

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11»  
г.Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Лютая И.Ш.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.

Димитровграда

\_\_\_\_\_ Скопцова С.Г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

**7 а класс 2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Горячева Наталья Евгеньевна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Г. Димитровград

2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** -развитие у учащихся с нарушением интеллекта пространственного и временного представления, образного и логического мышления; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, которые помогут в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

### **Образовательные:**

- дать такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- установка адекватных деловых, производственных и общечеловеческих отношений в современном обществе.

### **Развивающие:**

- развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;

### **Воспитательные:**

- воспитать у обучающихся аккуратность, любознательность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

В основу разработки АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (арифметических задач связанных с социализацией).

**Формы и методы организации учебной деятельности.**

**Технологии обучения:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии;
- игровые педагогические технологии;

**Методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

**Формы обучения:** фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана в 7 классе на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебные недели.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Планируемые личностные результаты.**

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

## **Предметные результаты.**

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
  - знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
  - узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
  - уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Базовые учебные действия**

#### **Коммуникативные учебные действия.**

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

### Регулятивные учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия.

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Нумерация.	6	
2	Арифметические действия.	42	1
3	Единицы измерения.	24	1
4	Дроби.	28	1
5	Арифметические задачи.	7	1
6	Геометрический материал.	17	1
7	Повторение	12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>5</b>

**Распределение учебной нагрузки по разделам.**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Обучающиеся должны знать и уметь (минимальный уровень)</b>	<b>Обучающиеся должны знать и уметь (достаточный уровень)</b>
1	Нумерация.	6	– знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);	– знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
2	Арифметические действия.	42	– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);	– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
3	Единицы измерения.	24	– уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;	– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
4	Дроби.	28	– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);	– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
5	Арифметические задачи.	7	– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);	– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
6	Геометрический материал.	17	– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);	– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
7	Повторение.	12	– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;	– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
			– уметь выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора;	– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
			– уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);	– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
			– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;	– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
			– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы	– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы

		<p>письменно (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);</li> <li>– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);</li> <li>– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;</li> <li>– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);</li> <li>– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);</li> <li>– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;</li> <li>– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;</li> <li>– уметь выполнять построение с помощью</li> </ul>	<p>письменно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;</li> <li>– уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;</li> <li>– уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);</li> <li>– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;</li> <li>– уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);</li> <li>– уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;</li> <li>– уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;</li> <li>– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);</li> <li>– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);</li> <li>– уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;</li> <li>– уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;</li> <li>– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> <li>– знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;</li> <li>– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;</li> <li>– уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>
--	--	--	--	--

- **Нумерация.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

- **Арифметические действия (в пределах 1000000).**

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

- **Единицы измерения.**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

- **Дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

- **Арифметические задачи.**

Простые задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

- **Геометрический материал.**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центрассимметрии.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
По плану	По факту			
			<i>Нумерация.</i>	
		1	Нумерация многозначных чисел.	1
		2	Раскладывание чисел на сумму разрядных слагаемых.	1
		3	Разностное сравнение чисел.	1
		4	Четные и нечетные многозначные числа.	1
		5	Предыдущие и последующие числа в пределах 1 000 000.	1
		6	Округление чисел. Проверочная работа.	1
			<i>Единицы измерения.</i>	
		7	Числа, полученные при измерении величин.	1
		8	Дополнение данных чисел до указанной меры по образцу.	1
			<i>Арифметические действия.</i>	
		9	Сложение многозначных чисел.	1
		10	Вычитание многозначных чисел.	1
		11	Входная контрольная работа.	1

