

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.
Димитровграда

_____ 20__ г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета**

«Основы социальной жизни»

5 а класс 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Сыпина Марина Николаевна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

г. Димитровград
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
- 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
- 5.Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 6.Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Предмет ОСЖ – «Основы социальной жизни» изучается в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, в которых обучаются дети, имеющие интеллектуальные проблемы в развитии.

По возможностям обучения обучающиеся 5а класса к I группе никто не относится.

Ко II группе отнесены Никишин Иван, Шарипова Межгона. Эти обучающиеся также успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

Главная цель уроков ОСЖ - подготовить учащихся к будущей самостоятельной жизни. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием.

- ♦ **Образовательные задачи** - развитие познавательной деятельности учащихся.
- ♦ **Коррекционно-развивающие задачи** - развитие мышления умственно отсталого ребенка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности).
- ♦ **Воспитательные задачи** - формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Учителю необходимо осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку такой деятельности.

Каждый отдельный урок должен представлять собой необходимую часть в общей неразрывной цепи уроков по определенной тематике. Знания, получаемые на уроке ОСЖ, должны основываться на уже ранее усвоенных учащимися понятиях. Этим обеспечивается как лучшее усвоение новых знаний, так и закрепление пройденного материала.

Каждый урок должен иметь коррекционно-развивающую направленность, способствовать «запуску» компенсаторных механизмов. Для этого учителю необходимо уметь видеть индивидуальные характеристики развития ребенка, что обеспечит планирование и осуществление индивидуального подхода в коррекционной работе на всех этапах обучения.

Успешное решение воспитательных задач всемерно способствует реальной социально-трудовой адаптации учащихся.

Роль уроков ОСЖ в процессе обучения и воспитания незаменима, так как в 5 классе формируются знания, практические умения и навыки о бытовой и социальной сторонах жизни: личная гигиена, уход за одеждой и обувью, своим жилищем, приготовления пищи, умение пользоваться услугами различных учреждений: торговли, средств связи, общественного транспорта и т.п.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания, формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты, приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение усидчивость, элементов трудовой культуры, организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду, развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятия следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Проводятся экскурсии в магазины, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятий.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками письма, математики, труда.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены с учётом возможностей детей.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Ожидаемые результаты:

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоритические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Учебно-тематический план (2ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена	4
3	Одежда и обувь	4
4	Питание	9
5	Культура поведения	6
6	Жилище	3
7	Транспорт	4
8	Торговля	3
	<i>Итого в год</i>	<i>34</i>

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных

качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и

учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

- ОСЖ – письмо /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- ОСЖ – математика /математический расчёт по формулам при подсчете продовольственной корзины и т.п./;
- ОСЖ – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров/;
- ОСЖ – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- ОСЖ – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой и обувью/.

Реализация практической части рабочей программы по ОСЖ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках ОСЖ значительное внимание отводится

- экскурсиям (в магазины, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения);
- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Средства связи»;
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище»;
- демонстрации видеофильмов, презентаций.

В рабочей программе ОСЖ предусмотрены следующие уроки:

- ❖ Беседы
- ❖ Практические работы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Сюжетно-ролевые игры

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создаётся учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

Критерии оценок.

Устные ответы

«5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется

подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество работ.

«5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований: а) качество выполнения основных операций; б) точность соблюдения размеров; в) другие требования.

«4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 1-3 мм. (зависит от изделия).

«3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 3-6 мм. (зависит от изделия).

