

**ОГКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УМР __ Лютая И.Ш. _____ « __ » _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ « Школа №11» г. Димитровграда __ Скопцова С.Г. _____ « __ » _____ 20__ г.
--	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

« МАТЕМАТИКА »

9 А КЛАСС 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Сидорова И.А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « __ » _____ 2024 г.

г. Димитровград

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
- 1.3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24. 11. 2022 № 1026).
- 1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования ОГКОУ «Школа № 11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 – 9 класс).
- 1.5. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. / Э.В. Якубовская, М.М. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М: Просвещение, 2018.
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. В настоящей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, доступный большинству учащихся. Преподавание математики в специальной (коррекционной) школе решает следующие задачи:

Образовательные: дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Развивающие: использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Воспитательные: воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, способность успешной социализации в обществе. Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно- практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

На уроках математики в специальной коррекционной школе ведущим принципом является принцип коррекционной направленности обучения, но применяются и другие принципы.

Принципы	Методы реализации их на уроке
1. Принцип динамичности восприятия	- задания по степени нарастающей трудности; -включение в урок заданий, предполагающих различный доминант; - включение в урок заданий, обеспечивающих смену видов дея

2. Принцип продуктивной обработки информации	- дозированная поэтапная помощь педагога; - перенос учеником только что показанного способа обработки индивидуальное задание.
3. Принцип развития и коррекции ВПФ	- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших функций; - включение в урок заданий с опорой на несколько анализаторов.
4. Принцип развития мотивации к учению	- правильный и исчерпывающий инструктаж; - включение в урок материалов сегодняшней жизни; - проблемные задания, познавательные вопросы; - похвала, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Контроль за результатами обученности осуществляется через использование следующих видов контроля: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: устный опрос, математический диктант, проверочная работа, контрольная работа. Изучение учебного курса заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Принципы отбора заданий для контрольных и проверочных работ связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученных на уроках математики, а также с психофизическими особенностями развития каждого учащегося.

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснений. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся, при оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными или комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в IV - IX классах 35 - 40 мин.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценке «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

В результате изучения курса математики учащиеся 9 класса, оканчивающие школу **должны знать** (оптимальный объём знаний и умений): таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма; натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

должны уметь: выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 000;

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действиях;

вычислять объём прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание (минимальный объём знаний).

Достаточно: знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объёма, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;

уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние,

скорость, время;

уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер; уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля;

различать геометрические фигуры и тела.

Учебно-тематический план

<i>№ блока</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Самостоятельные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Нумерация	3		
2	Десятичные дроби	10	1	
3.	Умножение целых чисел и десятичных дробей	11		1
4.	Проценты	23	1	
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	30	1	2
6.	Повторение	23	1	2
7.	Геометрический материал	36		

Планирование рассчитано на 4 часа в неделю, всего 136 часов. Изучение учебного курса заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Контроль осуществляется в виде письменных тестов, математических диктантов по теме урока, самостоятельных и контрольных работ по разделам. Всего 4 самостоятельных и 5 контрольных работ.

Распределение и содержание учебного курса по триместрам

Количество часов				
В неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
4ч	31ч	32ч	40ч	33ч

I триместр

Нумерация чисел. Таблица разрядов и классов. Римская нумерация.

Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Самостоятельная работа по теме: «Преобразование и сравнение десятичных дробей». Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение задач и примеров на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Округление чисел. Повторительно-обобщающий урок по теме «Десятичные дроби».

Умножение целых чисел и десятичных дробей. Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач и примеров на умножение. Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение примеров и задач на порядок действий. Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».

Геометрический материал. Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисление площади полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда(куба).

II триместр

Проценты. Понятие о процентах, общие сведения. Замена десятичной дроби процентами. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов числа. Решение упражнений на нахождение процентов. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (10%, 20%, 50%, 15%, 2%, 5%). Решение примеров и задач на %. Самостоятельная работа по теме «Решение примеров и задач на %». Нахождение числа по 1%. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Решение примеров и задач на закрепление. Контрольная работа №2 по теме «Запись десятичной дроби обыкновенной и наоборот». Умножение целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Деление целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число.

Геометрический материал. Объем. Обозначение, единицы измерения. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Таблица кубических мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

III триместр

Обыкновенные и десятичные дроби. Образование дробей и их виды. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Самостоятельная работа по теме «Сравнение дробей». Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с проверкой. Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание дробей». Умножение и деление дробей на целое число. Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Умножение и

деление дробей с проверкой. Все действия с дробями. Контрольная работа №4 по теме «Все действия с дробями». Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Геометрический материал. Симметрия. Центр и ось симметрии. Окружность. Длина окружности. Круг. Площадь круга. Сектор, сегмент круга. Цилиндр. Развертка цилиндра. Конус(полный и усеченный). Пирамиды. Развертка пирамиды. Шар. Сечение шара.

Повторение. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел. Проверка сложения и вычитания целых чисел. Действия с числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание десятичных дробей. Сравнение дробей. Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части. Самостоятельная работа по теме «Все действия с целыми и дробными числами». Проценты. Нахождение нескольких % числа. Решение задач на %. Решение задач на движение. Решение примеров и задач в несколько действий с целыми и дробными числами. Решение задач практического содержания.

Итоговая контрольная работа.

Геометрический материал. Геометрические тела и фигуры. Их сравнение. Квадратные меры, меры земельных площадей. Вычисление площади. Кубические меры. Вычисление объема тел. Цилиндр, конус, пирамида и их развертки. Окружность, круг, шар, сечение шара. Решение задач геометрического содержания.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			
			Возможные результаты обучения	Базовые учебные действия		
Нумерация чисел – 3 часа						
1 2	Таблица разрядов и классов.	2	Знать/понимать: понятие числа и цифры, название классов и разрядов, десятичный состав чисел в пределах 1 000 000.		ФО УО	
3	Римская нумерация.	1	Уметь: чертить нумерационную таблицу, вписывать в неё числа, читать и записывать многозначные числа, десятичные дроби; присчитывать и отсчитывать разрядные единицы			

Десятичные дроби – 10 часов						
4	Преобразования десятичных дробей.	1	Знать/понимать: элементы десятичной дроби, место десятичных дробей в нумерационной таблице Уметь: сравнивать дроби, записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями и наоборот		УО ИК ПР	
5	Сравнение дробей.	1				
6	Запись целых чисел; полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1				
7	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1			ФО	
8	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование и сравнение десятичных дробей»	1			СР	
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Знать/понимать: название компонентов сложения и вычитания, правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби, округлять целые числа и десятичные дроби до любого заданного разряда		УС	
10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1			<u>Личностные УУД</u> формировать мотивацию к обучению;	МД
11	Решение задач и примеров на сложение и	1			<u>Познавательные УУД</u> умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и	ФО

