

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
Лютая И.Ш.  
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ «Школа №11»  
г. Димитровграда  
Скопцова С.Г.  
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса)**

**«Окружающий социальный мир»**

**3 класс**

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:  
АООП УО (ИН) Вариант 2.  
Учитель: Алексеева О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Содержание.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года).
- 1.5. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.
- 1.8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Основные задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- формирование представления о предметном мире, созданным человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование положительного отношения детей к занятиям.
- развитие собственной активности ребёнка.
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий.
- формирование развития целенаправленных действий.
- развитие планирования и контроля деятельности.
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.
- Развитие зрительного восприятия.
- развитие зрительного и слухового внимания.
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

- формирование и развитие реципрокной координации.
- развитие пространственных представлений.
- развитие мелкой моторики, зрительно - моторной координации.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программа предмета «Окружающий социальный мир» 3 класс 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Федерального компонента государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с УО. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представления об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального эмоционального развития учащиеся с УО испытывают трудности в осознание социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.2. для детей с УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения АООП: Основным ожидаемым результатам освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитием жизненной компетенции, позволяющее достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, Включение в жизнь общество через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

#### Личностные и предметные результаты освоения предмета

| Планируемые результаты   |   |
|--|---|
| Личностные   | Предметные  |
| 3 класс  |   |
| Испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения.    | Проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение).                             |
| Владеет основами персональной идентичности, осознает свою принадлежность к определённому полу. | Умеет определять своё самочувствие, определяет состояние своего здоровья (болит- не болит). |
| Социально - эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития.                 | Проявлять собственные чувства.  |
| Развитие начальных навыков адаптации.  | Стремление к взаимодействию в деятельности совместно со взрослыми и сверстниками.           |
| Проявляет уважение к людям старшего  | Пытается устанавливать контакты (на   |

|  |  |
|--|--|
| возраста.  | элементарном уровне).  |
| Учится избегать конфликтных ситуаций.  | Развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них.                             |
| Осознаёт, что определённые его действия несут опасность для него.  | Участвовать в совместной деятельности.   |
| Формирование доступной социальной роли обучающегося.   | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие первичной самостоятельности. |
| Формирование мотивов учебной деятельности.   | Принимает пассивное участие в коллективных играх.  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Формирование умения использовать доступные технологии в процессе знаний.   |
| Развитие доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Формирование осознания, что может сделать.   |

#### Оценка достижений результатов обучающихся

| <b>Планируемые результаты</b>  |   |
|--|---|
| минимальный уровень  | достаточный уровень   |
| 3 класс  |   |
| Узнает и определяет объект окружающей действительности с помощью учителя.                              | Имеет представления о социальных ролях людей (Пассажир, пешеход, покупатель и тд). Знает правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. |
| Выполняет задание на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя. | Понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека.   |
| Рассматривает иллюстрации с помощью учителя.   | Выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражание, отдельные слова), возможности, желания.                     |
| Выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами.         | Умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя.  |
| Участвовать в играх на звукоподражание.  | Испытывает интерес к доступным видам деятельности, выражает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость).                                    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». Все разделы программы взаимосвязаны различными этапами формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста обучающегося, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

В процессе обучения у обучающегося формируется представление о родном городе, котором он проживает. О России, её культуре, и истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представление о социальной жизни, в которую он включён, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятые нормы поведения. Ученик учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определённым правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребёнка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведению в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребёнком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребёнок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общественного пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Обучающийся выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдая за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### Используемые технологии:

- ✓ дифференцированного обучения.
- ✓ здоровьесберегающие.
- ✓ игровые.
- ✓ коллективного обучения (взаимодействия).
- ✓ личностно-ориентированного подхода.
- ✓ организация ситуаций взаимодействия.
- ✓ поэтапного формирования умственных действий.
- ✓ разноуровневое обучение.

Основные методы организации учебного процесса: для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- ✓ наглядные.
- ✓ словесные.
- ✓ практические.

при использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно отрабатываются подводящими вопросами подготовительные упражнения, а затем они включаются в работу.

Формы организации образовательного процесса - основная форма организации учебного процесса - урок.

