

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №11» г. Димитровграда

Согласовано:
Зам. директора по УМР
ОГКОУ «Школа №11» г. Димитровграда
_____ И.Ш. Лютая

Утверждаю:
Директор ОГКОУ «Школа № 11»
г. Димитровграда
_____ С.Г. Скопцова

***Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
4 а класса
2024 – 2025 уч.год***

Учитель: Е.М. Абрамова

Рассмотрено на заседании МО
учителей школы №11
протокол № от 29. 08. 2024г.
Руководитель МО: _____

г. Димитровград
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023: ФАОП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класс. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год. Годового календарного учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель: заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности:

школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Место учебного предмета в учебном плане

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; --откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-различение кривых, ломаных линий;</p> <p>-знание свойств изученных геометрических фигур,; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);</p> <p>- читать, показывать числа 1-100;</p> <p>- считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно);</p> <p>сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</p> <p>пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p>	<p>-знание нумерации чисел 1-100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание правила сложения и вычитания числа 0;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток</p> <p>- выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность)</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам с точностью до часа; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с помощью калькулятора); - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя); решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); показывать и называть геометрические фигуры; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. соотносить количество 1-20 с количеством предметов; складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу; различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; 	<ul style="list-style-type: none"> -знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; -определение времени по часам; -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия; -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя; -сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными); -использовать при сравнении чисел знаки (<,<=,>); -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; выполнять деление на две равные части; -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); -показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; -строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)
--	---

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая

последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выполнять действия с величинами. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять длину ломаной. Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать несложные готовые таблицы;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	23
2	Умножение и деление	56
3	Числа 1-100	12
4	Сложение и вычитание в пределах 100	61
5	Повторение за год	18
6	Всего	170

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Кол-во часов
------------------	---	-------------------------

1.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10	1
2.	Таблица разрядов.	1
3.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
4.	Числовой ряд в пределах 100.	1
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел	1
6.	Решение составных задач в 2 действия	1
7.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок	1
8.	Повторение пройденного	1
9.	Закрепление пройденного	1
10.	Контрольная работа № 1.	1
11.	Работа над ошибками.	1
12.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Измерение длины отрезков. Величины. Сравнение чисел.	1
13.	Сложение и вычитание вида: $40 + 20$; $40 - 20$	1
14.	Сложение и вычитание вида: $45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$.	1
15.	Сложение и вычитание вида: $34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$	1
16.	Сложение двузначных чисел вида: $54 + 21$.	1
17.	Вычитание двузначных чисел вида: $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$.	1
18.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
19.	Вычитание вида: $50 - 4$; $50 - 24$.	1
20.	Вычитание вида: $100 - 4$; $100 - 24$	1
21.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
22.	Работа над ошибками.	1
23.	Соотношения мер времени.	1
24.	Определение времени по часам	1
25.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
26.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1
27.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) в пределах 20.	1
28.	Решение задач на нахождение произведения.	1
29.	Таблица умножения числа 2.	1
30.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия	1
31.	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 .	1
32.	Проверочная работа работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1
33.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1

34.	Простые задачи на нахождение частного (на равные части)	1
35.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1
36.	Контрольная работа № 2	1
37.	Работа над ошибками.	1
38.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	1
39.	Деление по содержанию по 2.	1
40.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и деления на 2.	1
41.	Сложение с переходом через разряд вида: $38+5$	1
42.	Переместительного свойства сложения.	1
43.	Составление арифметических задач в 2 действия	1
44.	Сложение чисел вида: $38+25$ приемами устных вычислений.	1
45.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	1
46.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1
47.	Вычитание вида: $34-5$ приемами устных вычислений.	1
48.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6	1
49.	Вычитание вида: $53-24$ приемами устных вычислений.	1
50.	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1
51.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
52.	Работа над ошибками.	1
53.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
54.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1
55.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1
56.	Таблица умножения числа 3, ее составление	1
57.	Переместительное свойство умножения.	1
58.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1
59.	Таблица деления на 3, ее составление	1
60.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1
61.	Деление по содержанию по 3.	1
62.	Умножение числа 3, деление на 3.	1
63.	Табличные случаи умножения числа 4.	1
64.	Таблица умножения числа 4, ее составление	1
65.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения	1
66.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1
67.	Таблица деления на 4, ее составление	1
68.	Деление по содержанию по 4. Деление на равные части и по содержанию.	1