	вычитание целых чисел и десятичных дробей.			находить его значение; <u>Коммуникативные УУД</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
12	Округление чисел.	1		<u>Личностные УУД</u>	УО	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Десятичные дроби».	1		способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; <u>Коммуникативные УУД</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавая возникающие трудности.	ЭЖ	

Умножение целых чисел и десятичных дробей – 11 часов

14	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Знать/понимать: название компонентов умножения и деления, табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное, двузначное число на 10, 100, 1000; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия	<u>Личностные УУД</u> формировать мотивацию к обучению; <u>Познавательные УУД</u> производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). <u>Коммуникативные УУД</u> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Познавательные УУД</u> выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные УУД</u> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	МД	
15	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1			УС	
16	Умножение и деление на 10,100, 1000.	1			ИК	
17	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1			УС	
18	Решение задач и примеров на умножение.	1			ФО	
19,	Деление целых чисел	2		<u>Познавательные УУД</u>	УС	

20	и десятичных дробей на двузначное число.			производить необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; составлять числовое выражение и находить его значение; <u>Коммуникативные УУД</u> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
21, 22	Решение примеров и задач на порядок действия.	2		<u>Регулятивные УУД</u> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и четко выполнять требования	МД	
23	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1		<u>Личностные УУД</u> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	КР	
24	Анализ контрольной работы.	1		способность к самоорганизованности; <u>Познавательные УУД</u> выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.	ИК	

Проценты – 23 часов

25	Проценты. Понятие, общие сведения.	1	Знать/понимать: понятие процента, его обозначение 1%.	<u>Личностные УУД</u> формировать мотивацию к обучению;	УО	II	
26	Замена десятичной дроби процентами.	1			<u>Регулятивные УУД</u>		ФО
27	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	Уметь: заменять десятичную дробь процентами, проценты десятичной и обыкновенной дробью; находить 1% и несколько процентов от числа, находить число по его 1%, решать задачи на нахождение процентов числа	<u>Познавательные УУД</u> контроль в форме сличения способа действия и ее результата с заданным эталоном	УС		
28	Нахождение 1% от числа.	1			принимать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации		УС
29	Нахождение нескольких процентов числа.	1			(используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые,		ИК

				<p>графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания).</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>		
30	Решение упражнений на нахождение процентов.	1		<p><u>Регулятивные УУД</u> контроль в форме сличения способа действия и ее результата с заданным эталоном;</p> <p><u>Личностные УУД</u> готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;</p> <p><u>Познавательные УУД</u> выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p>	УС	
31, 32	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (10%, 20%, 50%, 15%, 2%, 5%).	2			ФО МД	
33	Решение примеров и задач на %.	1			ИК	
34	Самостоятельная работа «Решение примеров и задач на %».	1		<p><u>Личностные УУД</u> формировать мотивацию к обучению;</p> <p><u>Познавательные УУД</u> выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	СР	
35, 36	Нахождение числа по 1%.	2		<p><u>Регулятивные УУД</u> контроль в форме сличения способа действия и ее результата с заданным эталоном</p>	УС	
37	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	Знать/понимать: элементы десятичной и обыкновенной дроби, смешанных чисел.	<p><u>Познавательные УУД</u> читать, слушать, извлекать нужную информацию.</p>	ИК	
38	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	Уметь: записывать десятичную в виде обыкновенной,	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	УС ИК	

			записывать обыкновенную дробь и смешанное число в виде десятичной дроби	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
39	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	1		<u>Личностные УУД</u> формировать мотивацию к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; <u>Познавательные УУД</u> Читать, слушать, извлекать нужную информацию;	УО		
40, 41	Решение задач и примеров на закрепление.	2			ИК		
42	Контрольная работа №2 по теме «Запись десятичной дроби обыкновенной и наоборот».	1			<u>Личностные УУД</u> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности;		КР
43	Анализ контрольной работы.	1			<u>Познавательные УУД</u> выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;		УО
44, 45, 46, 47	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).	4		<u>Личностные УУД</u> формировать мотивацию к обучению; <u>Познавательные УУД</u> выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.	ИК		
Обыкновенные и десятичные дроби – 30 час							
48, 49	Образование дробей и их виды.	2	Знать/понимать: элементы десятичной и обыкновенной дроби; дроби, их виды, основное свойство обыкновенных дробей Уметь: сравнивать, преобразовывать десятичные и обыкновенные дроби	<u>Регулятивные УУД</u> определение последовательности промежуточных действий с учетом конкретного результата; планирование; <u>Личностные УУД</u> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности;	ФО		
50	Преобразование дробей.	1			УС		
51	Сравнение дробей.	1			УО		
52	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1			СР		
53	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать/понимать: дроби, их виды, элементы десятичной и обыкновенной дроби	<u>Регулятивные УУД</u> контроль в форме сличения способа действия и ее результата с заданным	УС	III	

54	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Уметь: складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями (обыкновенные и десятичные), смешанные числа.	эталоном <u>Личностные УУД</u> формировать мотивацию к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; <u>Познавательные УУД</u> Читать, слушать, извлекать нужную информацию. <u>Коммуникативные УУД</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	МД
55, 56, 57	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3			УО УС
58, 59	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2			ФО
60, 61	Сложение и вычитание дробей с проверкой.	2			ФО
62	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание дробей».	1			КР
63	Анализ контрольной работы.	1			УО
64	Умножение и деление дробей на целое число.	1	Знать/понимать: табличные случаи умножения и деления, элементы десятичной и обыкновенной дроби Уметь: умножать и делить дроби, смешанные числа на целое число	<u>Личностные УУД</u> формировать мотивацию к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; <u>Познавательные УУД</u> умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия; <u>Коммуникативные УУД</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	УС
65, 66	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	2			ФО УС
67, 68	Умножение и деление дробей с проверкой.	2			ИК
69, 70, 71, 72	Все действия с дробями.	4			УС
73	Контрольная работа №4 по теме «Все действия с дробями».	1			КР
74	Анализ контрольной	1			УС