«2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

№ п/п	Кол-во	Раздел и тема урока	Дата		Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Планируемые результаты обучения	
			по плану	по факту			предметные	универсальные учебные действия
1	2	3	4		5	6	7	8
1	1	Особенности уроков ОСЖ.			Беседа о цели, содержании и значении предмета основы социальной жизни. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	Название учебного курса. Цель нового учебного предмета, его назначение. Знакомство с кабинетом, его оборудованием. Инструктаж по ТБ при нахождении в кабинете ОСЖ, правила учащихся в школе.	Иметь представлен ие: - о предмете ОСЖ, - о назначении кабинета и правилах поведения в нём.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение строить монологическое высказывание (КУУД).
2	1	Личная гигиена			Знакомство с понятием «личная гигиена», её значением для здоровья и жизни человека. Соблюдение правил и приёмов выполнения утреннего и вечернего туалета. Сохранение здоровья человека. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щётки, мочалки, расчёски, полотенца, трусиков, носков.	Утренний, вечерний туалет, последовательность его проведения. Уход за кожей, ногтями. Для соблюдения личной гигиены нужны личные вещи: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска. Их назначение, уход за ними. Нательное бельё. Содержание белья в чистоте.	Иметь представлен ие: - о необходимости и соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Знать: - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, - периодичность и правила чистки зубов, - периодичность и правила чистки ушей. Уметь: - совершать утренний туалет, - совершать вечерний туалет в определённой	- формирование установки на здоровый образ жизни (ЛУУД); - формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение строить монологическое высказывание (КУУД).

						последовательности.		
3	1	Уход за волосами (мытьё, причёска).			Уход за волосами (мытьё, причёска)..	Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Уход за волосами. Периодичность мытья головы. Выбор причёски..	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодичность мытья головы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причёсывать волосы и выбирать причёску. 	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД).
4	1	Гигиена зрения и слуха.			Гигиена зрения и слуха. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	Соблюдение правил личной гигиены. Значение освещения для глаз. Соблюдение правил бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Расположение настольной лампы для работы за письменным столом.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила освещения помещения, - правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. 	- формирование установки на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении (ЛУУД); - формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД).
5	1	Обобщение по теме «Личная гигиена»			Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	Повторение выполнения утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытьё рук, лица, шеи, ног, расчесывание волос, стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; стирка носового платка, трусиков, носков. Выполнение контрольно - проверочного теста «Личная гигиена»		-формирование установки на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении (ЛУУД); -формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД)
6	1	Виды одежды и головных уборов			Значение одежды для сохранения здоровья человека. Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Правила выбора головного убора для определённого времени года.	Различение одежды в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Виды головных уборов в зависимости от времени года, их назначение. Значение головных уборов для сохранения здоровья человека.	<p>Иметь представленное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте, - как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать одежду, головные 	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (ЛУУД); - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (КУУД).

						уборы, обувь по сезону, - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная).	
7	1	Уход за одеждой		Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Знакомство с сушкой и чисткой верхней одежды.	Одежда выглядит красиво, когда она чистая. Правила повседневного ухода за одеждой. Предметы для чистки. Подготовка одежды к хранению.	Знать: - виды одежды, - правила ухода за одеждой. Уметь: - сушить мокрую одежду, - чистить одежду, - подготавливать одежду к сезонному хранению.	- формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД); - формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД).
8	1	Обувь, уход за обувью		Виды обуви и её назначение. Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка. Подготовка сезонной обуви к хранению.	Название видов обуви в зависимости от времени года. Различение обуви по материалу, из которого она сделана: кожа, резина, текстиль. Правила ухода за обувью.	Знать: - виды обуви, - правила ухода за обувью. Уметь: - подбирать крем и чистить кожаную обувь, - чистить замшевую и текстильную обувь, - сушить мокрую обувь, - подготавливать обувь к сезонному хранению.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД).
9	1	Обобщение по теме «Одежда и обувь»		Значение одежды и обуви для сохранения здоровья человека	Правила повседневного ухода за одеждой. Виды одежды и обуви, их назначение.		-формирование установки на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении (ЛУУД) -формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД)

