

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Математические представления»

Ахметзянова Руслана, обучающегося 6 класса
2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП с РАС с УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Емелина Е.В.
Форма обучения: обучение на дому.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
 2. Общая характеристика учебного предмета.
 3. Место учебного предмета в учебном плане.
 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 5. Содержание учебного предмета.
 6. Тематическое планирование.
 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 8. Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- 1.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с расстройствами аутистического спектра с УО (5- 9 класс).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель: создание условий по формированию основ математических понятий и представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи: образовательные:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагоприятных последствий.

Руслан вступает в контакт избирательно. Речь практически отвечает, в общем, нашему пониманию. Имеется собственная речь в которой есть понятные нам слова, а в основном это звуковые сочетания придуманные Русланом. Его «звучки» не хаотичны, каждому предмету, действию и признаку соответствует свой. Для него характерны низкие показатели обучаемости, адаптивности, здоровья в целом.

Образовательная деятельность – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах. Процессы обучения, воспитания и социализации личности ребенка эффективны только при условии многократного повторения каждого этапа перед переходом на новый этап. У Руслана особые системные нарушения психического развития, проявляющиеся в колебании его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Отсутствует избирательность в контактах со средой и людьми, что влияет на его полевое поведение. Они практически не реагируют на обращение и сам не пользуется ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, внешне это проявляется как отрешенность от происходящего. Руслан очень избирателен в людях для общения. Его круг это близкие родственники (кроме младшего брата) и педагог. Он будто не видит и не слышит, может не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Может мимоходом заинтересоваться, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию бывает крайне трудно. При активной попытке сосредоточиться, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, он не защищается, а просто уходит от неприятного вмешательства.

При помощи карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, он показывает понимание происходящего значительно более полное, чем это можно ожидать. Он также может показать способности в решении сенсомоторных задач, с коробками форм, его сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Применяю отработанные методы установления и развития эмоционального контакта. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение его во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи и направления

- ✓ Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- ✓ Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- ✓ Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- ✓ Формирование интереса к счёту.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- ✓ Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- ✓ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- ✓ Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- ✓ Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

- ✓ Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- ✓ Проявление интереса к математическим знаниям.
- ✓ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- ✓ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- ✓ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- ✓ Умение различать части суток, времена года.
- ✓ Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- ✓ Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа по математике включает разделы:

- ✓ Понятия о размере предметов «большой, маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «выше-ниже», «шире-уже», «толстый-тонкий».
- ✓ Понятия о количестве «много-мало», «столько же», «один», «больше, меньше, поровну».
- ✓ Пространственные представления «спереди-сзади», «рядом, около и т.п.».
- ✓ Понятия веса «тяжелее-легче».
- ✓ Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел путём наложения.
- ✓ Соотнесение чисел-предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел путём приложения.
- ✓ Компоненты сложения.
- ✓ Число и цифра 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9, 10
- ✓ Сложение и вычитание в пределах 10.
- ✓ Решение примеров в пределах 10.
- ✓ Монеты, копейки.
- ✓ Геометрический материал (фигуры).
- ✓ Повторение и обобщение пройденного материала.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Наименование темы, раздел	Кол-во часов	Обучающиеся должны знать и уметь.
1	Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе.	5	Виды сравнения предметов по одному и нескольким признакам. Соотносить изображение числа с количеством предметов.
2	Формирование элементарных представлений о цвете, форме.	4	Выделять из общего количества геометрическую фигуру по словестному описанию. Практические навыки работы с линейкой.
3	Представление о величине.	3	Сравнивать предметы и объекты по признакам: высота, вес.
4	Пространственные представления.	4	Ориентироваться в собственном теле, пространстве и на листе.
5	Количественные представления	40	Правила сложения и вычитания чисел в пределах 5. Решать задачи на увеличение или уменьшение на единицу. Находить местоположение предмета в ряду. Распознавать монеты и знать их номинал.
6	Представления о форме.	4	Работать с линейкой (черчение прямых линий, построение заданного отрезка). Работать со счётным материалом.
7	Временные представления	8	Ориентироваться в сутках, неделях, месяцах.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- ✓ различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- ✓ наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- ✓ пазлы, пазлы вкладыши, мозаики;
- ✓ игрушки разных размеров;
- ✓ шнуровки;
- ✓ пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- ✓ карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- ✓ счетный материал;
- ✓ цветные карандаши, листы бумаги;
- ✓ рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал;