	работы.			способность к самоорганизованности; <u>Познавательные УУД</u> выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.	ФО	
75, 76, 77	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	3		<u>Личностные УУД</u> формировать мотивацию к обучению; <u>Коммуникативные УУД</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	УС ФО	
Повторение - 23 часов						
78, 79	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	Знать/понимать: элементы десятичной и обыкновенной дроби; Уметь: складывать и вычитать, умножать и делить дроби, смешанные числа на целое число	<u>Регулятивные УУД</u> определение последовательности промежуточных действий с учетом конкретного результата; планирование; <u>Личностные УУД</u> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; <u>Коммуникативные УУД</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	УС	
80	Нумерация.	1	Знать/понимать: натуральный ряд чисел от 1 до 1000000, таблицы сложения однозначных чисел, Уметь: выполнять устное и письменное сложение и вычитание		ИК	
81	Сложение и вычитание целых чисел.	1			ФО	
82	Проверка сложения и вычитания целых чисел.	1			МД УС	
83	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1	Знать/понимать: название, обозначение, соотношение крупных и мелких единиц измерения Уметь: складывать и вычитать, умножать и делить числа, полученные при измерении одной, двумя, единицами измерения.	<u>Регулятивные УУД</u> контроль в форме сличения способа действия и ее результата с заданным эталоном <u>Познавательные УУД</u> умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	УС	

84	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Знать/понимать: компоненты десятичной дроби; Уметь: складывать, вычитать, сравнивать десятичные дроби	<u>Коммуникативные УУД</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	УС	
85	Сравнение дробей.	1			УО	
86, 87	Нахождение части от числа.	2	Уметь: находить часть от числа и число по его части	<u>Личностные УУД</u> готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; <u>Познавательные УУД</u> умение выделять тип задач и способы их решения: их выполнения и четко выполнять требования	ФО	
88, 89	Нахождение числа по его части.	2			УС	
90	Самостоятельная работа «Все действия с целыми и дробными числами».	1	Уметь: выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами	<u>Личностные УУД</u> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; <u>Коммуникативные УУД</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавая возникающие трудности.	СР	
91, 92	Проценты. Нахождение нескольких % числа.	2	Знать/понимать: понятие процента Уметь: решать задачи на нахождение нескольких % числа	<u>Личностные УУД</u> формировать мотивацию к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; <u>Регулятивные УУД</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	УО	
93, 94	Решение задач на %.	2			УС	
95	Решение задач на движение.	1		<u>Личностные УУД</u> готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач;	ФО	
96, 97	Решение примеров и задач в несколько действий с целыми и	2			УО	

	дробными числами			способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; <u>Познавательные УУД</u> умение выделять тип задач и способы их решения: их выполнения и четко выполнять требования		
98	Итоговая контрольная работа	1		<u>Регулятивные УУД</u> деление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	КР	
99	Анализ контрольной работы.	1		<u>Личностные УУД</u> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; <u>Коммуникативные УУД</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавая возникающие трудности.	УО	
100	Решение задач практического содержания	1			ПР	

Геометрический материал – 36 часа

101	Линии. Линейные меры.	1	Знать: виды линий, линейные и квадратные меры Уметь: чертить линии	<u>Регулятивные УУД</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Познавательные УУД</u> умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	МД	I
102	Квадратные меры.	1			УО	
103	Меры земельных площадей	1			ФО	
104	Прямоугольный параллелепипед.	1	Знать: геометрические тела, свойства элементов прямоугольного параллелепипеда, куба; Уметь: строить развёртки куба и прямоугольного	<u>Познавательные УУД</u> умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;	УО	
105	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	2			ФО	
106						
107	Вычисление	2	куба и прямоугольного	<u>Личностные УУД</u>	ИК	

108	площади полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба).		параллелепипеда; вычислять площадь прямоугольника	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;		
109 110	Объём. Обозначение, единицы измерения.	2	Знать: названия и обозначения объёма тел, соотношение линейных, квадратных и кубических мер; Уметь: измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба;	<u>Коммуникативные УУД</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	УО	II
111 112	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	2		<u>Личностные УУД</u> формировать мотивацию к обучению; <u>Познавательные УУД</u> выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.	ПР	
113	Таблица кубических мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1		<u>Личностные УУД</u> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности;	ФО	
114 115 116	Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	3		<u>Личностные УУД</u> готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; <u>Познавательные УУД</u> умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями	ФО	
117	Симметрия. Центр и ось симметрии.	1	Знать: понятие симметрии; Уметь: строить симметричные фигуры относительно оси и центра	<u>Регулятивные УУД</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	ПР	III

			симметрии	отклонений и отличий от эталона; <u>Личностные</u> высказывать собственные суждения и давать им обоснование;		
118	Окружность. Длина окружности. $C=2\pi R$	1	Знать: геометрические фигуры; отличие круга от окружности	<u>Познавательные УУД</u> умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями_выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные УУД</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	ФО	
119	Круг. Площадь круга. $S=\pi R^2$	1	Уметь: строить окружность, чертить сектор и сегмент круга, вычислять длину окружности и площадь круга		ПР	
120	Сектор, сегмент круга.	1			ФО	
121 122	Цилиндр. Развёртка цилиндра.	2	Знать: геометрические фигуры и тела, их различия Уметь: строить развёртки цилиндра, пирамиды	<u>Познавательные УУД</u> умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: пирамида, цилиндр, <u>Коммуникативные УУД</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавая возникающие трудности.	ПР	
123	Конус (полный и усечённый).	1		<u>Личностные УУД</u> формировать мотивацию к обучению; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;	ФО	
124 125	Пирамиды. Развёртка пирамиды.	2		<u>Познавательные УУД</u> умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;	ПР	
130	Шар. Сечение шара.	1		умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: пирамида, цилиндр, конус; шар, умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с	ФО	
131	Геометрические тела и фигуры. Их сравнение.	1			ФО	
132	Квадратные меры, меры земельных площадей. Вычисление площади.	1	Знать: линейные, квадратные и кубические меры; Уметь: вычислять площадь и объём тел		МД ПР	
133	Кубические меры. Вычисление объёма	1			ПР	

	тел.			заданными измерениями выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные УУД</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
134	Цилиндр, конус, пирамида и их развертки.	1	Знать: геометрические фигуры и тела, их различия; Уметь: строить геометрические тела, развёртки цилиндра, пирамиды		ФО ПР	
135	Окружность, круг, шар, сечение шара.	1			ФО	
136	Решение задач геометрического содержания.	1			ПР	

Информационно-методическое обеспечение

Литература для учащихся:

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.
Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Литература для учителя:

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.

