

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
Лютая И.Ш.  
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ «Школа №11»  
г. Димитровграда  
Скопцова С.Г.  
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса)**

**«Математические представления»**

**6 класс**

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:  
АООП НОДА с УО (ИН) Вариант 2.  
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Место учебного предмета в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование.
- 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 8) Список литературы.

Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);

1.3 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4);

1.4 ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9классы;

1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;

1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Данная группа детей имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- ✓ элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- ✓ представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- ✓ овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся с ТМНР в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- ✓ овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- ✓ овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- ✓ развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности ребенка, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных). Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающегося в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) предусматривает обязательное изучение предмета «Математические представления» в 6 классе - 3 часа в неделю (102 часов в год).

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

*Личностные:*

- ✓ Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- ✓ Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни

- дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.
- ✓ Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
  - ✓ Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.
  - ✓ Способность к осмыслению социального окружения.
  - ✓ Овладение общепринятыми правилами поведения.
  - ✓ Наличие интереса к практической деятельности.

*Предметные:*

1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:

- ✓ умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- ✓ умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
  
- ✓ умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой - маленький и т.д.);
- ✓ умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- ✓ умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- ✓ умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- ✓ умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
- ✓ умение обозначать арифметические действия знаками;
- ✓ умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- ✓ умение обращаться с деньгами, пересчитывать их, решать простейшие задачи с опорой на наглядность;
- ✓ умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- ✓ умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- ✓ умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Название и обозначение чисел от 1 до 5. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0 – 5). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы). Число и цифра 10.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 5, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Единицы (мера) стоимости рубль. Обозначение: 1 р. Размен и замена. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги с помощью. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки. Единицы (меры) длины – сантиметр, дециметр. Обозначение: 1 см, 1 дм. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Количественные представления	48
2	Представления о форме.	30
3	Представления о величине	20
4	Пространственные представления	22
5	Временные представления	16
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- ✓ Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
- ✓ Счетный материал, прописи, математические наборы «Учись считать»
- ✓ Счетные палочки, картинки с изображением предметов по темам, плакаты с цифрами.
- ✓ Геометрическое лото, набор геометрических фигур, ленты, полоски, бусины, природный материал.
- ✓ Муляжи фруктов и овощей, предметы разной геометрической формы, сенсорный материал (формы), игрушки.
- ✓ Трафареты «Геометрические фигуры», кубики с цифрами.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы /Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 2007.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
6. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 2010.

№	Тема			
1-2	Узнавание и различение предметов по цвету. Группировка предметов по цвету.	2		
3	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)	1		
4-5	Объединение предметов по форме (круг)	2		
6	Уточнение знаний о геометрической фигуре (квадрат).	1		
7-8	Уточнение представлений о величине: большой – маленький	2		
9	Узнавание и различение предметов по величине	1		
10-11	Сравнение предметов по размерам	2		
12	Группировка предметов по величине	1		
13	Формирование пространственных представлений	1		
14	Формирование представлений о форме. Треугольная призма	1		
15	Практическое занятие.	1		
16-17	Повторение представлений о величине	2		
18	Уточнение представлений о длине	1		
19-20	Сравнение предметов по размерам	2		
21	Актуализация знаний о прямоугольнике	1		

22-23	Группировка предметов по форме и величине
24	Углубление представлений о расположении предметов в пространстве
25-26	Узнавание и различение предметов по толщине
27	Сравнение предметов по толщине
28	Повторение временных представлений
29	Уточнение представлений о массе
30	Практическое занятие.
31-32	Повторение понятий много -мало
33	Уточнение понятий несколько - ни одного
34-35	Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры.
36	Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.
37-38	Определение места числа 1 в числовом ряду.
39	Узнавание и выделение цифры 1.
40-41	Узнавание и выделение цифры 2.
42	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.
43	Определение места числа 2 в числовом ряду.
44	Практическое занятие.
45	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры.
46-47	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов.
48	Уточнение состава числа 3.
49-50	Решение примеров.
51	Дифференциация цифры 4.
52-53	Определение места числа 4 в числовом ряду.
54	Решение примеров.
55-56	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков
57	Повторение состава числа 4.
58	Решение примеров
59	Практическое занятие.
60	Узнавание и выделение цифры 5.
61-62	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов.
63	Уточнение состава числа 5.
64-65	Решение примеров
66	Уточнение состава числа 5. Повторение
67-68	Уточнение знаний о геометрической фигуре (квадрат).
69	Уточнение знаний о геометрической фигуре (круг).
70	Определение места числа 5 в числовом ряду. Сравнение чисел
71	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Числа, стоящие перед, за, между
72-73	Решение примеров
74	Уточнение состава числа 5. Закрепление
75-76	Уточнение знаний о геометрических фигурах.
77	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков
78-79	Закрепление знаний о сравнении чисел
80	Числовой ряд 1,2,3,4,5.
81-82	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Числа, стоящие перед, за, между
83	Повторение состава числа 5.
84-85	Уточнение состава числа 5.
86	Уточнение состава числа 5. Закрепление
87-88	Письмо цифр
89	Повторение о числовом ряде 1,2,3,4,5.
90-91	Решение примеров
92	Решение примеров в пределах 5.
93-94	Название частей суток
95	Название частей суток, их последовательности

96-97	Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера
98	Название дней недели, их последовательности
99-100	Закрепление по теме «Название частей суток»
1102	Итоговое повторение
	<b>Итого: 102 часа</b>