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев, 2014.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
8. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

7. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1. Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе – 5 ч.				
1.	Сравнение двух предметов по величине. Определение среднего по величине предмета из трех.	1		
2.	Один, больше, меньше, поровну.	1		
3.	Повторение числа и цифры 1-3. Соотношение числа и количества предметов.	1		
4.	Повторение числа 1-5. Числовой ряд 1,2, 3,4,5.	1		
5.	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий», «четвёртый», «пятый». Практические упражнения с предметами.	1		
2. Формирование элементарных представлений о цвете и форме. 4ч.				
6.	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		
7.	Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам.	1		
8.	Практические навыки с линейкой.	1		
9.	«Пространственные понятия: поровну - больше, короткий - длинный»	1		
3. Представления о величине. 3ч.				
10.	Сравнение предметов по высоте. Определение среднего по высоте предмета из трех предложенных.	1		
11.	Д/и «Я большая, а ты маленький»	1		
12.	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Д/и «Чей груз тяжелее»	1		
4. Пространственные представления. 4ч.				
13.	Верхний - нижний,верху - внизу.	1		
14.	Правый - левый, справа - слева.	1		
15.	Дальше - ближе. На, под, впереди, позади.	1		
16.	Формирование пространственных представлений. Упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	1		
5. Количественные представления. 12ч.				
17.	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.	1		
18.	Сложение предметных множеств в пределах 5.	1		
19.	Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале	1		
20.	Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале.	1		

21.	Вычитание чисел в пределах 7 на конкретном материале.	1		
22.	Сравнение чисел: больше, меньше, равно в пределах 7.	1		
23.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах семи.	1		
24.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах семи.	1		
25.	Составление задач по практическим действиям (счет 1-7).	1		
26.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
27.	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний).	1		
28.	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между).	1		
6. Представления о форме. 4ч.				
29.	Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки.	1		
30.	Построение отрезка заданной длины.	1		
31.	Работа со счетными палочками разного цвета.	1		
32.	Работа со счетным материалом.	1		
7. Количественные представления. 28ч.				
33.	Число и цифра 8. Прямой и обратный счёт в пределах 8.	1		
34.	Соотнесение количества предметов с числом.	1		
35.	Сложение чисел в пределах 8 на конкретном материале.	1		
36.	Вычитание чисел в пределах 8 на конкретном материале.	1		
37.	Числовая лесенка и числовой ряд 1-8. Сравнение чисел, в пределах 8.	1		
38.	Решение примеров на сложение в пределах 8.	1		
39.	Решение примеров на вычитание в пределах 8.	1		
40.	Работа с монетами в 1,2,5 рублей. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1		
41.	Число и цифра 9. Счёт 1-9.	1		
42.	Число и цифра 9. Письмо цифры 9 по контуру.	1		
43.	Порядковый счёт в пределах 6.	1		
44.	Цифра 6. Соотношение числа и количества предметов	1		
45.	Число и цифра 6. Прямой и обратный счет в пределах 6.	1		
46.	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Сравнение чисел, в пределах 6.	1		
47.	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Сравнение чисел, в пределах 6.	1		
48.	Решение примеров на сложение в пределах 9.	1		
49.	Решение примеров на вычитание в пределах 9.	1		
50.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
51.	Составление задач по практическим действиям (цифра 9).	1		
52.	Число и цифра 10. Письмо цифры 10 по контуру.	1		
53.	Порядковый счёт в пределах 10.	1		
54.	Число и цифра 10. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1		

55.	Цифра 10. Соотношение числа и количества предметов.	1		
56.	Числовая лесенка и числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, в пределах 10.	1		
57.	Решение примеров на сложение в пределах 10.	1		
58.	Решение примеров на вычитание в пределах 10.	1		
59.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
60.	Составление задач по практическим действиям (цифра 10).	1		
8. Временные представления. 8ч.				
61.	Утро, день, вечер, ночь.	1		
62.	«Режим дня».	1		
63.	Неделя. Число дней и их последовательность. Составление простых задач по практическим действиям.	1		
64.	Времена года. Осень. Работа с дидактическим материалом.	1		
65.	Времена года. Зима. Работа с дидактическим материалом.	1		
66.	Времена года. Весна. Работа с дидактическим материалом.	1		
67.	Времена года. Лето. Работа с дидактическим материалом.	1		
68.	Повторение по теме: «Временные представления».	1		