69	Вычисление длины ломаной линии.	1
70	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1
71	Повторение пройденного.	1
72	Таблица умножения числа 5, ее составление	1
73	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.	1
74	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1
75	Деление по содержанию по 5.	1
76	Контрольная работа № 3.	1
77	Работа над ошибками.	1
78	Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1
79	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1
80	Таблица умножения числа 6, ее составление	1
81	Цена, количество, стоимость.	1
82	Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1
83	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.	1
84	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1
85	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	1
86	Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным	1
87	Умножение числа 6, деление на 6.	1
88	Повторение пройденного материала.	1
89	Решение простых арифметических задач.	1
90	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника.	1
91	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1
92	Таблица умножения числа 7, ее составление	1
93	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач	1
94	Увеличение в несколько раз. Составление числового выражения.	1
95	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1
96	Знакомство с простой задачей на увеличение числа в несколько раз.	1
97	Таблица деления на 7, ее составление	1
98	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1
99	Решение составных арифметических задач.	1

00	Уменьшение в несколько раз. Составление числового выражения.	1
01	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1
02	Знакомство с простой задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1
03	Знакомство с простой задачей на увеличение числа в несколько раз.	1
04	Повторение по теме: «Умножение числа 7, деление на 7».	1
05	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство.	1
06	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1
07	Таблица умножения числа 8, ее составление	1
08	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1
09	Таблица деления на 8, ее составление.	1
10	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1
11	Составление простых задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1
12	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1
13	Решение составных задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1
14	Определение времени по часам тремя способами.	1
15	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1
16	Таблица умножения числа 9, ее составление	1
17	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1
18	Таблица деления на 9, ее составление	1
19	Табличные случаи деления на 9	1
20	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1
21	Простые задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
22	Проверочная работа по теме «Умножение числа 9, деление на 9».	1
23	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения.	1
24	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1
25	Деление числа на единицу. .	1
26	Правило нахождения частного, если делитель равен 1	1
127	Контрольная работа № 4	1

128	Работа над ошибками.	1
129	Сложение и вычитание вида: $45+20$, $45-20$.	1
130	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1
131	Сложение вида: $27+15$.	1
132	Письменные приемы вычислений.	1
133	Сложение вида: $36+24$.	1
134	Сложение вида: $74+26$.	1
135	Сложение вида: $25+7$.	1
136	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1
137	Способы действий, приёмы вычислений	1
138	Решение задач разных видов на сложение и вычитание.	1
139	Сложение вида: $35+12$. Вычитание вида: $45-13$.	1
140	Работа над ошибками.	1
141	Вычитание вида: $60-23$.	1
142	Вычитание вида: $62-24$.	1
143	Закрепление навыка письменного вычитания чисел.	1
144	Вычитание вида: $51-43$	1
145	Вычитание вида: $34-5$.	1
146	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
147	Умение осуществлять связь условия текстовой задачи	1
148	Проверка правильности выполнения вычитания обратным действием – сложением.	1
149	Проверка правильности выполнения сложения обратным действием – вычитание.	1
150	Закрепление пройденного	1
151	Умножение 0 на число . Умножение числа на 0. Деление 0 на число	1
152	Контрольная работа № 5.	1
153	Работа над ошибками.	1
154	Умножение 10 на число. Умножение числа на 10.	1
155	Деление числа на 10.	1
156	Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через разряд»	1
157	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1
158	Решение примеров с неизвестным слагаемым «х».	1
159	Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого	1

160	Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1
161	Краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1
162	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 действия	1
163	Табличные случаи умножения и деления.	1
164	Повторение.	1
165	Сложение чисел с переходом через разряд	1
166	Вычитание чисел с переходом через разряд	1
167	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений	1
168	Умение применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности	1
169	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
170	<i>Занимательный урок</i>	1

Материально-техническое обеспечение

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ОГКОУ «Школа № 11»;

Учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, И.М. Яковлева, Москва "Просвещение", 2018;

Демонстрационный материал по математике

Измерительная линейка, угольник

Набор «Геометрические тела»

Счётный материал

Счёты

Таблица Пифагора

Циркуль

Часы настенные

Электронные образовательные ресурсы