Дополнительная литература

1. Капустина Г.М. Коррекционные приёмы обучения младших школьников математике. // Воспитание и обучение. 2005. №2.
2. Плешакова Е.П. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.
3. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Степурина С.Е. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.

Календарно-тематическое планирование по математике

Дата		№ уро-ка	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Формирование основного понятийного аппарата	Словарная работа, наглядность	Планируемые результаты обучения		Внутри-предмет-ные связи	Мета-пред-метные связи	Виды коррекции на уроке
По плану	По факту						Возможные результаты обучения	Базовые учебные действия			
<p>Нумерация чисел (3 часа) Цель: повторить пройденный материал. Задачи: повторить таблицу разрядов и классов, название разрядов каждого класса, римскую нумерацию; развивать умение припоминать и использовать имеющиеся знания; воспитывать самостоятельность, работоспособность.</p>											
1.09 2.09		1,2	Таблица разрядов и классов.	2	Разряды, классы, таблица разрядов и классов.	Нумерация таблица разрядов и классов	Знать/понимать: понятие числа и цифры, название классов и разрядов, десятичный состав чисел в пределах 1000000 Уметь: чертить нумерационную таблицу, вписывать в неё числа, читать и записывать многозначные числа, десятичные дроби; присчитывать и отсчитывать разрядные единицы	Формировать: <u>Личностные</u> мотивацию к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; <u>Познавательные</u> умение группировать числа по заданному признаку; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; <u>Коммуникативные</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Состав числа, разрядные единицы.	Связь с уроками ИЗО	Развивать мотивацию к обучению
7.09		3	Римская нумерация.	1	Римские цифры.	Таблица римских цифр			Чтение и запись изученных ранее чисел.	Связь с уроками трудового обучения	Развивать процессы дифференциации

								свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
<p>Десятичные дроби (10 часов) Цель: формировать навыки преобразования десятичных дробей. Задачи: учить учащихся выражать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей и наоборот, выполнять сложение и вычитание с целыми числами и десятичными дробями; развивать умение анализировать и делать простейшие выводы; воспитывать умение выслушивать ответы одноклассников.</p>											
8.09		4	Преобразование десятичных дробей.	1	Десятичная дробь, десятые, сотые, тысячные доли числа	<i>Целая и дробная часть, доли</i>	Знать/понимать: - элементы десятичной дроби, - место десятичных дробей в нумерационной таблице, - соотношение линейных мер, Уметь: - сравнивать дроби, - записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями и наоборот	Формировать: <u>Личностные</u> мотивацию к обучению; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. <u>Познавательные</u> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; умение проводить сравнение и классификацию чисел по существенному основанию; умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <u>Коммуникативные</u> умение чётко выразить свои мысли	Чтение и запись десятичных дробей.	Связь с жизнью, уроками трудового обучения	Развивать умение комментировать свои действия
9.09		5	Сравнение дробей.	1	Целые числа, десятичная дробь, десятые, сотые, тысячные доли числа	Сравнение целых чисел.			Связь с жизнью	Развивать процессы сравнения.	
14.09		6	Запись целых чисел; полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1		Таблица линейных мер			Меры длины, массы, и их соотношения	Связь с уроками трудового обучения	Развивать умение припоминать и использовать имеющиеся знания в новых условиях.
15.09		7	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	Сантиметр, дециметр, метр, часть, доли числа	Таблица линейных мер			Меры длины, массы, и их соотношения	Связь с уроками трудового обучения	Развивать умение анализировать и делать простейшие выводы.
16.09		8	Самостоятель-	1					Связь с	Учить	

			ная работа по теме: «Преобразование и сравнение десятичных дробей»					в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию.		уроками трудового обучения	применять знания на практике
21.09		9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, десятые, сотые, тысячные доли числа	Переместительный закон сложения.	Знать/понимать: название компонентов сложения и вычитания, правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании Уметь: выполнять сложение и вычитание многозначных чисел и десятичных дробей;	Формировать: <u>Регулятивные</u> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Коммуникативные</u> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Личностные</u> мотивацию к обучению; способность к самоорганизованности; <u>Познавательные</u>	Название компонентов при сложении и вычитании.		Развивать гибкость мыслительных процессов.
22.09		10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	Название компонентов при сложении и вычитании.		решать простые и составные задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц; округлять целые числа и десятичные дроби до любого заданного разряда.	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Коммуникативные</u> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Личностные</u> мотивацию к обучению; способность к самоорганизованности; <u>Познавательные</u>	Правила нахождения компонентов при сложении и вычитании		Развивать стремление к самостоятельности
23.09		11	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Целые числа, десятичные дроби, доли числа			умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Личностные</u> мотивацию к обучению; способность к самоорганизованности; <u>Познавательные</u>	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		Развивать умение применять полученные знания на практике.
28.09		12	Округление чисел.	1	Десятая, сотая, тысячная доля числа	Округлить			Правило округления чисел.	Связь с жизнью	Развивать процесс припоминания.

29.09		13	Повторитель-но-обобщающий урок по теме «Десятичные дроби».	1	Десятая, сотая, тысячная доля числа			умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия.			Развивать разумную самостоятельность.
<p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (11 часов) Цель: формировать умение умножать и делить многозначные числа и десятичные дроби на однозначное и двузначное число. Задачи: уточнить и закрепить умение учащихся выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей; формировать учебно-познавательную компетенцию на основе совершенствования вычислительных навыков; развивать умение использовать имеющиеся знания в новых условиях; создавать условия для формирования коммуникативной компетенции посредством развития математической речи, умения комментировать свои действия; воспитывать умение принимать помощь учителя, стремление к самостоятельности.</p>											
30.09		14	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Название компоненто в при умножении. Алгоритм умножения на однозначное число.	<i>Множимое множитель произведение</i>	Знать: названия компоненто и результатов умножения и деления; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления.	Формировать: <u>Коммуникативные</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавая возникающие трудности; владение монологической и диалогической формами речи. <u>Познавательные</u> умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями. <u>Личностные</u> способность характеризовать и оценивать собственные	Умножение натуральных чисел.		Развивать умение припоминать и использовать имеющиеся знания в новых условиях
5 10		15	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Алгоритм деления на однозначное число.	<i>Целая и дробная часть, десятичная дробь</i>	Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число, решать простые и составные задачи на умножение и деление, умножать и делить на 10, 100, 1000.		Деление целых чисел с остатком и без остатка.		Развивать гибкость мыслительных процессов
6.10		16	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	Правило умножения и деления на единицу с нулями	<i>Круглые числа</i>			Правило умножения и деления на единицу с нулями.	Связь с уроками трудового обучения	Развивать умение работать по алгоритму.