Средства общения с обучающимися: вербальные и невербальные. Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

## Учебно-тематическое планирование по предмету” Окружающий социальный мир”.

| №     | Название раздела                                 | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | “Школа”  | 10           |
| 2.    | “ Предметы и материалы, изготовленные человеком” | 10           |
| 3.    | “ Предметы быта”                                 | 10           |
| 4.    | “ Продукты питания”                              | 10           |
| 5.    | “ Город”   | 8            |
| 6.    | “ Транспорт”                                     | 10           |
| 7.    | “ Страна”  | 6            |
| 8.    | “ Традиции и обычаи”                             | 4            |
| Итого |  | 68           |

### 6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

#### **Критериями оценивания являются:**

**Положительная динамика:** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях. Нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Незначительная динамика:** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией. Выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

**Отсутствие динамики:** обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

Овладение конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов. | Дата проведения |      |
|---------|---|---------------|-----------------|------|
|         |   |               | план            | факт |
| 1.      | Я на уроке и перемене.                                  | 1             |                 |      |
| 2.      | Я в столовой.   | 1             |                 |      |
| 3.      | Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения. | 1             |                 |      |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| 4.     | Повторение. Поведение в школе.                             | 1 |  |  |
| 5.     | Распорядок дня в школе-интернате.                          | 1 |  |  |
| 6.     | Школьные принадлежности.                                   | 1 |  |  |
| 7.     | Мы теперь ученики!   | 1 |  |  |
| 8.     | Закрепление. Я – ученик.                                   | 1 |  |  |
| 9.     | Дом. Части дома.   | 1 |  |  |
| 10.    | Повторение. Части дома.                                    | 1 |  |  |
| 11.    | Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие.          | 1 |  |  |
| 12.    | Помещения в доме. Спальная комната, детскаякомната.        | 1 |  |  |
| 13.    | Помещения в доме. Гостиная, кухня, прихожая.               | 1 |  |  |
| 14.    | Повторение. Помещения в доме.                              | 1 |  |  |
| 15.    | Поддержание порядка в доме.                                | 1 |  |  |
| 16.    | Закрепление. Дом, квартира.                                | 1 |  |  |
| 17.    | Профессия учитель.   | 1 |  |  |
| 18.    | Профессия медицинская сестра.                              | 1 |  |  |
| 19.    | Профессия врач.  | 1 |  |  |
| 20.    | Профессия библиотекарь.                                    | 1 |  |  |
| 21.    | Профессия повар.   | 1 |  |  |
| 22.    | Закрепление. Профессии.                                    | 1 |  |  |
| 23.    | Электробытовые приборы. Телевизор.                         | 1 |  |  |
| 24.    | Электробытовые приборы. Утюг.                              | 1 |  |  |
| 25.    | Электробытовые приборы. Лампа.                             | 1 |  |  |
| 26.    | Правила пользования электрическими приборами.              | 1 |  |  |
| 27.    | Закрепление. Правила пользования электрическими приборами. | 1 |  |  |
| 28.    | Предметы мебели. Стол, стул.                               | 1 |  |  |
| 29.    | Предметы мебели. Диван, кресло, кровать.                   | 1 |  |  |
| 30.    | Предметы мебели. Полка, комод, шкаф.                       | 1 |  |  |
| 31.    | Повторение. Электробытовые приборы.                        | 1 |  |  |
| 32.    | Повторение. Мебель.  | 1 |  |  |
| 33.    | Я на уроке и перемене.                                     | 1 |  |  |
| 34.    | Я в столовой.  | 1 |  |  |
| 35.    | Поддержание порядка в классе. Тренировочныеупражнения.     | 1 |  |  |
| 36.    | Повторение. Поведение в школе.                             | 1 |  |  |
| 37.    | Распорядок дня в школе-интернате.                          | 1 |  |  |
| 38.    | Школьные принадлежности.                                   | 1 |  |  |
| 39.    | Повторение. Мы – ученики.                                  | 1 |  |  |
| 40-41. | Транспорт наземный. Виды наземного транспорта.             | 2 |  |  |
| 42-43. | Автобус, поезд - виды наземного транспорта.                | 2 |  |  |
| 44-45. | Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта.           | 1 |  |  |
| 46-47. | Самолет, вертолет - виды воздушного транспорта.            | 1 |  |  |
| 48-49. | Транспорт водный. Виды водного транспорта.                 | 1 |  |  |
| 50-51. | Лодка, теплоход - виды водного транспорта.                 | 1 |  |  |
| 52-53. | Виды транспорта.   | 1 |  |  |
| 54-55. | Профессия водитель.  | 1 |  |  |
| 56-57. | Профессия кондуктор.                                       | 1 |  |  |
| 58-59. | Правила пользования общественным транспортом.              | 1 |  |  |
| 60-61. | Транспорт. Правила пользования общественным транспортом.   | 1 |  |  |
| 62-63. | Профессии на транспорте.                                   | 1 |  |  |
| 64-65. | Виды транспорта.   | 1 |  |  |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013г.

3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой;
4. Федеральной Государственный Основной Образовательный стандарт.
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- ✓ натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- ✓ детские наборы посуды, предметы быта.
- ✓ предметные, сюжетные картинки.
- ✓ дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессии», «Транспорт».
- ✓ аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.