

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УМР _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ «Школа № 11» г. Димитровграда _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	---

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета
«Мир истории»
6а класс 2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Якимкина Ирина Викторовна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причём не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием

исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

3. Цель. Задачи программы:

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 6 класса.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

3.1. Содержание учебного предмета

Введение. Зачем надо изучать историю

Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека

История имени
Отчество
Прозвища и возникновение фамилии человека
Семья
Биография
Поколения людей
Практикум «Составление родословной моей семьи»
Практикум по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»

2. Отчий дом. Наша Родина – Россия

О доме
Название городов и улиц
Практикум. Названия населенных пунктов и улиц моей Малой Родины
Родник «Двенадцать ключей»
Истоки
Наша Родина - Россия
Как устроено государство
Герб, флаг и гимн России
Москва – столица России
Мы жители планеты Земля
Практикум по теме «Наша Родина – Россия»

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают

Что такое время.
Что изучает наука хронология
Практикум. Счет времени
История календаря
Русский земледельческий календарь
Счет лет в истории. Историческое время
Практикум по теме «Что такое время и как его изучают»

Глава 4. Что изучает наука история

Что такое история
Какие науки помогают истории
Как работают археологи

Исторические памятники
Практикум. Исторические памятники моей Малой Родины
Историческая карта
Практикум по теме «Что изучает наука история»
Глава 5. История Древнего мира
Земля и космос
От кого произошел человек
Человек умелый
Следующее поколение людей каменного века
Наступление ледника
Как жили древние охотники, кочевники, собиратели
Новые занятия людей
Практикум по теме «История Древнего мира»
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле
Огонь в жизни древнего человека
Огонь, глина, гончар
Огонь открывает новую эпоху в жизни человека
Вода, ее значение в жизни человека
Вода и земледелие
Вода как источник энергии
Какие дома строили древние люди
Как появилась мебель
Как появились каша и хлеб
История об обыкновенной картошке
О керамике, фарфоре и деревянной посуде
История появления одежды
Одежда и положение человека в обществе
Как люди украшали себя
Практикум по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»
Глава 7. Человек и общество
О далеких предках – славянах и родовом строе
Как люди понимали мир природы в древности
Современные религии, как они появились. О буддизме

Современные религии. О христианстве
 Современные религии. Об исламе
 Искусство и культура
 Письмо и первые книги
 От изобретения колеса к новым открытиям
 Человечество стремится к миру
 Практикум по теме «Человек и общество»
 Итоговое повторение

3.2. Учебный план

№ урока	Тема	Количество часов	Практические и проверочные работы
<i>Зачем надо изучать историю – 1 час</i>			
1	Введение. Зачем нужно изучать историю	1	
<i>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 9 часов</i>			
2	История имени	1	заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья»,
3	Отчество	1	
4	Прозвища и возникновение фамилии человека	1	
5	Семья	1	
6	Биография	1	
7	Поколения людей	1	
8	Практикум «Составление родословной моей семьи»	1	
9	Практикум по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	
<i>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия – 11 часов</i>			
10	О доме	1	
11	Название городов и улиц	1	
12	Практикум. Названия населенных пунктов и улиц моей Малой Родины	1	
13	Родник «Двенадцать ключей»	1	

14	Истоки	1	
15	Наша Родина - Россия	1	
16	Как устроено государство	1	
17	Герб, флаг и гимн России	1	рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
18	Москва – столица России	1	
19	Мы жители планеты Земля	1	рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
20	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1	
Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 часов			
21	Что такое время.	1	составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. изображение схем сменяемости времен года;
22	Что изучает наука хронология	1	
23	Практикум. Счет времени	1	
24	История календаря	1	
25	Русский земледельческий календарь	1	
26	Счет лет в истории. Историческое время	1	
27	Практикум по теме «Что такое время и как его изучают»	1	
Глава 4. Что изучает наука история – 7 часов			
28	Что такое история	1	чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
29	Какие науки помогают истории	1	составление вопросов к данному содержанию; письменное оформление выводов по теме; работа с пословицами (толкование, подбор); работа с контурной картой;
30	Как работают археологи	1	составление тезисов по теме;
31	Исторические памятники	1	словесное рисование по теме;
32	Практикум. Исторические памятники моей Малой Родины	1	составление письменных ответов на вопросы;
33	Историческая карта	1	рисование по представлению;
34	Практикум по теме «Что изучает наука история»	1	поиск нужной информации в тексте.
Глава 5. История Древнего мира – 8 часов			

35	Земля и космос	1	экскурсии в краеведческий музей; заполнение таблиц составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; словарная работа;
36	От кого произошел человек	1	
37	Человек умелый	1	
38	Следующее поколение людей каменного века	1	
39	Наступление ледника	1	
40	Как жили древние охотники, кочевники, собиратели	1	
41	Новые занятия людей	1	
42	Практикум по теме «История Древнего мира»	1	
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 15 часов			
43	Огонь в жизни древнего человека	1	Использование огня. Способы получения энергии.
44	Огонь, глина, гончар	1	
45	Огонь открывает новую эпоху в жизни человека	1	
46	Вода, ее значение в жизни человека	1	
47	Вода и земледелие	1	
48	Вода как источник энергии	1	
49	Какие дома строили древние люди	1	Строительство первых жилищ в
50	Как появилась мебель	1	
51	Как появились каша и хлеб	1	Земледелие и скотоводство в области.
52	История об обыкновенной картошке	1	Животноводство и полеводство в области
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	
54	История появления одежды	1	Блюда народов нашего края
55	Одежда и положение человека в обществе	1	
56	Как люди украшали себя	1	
57	Практикум по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	Одежда и обувь народов Поволжья
Глава 7. Человек и общество – 15 часов			
58	О далеких предках – славянах и родовом строе	1	ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой
59	Как люди понимали мир природы в древности	1	
60	Современные религии, как они появились. О буддизме	1	