								математические знания и умения.			
7 10		17	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Двузначное число, десятичная дробь. Алгоритм умножения на двузначное число.	Образцы умножения на двузначное число.	<p>Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число; решать арифметические примеры в 3-4 действия; решать составные арифметические задачи.</p>	<p><u>Личностные</u> выраженную устойчивую учебно – познавательную мотивацию учения; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> умение выполнять учебную задачу; умение работать по предложенному плану; умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>Познавательные</u> умение планировать последовательность шагов при выполнении заданий; умение осуществлять запись выборочной информации.</p> <p><u>Коммуникативные</u> умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос; умение аргументи-</p>	Увеличение числа в несколько раз.	Связь с уроками развития речи	Развивать математическую речь.
12.10		18	Решение примеров и задач на умножение	1	Двузначное число, десятичная дробь. Произведение, целая часть, дробная часть	Образцы умножения на двузначное число.		Умножение многозначного числа на двузначное число	Связь с жизнью	Развивать умения применять полученные знания на практике.	
13.10 14.10		19,	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Алгоритм деления на двузначное число.	Образцы деления на двузначное число		Деление многозначного числа на однозначное число		Развивать скорость мыслительных процессов.	
19.10 20.10		20, 21	Решение примеров и задач на порядок действия.	2	Действия I и II ступени.			Нахождение части числа		Развивать умение комментировать действия	
21.10		22	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1						Развивать самостоятельность, умение применять знания на практике.	

21.10		23	Анализ контрольной работы.	1				ровать свои высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.			Развивать умение анализировать допущенные ошибки.
<p>Геометрический материал (8 часов) Цель: дать учащимся геометрические представления Задачи: формировать представления о линейных и квадратных мерах, учить вычислять площадь полной и боковой поверхности параллелепипеда; развивать умение пользоваться формулами для вычисления площади, таблицу квадратных мер; воспитывать работоспособность, самостоятельность.</p>											
04.09		24	Линии. Линейные меры.	1	Меры длины, массы, стоимости	<i>Линейные меры</i>	Знать: виды линий, линейные и квадратные меры. Уметь: чертить линии, заменять данные квадратные меры более мелкими (крупными).	Формировать: <u>Регулятивные</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Познавательные</u> умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. <u>Личностные</u> адекватное понимание причин неуспешности учебной деятельности; умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотношение линейных мер	Связь с трудовым обучением	Развивать зрительно-пространственную ориентировку.
11.09		25	Квадратные меры.	1	Линейные и квадратные (кв.м, кв.см, кв.дм) меры	<i>Квадратные меры</i> Таблица квадратных мер.	Соотношение квадратных мер		Связь с географией, трудовым обучением	Пополнять активный словарь.	
18.09		26	Меры земельных площадей	1	1 см ² , 1 м ² , 1 дм ²	<i>Ар Гектар</i>	Соотношение линейных мер		Связь с географией, трудовым обучением	Активизировать пассивный словарь.	
25.		27	Прямоугольн	1	Параллелепи	<i>Грань</i>	<u>Регулятивные</u>		Связь с	Развивать	

09			ый параллелепипед		пед Прямоугольник квадрат	<i>ребро</i> <i>вершина</i>	параллелепипеда; вычислять площадь прямоугольника, площадь полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда.	умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <u>Познавательные</u> умение осуществлять синтез как составление целого из частей. <u>Коммуникативные</u> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		трудовым обучением	мышление, мелкую моторику рук.
02.10.09.10		28 29	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	2	Боковые грани верхнее и нижнее основание	<i>Боковые грани</i> <i>верхнее и нижнее основание</i>			Площадь квадрата, прямоугольника.	Связь с трудовым обучением	Развивать зрительно-пространственные представления.
16.10.23.10		30 31	Вычисление площади полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда	2	Полная и боковая поверхность	<i>Полная и боковая поверхность</i>			Соотношение квадратных мер	Связь с трудовым обучением	Развивать самостоятельность, умение применять знания на практике.
II четверть		Проценты (23 часа) Цель: дать представление о процентах Задачи: учить заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью и наоборот; находить процент числа; число по проценту; развивать мотивацию обучения на основе возможности применять знания в повседневной жизни; воспитывать волевые усилия, стремление участвовать в коллективной работе.									
02.11		33	Проценты. Понятие, общие сведения.	1	$1\% = \frac{1}{100}$	<i>Процент</i>	Знать/понимать: понятие процента, его обозначение 1%.	Формировать: <u>Личностные</u> мотивацию к обучению;	Деление на 10, 100, 1000.	Связь с жизнью	Развивать мотивацию к обучению.
03.11		34	Замена десятичной дроби процентами	1	Сотая часть	Таблица	Уметь: заменять десятичную дробь процентами, проценты десятичной и обыкновенной дробью.	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;	Чтение и запись десятичных дробей	Связь с жизнью	Развивать гибкость мыслительных процессов
04.11		35	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	1%, десятичная дробь, числитель, знаменатель обыкновенной дроби.				Чтение и запись обыкновенных и десятичных дробей.		Развивать умение комментировать свои действия.
09.11		36	Нахождение 1% от числа.	1		<i>Сотая доля</i> <i>одна сотая часть числа</i>	Уметь: находить 1% и несколько		Деление на 100	Связь с уроками СБО	Развивать умение применять полу-