		12	Работа над ошибками.	1
		13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1
		14	Решение примеров в два действия. Проверочная работа.	1
		15	Письменное сложение многозначных чисел.	1
		16	Письменное вычитание многозначных чисел.	1
		17	Решение уравнений.	1
		18	Устное умножение и деление чисел на однозначное число.	1
		19	<b>Арифметические задачи.</b> Решение составных задач с мерами стоимости.	1
		20	<b>Арифметические действия.</b> Решение примеров вида: $12000 \times 4$ ; $350000:5$	1
		21	Нахождение части от числа.	1
		22	Письменное умножение трех(четырёх)значных чисел на однозначное число.	1
		23	Письменное умножение пяти(шести)значных чисел на однозначное число.	1
		24	Решение примеров с действиями I; II ступени.	1
		25	Повторение. Деление с остатком.	1
		26	Письменное деление трех (четырёх)значных чисел на однозначное число.	1
		27	Письменное деление пяти (шести)значных чисел на однозначное число.	1
		28	Решение примеров в 2–3 действия.	1
		29	<b>Арифметические задачи.</b> Составление и решение задач по краткой записи.	1
		30	<b>Арифметические действия.</b> Деление с остатком трех (четырёх)значных чисел.	1
		31	Деление с остатком пяти (шести)значных чисел.	1
		32	Решение примеров со скобками. Проверочная работа.	1
		33	<b>Геометрический материал.</b> Отрезки, прямые линии (измерение, вычерчивание).	1
		34	Отрезки. Арифметические действия с их длинами.	1
		35	Ломаные линии (вычерчивание, нахождение длины).	1
		36	Углы. Построение острых, прямых и тупых углов.	1
		37	Контрольная работа за 1 триместр.	1
		38	Работа над ошибками.	1
		39	Параллельные и перпендикулярные линии.	1
		40	Окружность (построение по данным радиусам и диаметрам).	1
		41	Построение в круге хорды разной длины.	1

			<b>Арифметические действия.</b>	1
		42	Умножение на 10, 100, 1000.	
		43	Деление на 10, 100, 1000.	1
		44	Решение примеров с действиями I; II ступени.	1
		45	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
			<b>Единицы измерения.</b>	1
		46	Преобразование чисел, полученных при измерении.	
		47	Замена мелкими мерами чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1
		48	Замена мелких чисел, полученных при измерении более крупными мерами.	1
		49	Сравнение чисел, полученных при измерении.	1
		50	Сложение чисел, полученных при измерении.	1
		51	Решение примеров вида: 24 т 6 ц + 38 т 9 ц	1
		52	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1
		53	Решение примеров вида: 14 т – 5 т 580 кг	1
			<b>Арифметические задачи.</b>	1
		54	Решение задач с мерами массы.	
			<b>Арифметические действия.</b>	1
		55	Решение уравнений. Проверочная работа.	
		56	Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
		57	Письменное умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
		58	Письменное деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
			<b>Арифметические задачи.</b>	1
		59	Составление и решение задач по рисункам.	
			<b>Арифметические действия.</b>	
		60	Решение примеров по образцу. Проверочная работа.	
		61	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1
		62	Решение примеров в 3–4 действия.	1
		63	Устное умножение и деление на круглые десятки.	1
		64	Решение составных примеров.	1
		65	Письменное умножение чисел на круглые десятки.	1
		66	Письменное деление чисел на круглые десятки.	1
		67	Решение примеров со скобками.	1
			<b>Арифметические задачи.</b>	1
		68	Составление и решение задач по таблицам.	
			<b>Арифметические действия.</b>	1