10	1	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.)		Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.	Работа с поговоркой «Мельница сильна водой, а человек – едой». Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Значение витаминов, содержащихся в основных продуктах питания.	Иметь представленное о: - значении продуктов питания для здоровья человека; - витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (ПУУД).
11	1	Место и условия приготовления пищи.		Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.	Оборудование места для приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи. Кухонные принадлежности (<i>посуда, столовые приборы и инструменты</i>).	Знать: - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; - санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.	- формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение обобщать (ПУУД); - формировать умение строить монологическое высказывание (КУУД).
12	1	Уход за посудой.		Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Мытье посуды с применением химических моющих средств.	Значение своевременного ухода за посудой. Средства для ухода за посудой (<i>чистка, мытье</i>). Правила мытья посуды. Уборка помещения. Правила безопасной работы на кухне.	Уметь: - мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.	- формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД); - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (КУУД).
13	1	Приготовление завтрака.		Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Чтение рецепта приготовления	Бутерброд – это хлеб с начинкой, блюдо, не требующее тепловой обработки. Виды бутербродов: <i>простой - сложный, открытый -</i>	Знать: - виды бутербродов; - различные меню завтрака. Уметь:	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом

				блюда и подбор продуктов. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Нарезка хлеба.	<i>закрытый, горячий – холодный.</i> Различные меню завтрака.	- резать ножом продукты для бутербродов, - приготавливать бутерброд.	(<i>ЛУУД</i>); - формировать умение проводить классификацию, указывая на основание классификации (<i>ПУУД</i>).
14	1	Яйца отварные, яичница и омлет.		Приготовление варёных яиц, яичницы и омлета. Использование нагревательных приборов для приготовления блюд из яиц.	Яйцо. Полезные питательные свойства. Виды и категория яиц. Выбор при покупке. Варка яиц разного состояния: всмятку, вкрутую. Омлет, его приготовление. Подготовка посуды для приготовления яиц.	Уметь: - отваривать яйца, жарить яичницу и омлет.	- формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке (<i>РУУД</i>); - формировать умение устанавливать аналогии (<i>ПУУД</i>).
15	1	Приготовление салата, винегрета.		Приготовление салата, винегрета. Нарезка овощей (<i>соломка, дольки, кружочки, кубики</i>).	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Приготовление салата по рецепту. Правила безопасной работы режущими инструментами. Нарезка овощей.	Уметь: - нарезать варёные овощи кубиками и соломкой.	- формировать умение выполнять учебную задачу (<i>РУУД</i>); - формировать умение проводить сравнение, объясняя критерии сравнения (<i>ПУУД</i>).
16	1	Заваривание чая.		Правила заваривания чая.	Чайная посуда. Правила заваривания чая. Заваривание чая.	Знать: - правила заваривания чая.	- формировать умение определять правила работы в группах (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение осуществлять самоконтроль (<i>РУУД</i>).
17	1	Сервировка стола к завтраку.		Сервировка стола с учётом различных меню.	Правила сервировки стола к завтраку. Сервировка стола с учётом различных меню.	Знать: - правила сервировки стола к завтраку. Уметь: - накрывать на стол с учётом конкретного меню.	- формировать умение определять правила работы в группах (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (<i>РУУД</i>).
18	1	Обобщение по теме «Питание»		Значение питания в жизни и деятельности людей. Сервировка стола к завтраку.	Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу		формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (<i>РУУД</i>).

19	1	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.		Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Выполнение физических упражнений для укрепления осанки.	Понятие «осанка». Роль осанки для здоровья человека. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Составление правил для выработки правильной осанки.	Знать: - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. Уметь: - следить за своей осанкой, - принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой и жестикуляцией.	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (<i>КУУД</i>).
20	1	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.		Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	Формы достойного обращения с людьми. Дидактическая игра «Волшебные слова». Проблемные ситуации: как вести себя при встрече или расставании с друзьями; при встрече с незнакомыми людьми на улице, у себя дома.	Знать: - правила поведения при встрече и расставании. Уметь: - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.	- формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение устанавливать аналогии (<i>ПУУД</i>).
21	1	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.		Приёмы обращения с просьбой, вопросом.	Формы обращения с просьбой, вопросом. Вежливое обращение с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.	Знать: - формы обращения с просьбой, вопросом. Уметь: - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.	- формировать умение определять общие для всех правила поведения (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение осуществлять самоконтроль (<i>РУУД</i>).
22	1	Разговор со старшими и сверстниками.		Правила ведения разговора со старшими и сверстниками.	Тактичное и вежливое поведение во время разговора со старшими и сверстниками.	Уметь: - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.	- формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков

