеров, карточки по темам.</p> <p>Цветные карандаши, листы бумаги, простые карандаши, ручки, фломастеры.</p> <p>Презентации по темам.</p>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ноутбук;
- интерактивный экран;
- проектор.