	69	Деление с остатком на круглые десятки. Проверочная работа.	
		<b>Единицы измерения.</b>	1
	70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
		<b>Арифметические задачи.</b>	1
	71	Решение примеров и задач с мерами массы.	
	72	Решение составных примеров и задач. Проверочная работа.	1
		<b>Геометрический материал.</b>	1
	73	Треугольники: построение, вычисление периметра.	
	74	Многоугольники. Построение, вычисление периметра.	1
	75	Параллелограмм. Построение, определение высоты.	1
	76	Ромб. Построение ромба.	1
	77	Контрольная работа за 2 триместр.	
	78	Работа над ошибками.	
		<b>Арифметические действия.</b>	1
	79	Умножение двузначного (трехзначного) числа на двузначное число.	
	80	Умножение четырехзначного числа на двузначное.	1
	81	Решение примеров с действиями I; II ступени.	1
	82	Деление на двузначное число с остатком.	1
	83	Деление двузначного (трехзначного) числа на двузначное.	1
	84	Деление четырехзначного и пятизначного числа на двузначное.	1
	85	Деление вида 288000:36, 230322: 46.	1
	86	Деление с остатком на двузначное число. Проверочная работа.	1
		<b>Единицы измерения.</b>	1
	87	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
	88	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Проверочная работа.	1
		<b>Дроби.</b>	1
	89	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	
	90	Замена дробей целыми числами.	1
	91	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1
	92	Вычитание дробей вида: $1 - \frac{2}{5}$ , $7 - \frac{2}{5}$ , $7 - 4 \frac{2}{5}$	1
	93	Вычитание дробей вида: $9 \frac{1}{5} - 7 \frac{2}{5}$	
	94	Решение примеров вида $4 \frac{1}{10} \text{ р.} + 2 \frac{7}{10} \text{ р.}$ , $6 \frac{1}{8} \text{ т} - 2 \frac{3}{8} \text{ т}$ . Проверочная работа.	1
	95	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
	96	Сравнение дробей.	1

	97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
	98	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверочная работа.	1
	99	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1
	100	Замена обыкновенных дробей и смешанных чисел десятичными дробями.	
	101	Замена десятичных дробей обыкновенными дробями.	1
	102	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1
	103	Замена десятичных дробей целыми числами по образцу.	1
	104	Выражение десятичных дробей в более крупных долях.	1
	105	Выражение десятичных дробей в более мелких долях.	1
	106	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1
	107	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
	108	Сравнение десятичных дробей с разными долями.	1
	109	Сравнение десятичных дробей с разными знаменателями.	
	110	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем.	1
	111	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Проверочная работа.	1
		<b>Геометрический материал.</b>	
	112	Симметрия. Определение симметричных фигур.	1
	113	Ось симметрии. Построение симметричных точек, относительно оси симметрии.	1
	114	Центр симметрии. Построение симметричных точек, относительно центра симметрии.	1
		<b>Дроби.</b>	1
	115	Нахождение десятичной дроби от числа.	
	116	Решение примеров с десятичными дробями в 2–3 действия.	1
	117	Меры времени.	1
	118	Меры времени. Проверочная работа.	1
		<b>Арифметические задачи.</b>	1
	119	Задачи на движение.	
	120	Задачи на движение.	1
		<b>Геометрический материал.</b>	
	121	Геометрические тела: куб, брус. Их сходства и различия.	1
	122	Масштаб.	1
	123	Контрольная работа за 3 триместр.	1
	124	Работа над ошибками.	1
		<b>Повторение.</b>	
	125-126	Повторение. Сравнение десятичных дробей.	2
	127-128	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	2

	129-130	Повторение. Умножение многозначных чисел на двузначное число.	2
	131-132	Повторение. Деление многозначных чисел на двузначное число.	2
	133	Итоговая контрольная работа.	1
	134	Работа над ошибками.	1
	135-136	Повторение. Решение примеров со скобками.	2

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА).

Информационно-методическое обеспечение	
Для учителя	Для обучающихся
<b>Учебно-методическое обеспечение:</b> Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика / Т.В.Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьева. – М. : Просвещение, 2018.	<b>Учебники:</b> Математика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2021.
	Т.В.Алышева. Математика. 7 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – Москва «Просвещение», 2019.

### Учебно-практическое оборудование.

Чертежные инструменты. Геометрические фигуры. Счеты.

### Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.

2. Дидактический материал по темам.

3. Интернет - источники :

<http://files.school-collection.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/> и др.