							процентов от числа; решать задачи на нахождение процентов числа.	способность пре-одолевать труднос-ти, доводить нача-тую работу до её завершения; способность к само-организованности <u>Регулятивные</u> контроль в форме сличения способа действия и её результата с заданным эталоном; умение выполнять учебную задачу; умение работать по предложенному плану; умение самостоя-тельно адекватно оценивать правиль-ность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение в сотру-дничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <u>Познавательные</u> принимать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразо-вание информации; выбирать наиболее рациональный спо-соб решения задачи в зависимости от конкретных условий;			ченные зна-ния на практике.
10.11		37	Нахождение нескольких процентов числа.	1	Название компонентов при делении.	<i>Проценты</i> <i>частное</i> Таблица памятка			Проценты, деление числа на 100	Связь с уроками биологии	Развивать умение при-поминать и использовать имеющиеся знания в но-вых условиях
11.11		38	Решение задач на нахождение процентов.	1	Проценты, частное	Таблица памятка			Проценты, деление числа на 100, умно-жение на целое число	Связь с уроками СБО, с жизнью	Развивать умение ком-ментировать свои действия
16.11		39 40	Замена нахождения нескольких процентов числа, нахожде-нием дроби числа	2	$25\% = \frac{1}{4} = 0,25;$ $10\% = \frac{10}{100} = 0,1;$ $20\% = \frac{20}{100} = 0,2.$	<i>Проценты сотая доля, сотая часть числа</i>	Уметь: заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью; находить 1% и несколько процентов от числа; решать задачи на нахождение процентов от числа.		Деление на 100. Деление с остатком.	Связь с уроками СБО	Развивать стремление к самостоятель-ности.
17.11 18.11		41 42	Решение примеров и	2						Связь с жизнью	Развивать умение при-

			работы.							самостоятель-ности.
1412 15 12		52 53	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число	2	Первое, второе и третье неполное произведе-ние, полное произведение	Образцы умножения на трёхзначное число	Уметь: выполнять умножение и деление на трёхзначное число, решать арифметические задачи.		Умножение на двузначное число.	Развивать умение обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы.
16.01 21.01		54 55	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	2	Неполное делимое, частное.	Образцы деления на трёхзначное число			Деление на двузначное число	Формировать умение работать по алгоритму.

Геометрический материал (8 часов)
Цель: дать учащимся пространственные геометрические представления.
Задачи: формировать представление об объёме, учить вычислять его;
развивать умение пользоваться справочным материалом: таблицей кубических мер, формулами при вычислении объёма;
воспитывать целенаправленность, работоспособность, самостоятельность.

6 11 13 11		56 57	Объём. Обозначение, единицы измерения.	2		Развёртка Модели куба, прямоугольного параллелепипеда	Знать: обозначение и единицы измерения объёма тел; формулу вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда. Уметь: измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба.	Формировать: <u>Личностные</u> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Меры длины.	Связь с уроками трудового обучения.	Пополнять и активизировать словарный запас специальными терминами.
20 11 27 11		58 59	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	2	Измерение, ребро, грань, вершина	Кубические меры объёма $1\text{мм}^3, 1\text{см}^3, 1\text{дм}^3, 1\text{м}^3$			Квадратные меры	Связь с жизнью, уроками географии	Развивать мелкую моторику рук, пополнить активный словарь новыми терминами.
4 02		60	Таблица кубических мер. Соотношение линейных,	1	Соотношение кубических мер	Таблица кубических мер.	Знать: соотношение линейных, квадратных и кубических мер;	<u>Регулятивные</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Таблица линейных мер.	Связь с уроками трудового обучения.	Развивать умение обобщать, сравнивать, делать простейшие

			квадратных и кубических мер.				формулу вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда. Уметь: решать задачи на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	умение принимать и сохранять учебную задачу; умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <u>Коммуникативные</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Познавательные</u> выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий; умение выполнять действия по заданному алгоритму; умение обобщать; умение строить логическую цепь рассуждений.			выводы.
11 12 18 12 25 12		61 62 63	Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	3	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер	Таблица соотношения линейных, квадратных и кубических мер.				Связь с уроками трудового обучения	Развивать самостоятельность, умение применять знания на практике.
III четверть			Обыкновенные и десятичные дроби (30 часов) Цель: дать доступные представления об обыкновенных и десятичных дробях. Задачи: учить преобразовывать, сравнивать, производить арифметические действия с дробями; развивать процессы анализа, синтеза, умение пользоваться справочным материалом; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.								
11 01 12 01		64 65	Образование дробей и их виды.	2		Числитель и знаменатель дроби целая и дробная часть	Знать/понимать: элементы десятичной и обыкновенной дроби; дроби, их виды;	<u>Личностные</u> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;	Получение дробей	Связь с уроками письма	Пополнять и активизировать словарный запас специальными терминами.

13.01		66	Преобразование дробей.	1	Неправильная, правильная дробь,	Таблица преобразования дробей	основное свойство обыкновенных дробей. Уметь: сравнивать, преобразовывать десятичные и обыкновенные дроби.	способность к самоорганизованности. <u>Регулятивные</u> определение последовательности промежуточных действий с учетом конкретного результата; планирование;	Сокращение дробей, выделение целой и дробной части	Связь с уроками письма	Развивать процесс припоминания.
18 01 19 01		67 68	Сравнение дробей. Самостоятельная работа.	2	Сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями.				Сравнение целых чисел; общий знаменатель		Развивать мыслительный процесс сравнения.
20.01		69	Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями	1	Сравнение обыкновенных дробей с 1.	Образцы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Знать/понимать: дроби, их виды; элементы десятичной и обыкновенной дроби.	<u>Личностные</u> мотивацию к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Общий знаменатель, дополнительные множители		Развивать гибкость мыслительных процессов.
25.01		70	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Сравнение, сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Образцы сложения и вычитания десятичных дробей	Уметь: складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные); складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; складывать и вычитать смешанные числа;	<u>Познавательные</u> читать, слушать, извлекать нужную информацию; выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	Чтение и запись десятичных дробей.	Связь с уроками письма	Развивать умение комментировать свои действия
26 01 27 01 1 02		71 72 73	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3	Общий знаменатель, дополнительный множитель	Образцы сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	выполнять проверку сложения и вычитания дробей.	умение использовать речь для планирования и регуляции своей	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		Развивать скорость мыслительных операций.
2.02 3.02		74 75	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2	Целая и дробная часть.	Образцы сложения и вычитания смешанных чисел					Развивать умение припоминать и использовать знания в но-