61	Современные религии. О христианстве	1	род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.
62	Современные религии. Об исламе	1	
63	Искусство и культура	1	
64	Письмо и первые книги	1	
65	От изобретения колеса к новым открытиям	1	
66	Человечество стремится к миру	1	
67	Практикум по теме «Человек и общество»	1	
68	Итоговое повторение	1	

3.3. Распределение учебной нагрузки по разделам

	<i>Зачем надо изучать истории</i>	<i>1 час</i>
Глава 1.	<i>Имя, отчество, семья, родословная человека</i>	<i>9 часов</i>
Глава 2.	<i>Отчий дом. Наша Родина – Россия</i>	<i>11 часов</i>
Глава 3.	<i>О том, что такое время и как его изучают</i>	<i>7 часов</i>
Глава 4.	<i>Что изучает наука история</i>	<i>7 часов</i>
Глава 5.	<i>История Древнего мира</i>	<i>8 часов</i>
Глава 6.	<i>История вещей. Занятия человека на Земле</i>	<i>15 часов</i>
Глава 7.	<i>Человек и общество</i>	<i>15 часов</i>
	Итого:	68 часов

3.4. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; - удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы; - умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории; - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; - владение элементами оценки и самооценки; - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; - проявление интереса к изучению истории; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание доступных исторических фактов; - знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов; - усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания; - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; - умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога; - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

3.5. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

3.6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

- полнота ответа;

- умение на практике применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

3.7. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Дата	
			По плану	По факту
	<i>Зачем надо изучать историю – 1 час</i>			
1	Введение. Зачем нужно изучать историю	1		
	<i>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 9 часов</i>			
2	История имени	1		
3	Отчество	1		
4	Прозвища и возникновение фамилии человека	1		
5	Семья	1		
6	Биография	1		
7	Поколения людей	1		
8	Практикум «Составление родословной моей семьи»	1		
9	Практикум по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1		(
	<i>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия – 11 часов</i>			
10	О доме	1		
11	Название городов и улиц	1		.
12	Практикум. Названия населенных пунктов и улиц моей Малой Родины	1		
13	Родник «Двенадцать ключей»	1		
14	Истоки	1		
15	Наша Родина - Россия	1		
16	Как устроено государство	1		
17	Герб, флаг и гимн России	1		
18	Москва – столица России	1		
19	Мы жители планеты Земля	1		
20	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1		

	<i>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 часов</i>			
21	Что такое время.	1		
22	Что изучает наука хронология	1		
23	Практикум. Счет времени	1		
24	История календаря	1		
25	Русский земледельческий календарь	1		
26	Счет лет в истории. Историческое время	1		
27	Практикум по теме «Что такое время и как его изучают»	1		
	<i>Глава 4. Что изучает наука история – 7 часов</i>			
28	Что такое история	1		
29	Какие науки помогают истории	1		
30	Как работают археологи	1		
31	Исторические памятники	1		
32	Практикум. Исторические памятники моей Малой Родины	1		
33	Историческая карта	1		
34	Практикум по теме «Что изучает наука история»	1		
	<i>Глава 5. История Древнего мира – 8 часов</i>			
35	Земля и космос	1		
36	От кого произошел человек	1		
37	Человек умелый	1		
38	Следующее поколение людей каменного века	1		
39	Наступление ледника	1		
40	Как жили древние охотники, кочевники, собиратели	1		
41	Новые занятия людей	1	я	
42	Практикум по теме «История Древнего мира»	1		
	<i>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 15 часов</i>			
43	Огонь в жизни древнего человека	1		
44	Огонь, глина, гончар	1		
45	Огонь открывает новую эпоху в жизни человека	1		
46	Вода, ее значение в жизни человека	1		
47	Вода и земледелие	1		
48	Вода как источник энергии	1		

49	Какие дома строили древние люди	1		
50	Как появилась мебель	1		
51	Как появились каша и хлеб	1		
52	История об обыкновенной картошке	1		
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1		
54	История появления одежды	1		
55	Одежда и положение человека в обществе	1		
56	Как люди украшали себя	1		
57	Практикум по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1		
	<i>Глава 7. Человек и общество – 15 часов</i>			
58	О далеких предках – славянах и родовом строе	1		
59	Как люди понимали мир природы в древности	1		
60	Современные религии, как они появились. О буддизме	1		
61	Современные религии. О христианстве	1		
62	Современные религии. Об исламе	1		
63	Искусство и культура	1		
64	Письмо и первые книги	1		
65	От изобретения колеса к новым открытиям	1		
66	Человечество стремится к миру	1		
67	Практикум по теме «Человек и общество»	1		
68	Итоговое повторение	1		

3.8. Ресурсное обеспечение рабочей программы. (Интернет ресурсы и литература).....

Информационно-методическое обеспечение.

<i>Для учителя</i>	<i>Для обучающихся</i>
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.	Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение

<p>Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П. Пузанова, О.И. Бородиной, «Уроки истории в 7классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.</p>	<p>Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение- Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.</p>
<p>Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение</p>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

Учебно-практическое оборудование:

-«Лента времени»;

- наборы карточек с датами;

- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

- портреты известных исторических личностей;

- демонстрационные схемы, планы уроков;

- карточки для индивидуальной работы;

- компьютерные презентации;

- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;

Дидактический материал:

- Таблицы, схемы; Словарные слова.

- Карточки с индивидуальными заданиями;

- Тестовые задания;
- Репродукции исторических событий, портреты
- Контурные карты.

Перечень интернет ресурсов и электронных источников:

Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» <https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html>