								деятельности; умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свои высказывания. <u>Регулятивные</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; умение сверять свои действия с целью; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение осуществлять самоконтроль.			вых условиях.
8.02 9.02		76 77	Сложение и вычитание дробей с проверкой.	2	Составлен ие примеров с данными числами.	Образцы сложения и вычитания смешанных чисел			Проверка сложения и вычитания обратным действием.		Развивать умение работать по ранее заданному алгоритму.
10.02		78	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание дробей».	1							Развивать самостоятельность при выполнении посильных заданий.
15.02		79	Анализ контрольной работы.	1							Развивать умение анализировать допущенные ошибки.
16.02		80	Умножение и деление дробей на целое число.	1	Сравнение умножения и деления.	Образцы умножения и деления дробей на число	Знать/понимать: табличные случаи умножения и деления;	<u>Личностные</u> умение уважать и принимать чужое мнение, если оно обоснованно; адекватное понимание причин неуспешности учебной деятельности; умение оценивать усваиваемое содержание по теме урока.	Умножение и деление целых чисел.	Связь с уроками письма	Развивать умение комментировать свои действия
17.02 22.02		81 82	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	2	2 способа умножения и деления смешанных чисел на целое число.	Образцы умножения и деления смешанных чисел на число	получаемые из них случаи деления; элементы десятичной и обыкновенной дроби.		Умножение и деление дробей на целое число		Развивать скорость мыслительных операций
24.02 1.03		83 84	Умножение и деление дробей с проверкой.	2	Увеличение и уменьшение дроби в несколько раз.		Уметь: умножать и делить дроби на целое число; умножать и делить смешанные числа на целое число;	<u>Регулятивные</u> умение работать по предложенному алгоритму; умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения	Проверка умножения делением и наоборот		Развивать самостоятельность.
2.03 3.03 9.03 15.03		85 86 87 88	Все действия с дробями.	4					Порядок действий в примерах со		Развивать умение самостоятельно выполнять

							выполнять все арифметические действия с дробями.	действия и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные</u> умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <u>Коммуникативные</u> умение использовать речь для регуляции своего действия; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	скобками и без скобок.		задания, находить и исправлять ошибки.
16.03		89	Контрольная работа №4 по теме «Все действия с дробями».	1							Развивать самостоятельность при выполнении посильных заданий.
17.03		90	Анализ контрольной работы.	1							Развивать умение анализировать допущенные ошибки.
29 03 30 03 31 03		91 92 93	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	3	Перевод десятичной дроби в обыкновенную и наоборот.				Сокращение дробей.		Развивать логическое мышление.

Геометрический материал (10 часов)

Цель: дать доступные пространственные геометрические представления.

Задачи: учить строить симметричные фигуры, развёртки геометрических тел, находить площадь, объём, используя формулу; развивать мелкую моторику, умение пользоваться справочным материалом; воспитывать умение планировать работу, доводить начатое дело до конца.

15 01		94	Симметрия. Центр и ось симметрии.	1	Построение геометрических фигур симметрич-	<i>Ось симметрии</i> <i>центр симметрии</i>	Знать: понятие симметрии; геометрические	Формировать: <u>Личностные</u> выраженную устойчивую учебно-	Ось симметрии, центр симметрии.	Связь с уроками ИЗО	Развивать и корректировать зрительные представ-
-------	--	----	-----------------------------------	---	--	--	--	---	---------------------------------	---------------------	---

					ных относительно оси и центра симметрии.		фигуры; отличие круга от окружности что такое сектор и сегмент. Уметь: строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии; строить окружность, чертить сектор и сегмент круга; вычислять длину окружности и площадь круга.	познавательную мотивацию учения; умение корректно взаимодействовать с другими, не теряя при этом свою индивидуальность. <u>Регулятивные</u> умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; умение проговаривать последовательность действий на уроке. <u>Познавательные</u> умение кодировать с помощью знаков и символов условия задачи, считывать информацию. <u>Коммуникативные</u> умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.			ления.
22 01		95	Окружность. Длина окружности. $C=2\pi R$	1	Вычисление длины окружности по заданной длине дуги и диаметру				Радиус, диаметр, дуга, хорда.	Связь с уроками трудового обучения	Развивать мелкую моторику рук.
29 01		96	Круг. Площадь круга.	1	Вычисление S круга по R и D . $S=\pi R^2$						Развивать умение работать с чертежами учебника
05 02		97	Сектор, сегмент круга.	1		Сектор сегмент			Радиус, дуга, часть круга		Развивать память, внимание.
12 .02 19.02		98 99	Цилиндр. Развёртка цилиндра.	2	Элементы цилиндра.		Знать: геометрические фигуры и тела, их элементы; что является сечением шара. Уметь: отличать полный конус от усечённого;	<u>Личностные</u> ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей; умение оценивать усваиваемое содержание темы. <u>Регулятивные</u> умение выполнять	Боковая и полная поверхность	Связь с жизнью	Развивать математическую речь.
26.02		100	Конус (полный и усечённый).	1	Верхнее и нижнее основание, высота, вершина конуса.	Конус Усечённый конус полный конус			Боковая и полная поверхность.	Связь с уроками трудового обучения	Пополнять и активизировать словарный запас специальными терминами.

05 03 12.03		101 102	Пирамиды. Развёртка пирамиды.	2	Верхнее и нижнее основание, высота, вершины	Пирамида Развёртка	строить развёртки цилиндра, пирамиды.	учебные действия в материализованной и умственной форме; умение осуществлять самоконтроль. <u>Познавательные</u>	Геометрические фигуры	Связь с уроками трудового обучения	Развитие и коррекция умения сравнивать, находить общие свойства.
19.03		103	Шар. Сечение шара.	1	Сечение шара - круг.	Сечение шара		умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов; умение использовать чертежи, отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами для решения задач. <u>Коммуникативные</u> умение критично относиться к своему мнению; умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Радиус круга, шара.	Связь с уроками трудового обучения	Развивать умение следить за ответом других учащихся.
<p>Повторение (23 часа) Цель: закрепить полученные ранее знания; Задачи: упражнять в выполнении арифметических действий с целыми и дробными числами; развивать процесс припоминания, учить применять полученные знания в новых условиях; воспитывать самостоятельность, мотивацию к учёбе.</p>											
05.04 06 04		104 105	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	Перевод десятичной дроби в обыкновенную и наоборот.		Знать/понимать: элементы десятичной и обыкновенной дроби; натуральный ряд чисел от 1 до 1000000.	Формировать: <u>Личностные</u> внутреннюю позицию школьника на уровне понимания необходимости учения; способность к	Сокращение дробей.		Развивать умение применять полученные знания.
07 04		106	Нумерация.	1	Разрядные единицы	Таблица разрядов и			Состав числа		Развивать процесс при-

					классов.							
12.04		107	Сложение и вычитание целых чисел.	1	Разрядные единицы.		Уметь: выполнять устное и письменное сложение и вычитание целых чисел; складывать и вычитать,	самооценке. <u>Регулятивные</u> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; умение контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Название компонентов при сложении и вычитании		Развивать гибкость мыслительных операций.	
13.04		108	Проверка сложения и вычитания целых чисел.	1	Разрядные единицы		умножать и делить дроби, смешанные числа на целое число.	<u>Познавательные</u> умение устанавливать аналогии;	Название компонентов при сложении и вычитании		Развивать умение самоконтроля.	
14.04		109	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1	Соотношение чисел, полученных при измерении	<i>Таблица линейных мер</i>	Знать/понимать: единицы измерения; соотношение крупных и мелких мер. Уметь: выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении.	умение владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные</u> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Чётные и нечётные числа		Развивать умение комментировать свои действия.	
19.04		110	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			Знать/понимать: компоненты десятичной дроби. Уметь: складывать, вычитать, сравнивать десятичные дроби.	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	округленные десятичных дробей		Развивать умение припоминать и использовать знания в новых условиях	
20.04		111	Сравнение дробей.	1	Целая и дробная часть.				Сравнение целых чисел		Развивать стремление к самостоятельности.	
21.04 26.04		112 113	Нахождение части от числа.	2	Десятые, сотые, тысячные доли.		Уметь: находить часть от числа и число по его части.	<u>Личностные</u> умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.			Развивать умение комментировать свои действия	
27.04 28.04		114 115	Нахождение числа по его	2					Умножение на 10, 100,		Развивать самостоя-	

			части.					<u>Регулятивные</u> умение выполнять учебную задачу; умение работать по алгоритму.	1000		тельность в выполнении посильных заданий.
03.05		116	Самостоятельная работа «Все действия с целыми и дробными числами». Самостоятельная работа	1	Перевод десятичной дроби в обыкновенную и наоборот.		Уметь: выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами.	<u>Познавательные</u> умения принимать учебную задачу; умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> умение выражать свои мысли.	Порядок действий		Развивать умение комментировать свои действия
04.05 05.05		117 118	Проценты. Нахождение нескольких % числа.	2			Знать/понимать: понятие процента Уметь: находить проценты от числа; решать задачи на нахождение нескольких % числа.	<u>Личностные</u> ориентацию на понимание и принятие предложений и оценок учителя, способность к самооценке. <u>Регулятивные</u> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; умение контролировать свою деятельность.	Умножение на 10, 100, 1000.		Развивать умение применять полученные знания на практике.
10.05 11.05		119 120	Решение задач на %.	2				<u>Регулятивные</u> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; умение контролировать свою деятельность.			Развивать умение следить за ответами других учащихся.
12.05		121	Решение задач на движение.	1		<i>Путь, расстояние, время, скорость</i>	Знать: соотношение между скоростью, временем и расстоянием. Уметь: - решать задачи на движение.	<u>Познавательные</u> умение владеть общими приемами решения задач; умение выделять существенную информацию для выполнения заданий. <u>Коммуникативные</u> умение учитывать	Зависимость между скоростью, временем и расстоянием. $S=V \cdot t$	Связь с жизнью	Развивать умение припоминать и использовать имеющиеся знания в новых условиях.

								разные мнения и стремиться к координации различных позиций.			
17.05 18.05		122 123	Решение примеров и задач в несколько действий с целыми и дробными числами	2	Разрядные единицы		Знать/понимать: элементы десятичной и обыкновенной дроби; натуральный ряд чисел от 1 до 1000000.	Личностные готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Порядок действий,		Развивать умение комментировать свои действия
19.05		124	Итоговая контрольная работа	1			Уметь: выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами; решать простые и составные задачи; решать задачи практического содержания.	Познавательные умение выделять тип задач, способы решения; и четко выполнять их требования.			Развивать умение использовать знания при решении контрольных заданий.
24.05		125	Анализ контрольной работы.	1			решать простые и составные задачи; решать задачи практического содержания.	Познавательные умение выделять тип задач, способы решения; и четко выполнять их требования.			Развивать умение работать над допущенными ошибками.
25.05		126	Решение задач практического содержания	1	Расчёт платежей за коммунальные услуги.			Регулятивные осознание качества и уровня усвоения изученного материала. Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Числа, полученные при измерении	Связь с СБО, трудовым обучением.	Развивать умение, применять имеющиеся знания при решении практических заданий.

Геометрический материал. Повторение (10 часов)

Цель: закрепить полученные ранее знания.

Задачи: учить использовать полученные знания на практике, пользоваться справочным материалом;

воспитывать аккуратность при выполнении чертежей.

02.04		127	Геометрическое тела и фигуры. Их сравнение.	1	Модели геометрических тел и фигур.		Знать: геометрические фигуры и тела, их различия. Уметь: сравнить геометрические фигуры и тела.	Формировать: <u>Личностные</u> мотивацию к обучению; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <u>Познавательные</u> умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; умение распознавать, изображать геометрические тела: пирамида, конус; цилиндр, шар;		Связь с трудовым обучением	Развивать умение сравнивать, выделять общие свойства.
2.04 9.04		128 129	Квадратные меры, меры земельных площадей. Вычисление площади.	2	Таблица квадратных мер.	<i>Квадратные меры</i>	Знать: линейные, квадратные и кубические меры. Уметь: вычислять площадь фигур и объём тел.	умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; умение распознавать, изображать геометрические тела: пирамида, конус; цилиндр, шар;		Связь с уроками географии	Поддерживать устойчивый интерес к учебному труду.
09.04		130	Кубические меры. Вычисление объёма тел.	1	Таблица кубических мер.	Кубические меры		выбирать наиболее рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.		Связь с трудовым обучением	Развитие и коррекция познавательных способностей.
16.04 23.04		131 132	Цилиндр, конус, пирамида и их развертки.	2	Модели геометрических тел и их развертки.	<i>Цилиндр, конус, пирамида и их развертки</i>	Знать: геометрические фигуры и тела, их различия. Уметь: строить геометрические тела, развертки цилиндра, пирамиды.	условий. <u>Коммуникативные</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> контроль в форме		Связь с трудовым обучением	Развивать зрительно-пространственные представления.
30.04		133	Окружность, круг, шар, сечение шара.	1	Модели шара, круга.	<i>Окружность, круг, шар, сечение шара</i>			Сечение шара - круг		Развивать умение использовать знания на практике.
7.05 14.05 21.05		134 135 136	Решение задач геометрического содержания.	3			Уметь: решать задачи геометрического содержания.			Связь с жизнью, уроками трудового обучения	Развивать умение применять ранее полученные знания.

								сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--