								окружающих людей (ЛУУД); - формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД).
23	1	Правила поведения за столом.			Соблюдение правил поведения за столом	Посадка за столом. Правильная осанка во время приёма пищи. Показ правил пользования столовыми приборами. Допустимая беседа за столом. Правила поведения за столом.	Знать: - правила поведения за столом. Уметь: - правильно вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).	- формировать умение определять общие для всех правила поведения (ЛУУД); - формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД).
24	1	Культура поведения.			Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании и за столом.	Повторение изученных правил поведения. Организация ролевой игры. Поведение в музее, в театре, в библиотеке.		- формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (ЛУУД); - формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД).
25	1	Виды жилых помещений в городе и деревне.			Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Виды отопления в городе и селе.	Понятие «жилые помещения». Виды жилых помещений в городе, селе. Дифференциация понятий: жилое-нежилое помещение, постоянное, временное. Рассказ о своём жилье. Соблюдение порядка в жилом помещении. Виды отопления (печка, котельная).	Знать: - виды жилых помещений в городе и деревне и их различие.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение обобщать (ПУУД).
26	1	Жилой дом, интернатские помещения.			Понятия «жилой дом», «интернатские помещения». Варианты квартир и подсобных помещений по конструкции и их назначению.	Варианты квартир (количество комнат и их расположение). Названия комнат по назначению. Смежные и отдельные комнаты.	Знать: - виды жилых домов, интернатских помещений и их различие.	- формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД); - формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений

							об объекте (ПУУД).
27	1	Почтовый адрес дома и школы.		Знакомство с почтовым адресом дома, школы; понятиями «адресат», «адресант».	Почтовый адрес жилого помещения. Составление и запись на доске адреса школы. Называние своего адреса устно (<i>индивидуально</i>). Объяснение написания адреса на конверте. Запись своего и обратного адреса на конверте.	Знать: - почтовый адрес своего дома и школы. Уметь: - писать адреса на почтовых открытках.	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (ЛУУД); - формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (РУУД).
28	1	Наземный городской транспорт.		Виды транспортных средств.	Транспортные средства для передвижения людей и грузов. Называние видов транспортных средств, имеющих в городе. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой?» (<i>по картинкам</i>). Правила передвижения на велосипеде.	Знать: - правила передвижения на велосипеде.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД).
29	1	Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).		Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).	Составление маршрута от дома до школы. Варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут.	Знать: - наиболее рациональный маршрут проезда до школы, - варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут.	- формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке (РУУД); - формировать умение проводить анализ учебного материала (ПУУД).
30	1	Поведение в транспорте, поведение на улице.		Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице.	Ролевая игра «Автобус». поэтапное обсуждение правил поведения в транспорте по иллюстрациям к игре и запись их в тетрадь. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	Уметь: - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при	- формировать умение высказывать свое предположение на основе учебного материала (РУУД); - формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (КУУД).

						выходе на улицу), - соблюдать правила дорожного движения.	
31	1	Экскурсия «Коллективная поездка на транспорте»		Экскурсия «Коллективная поездка на транспорте»	Повторение изученных правил поведения в общественном транспорте		
32	1	Продовольственные и промтоварные магазины.		Универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.	Виды торговых предприятий: магазин, рынок, торговый павильон, киоск. Основные виды магазинов. Их назначение.	Знать: - основные виды магазинов, их назначение.	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (<i>ПУУД</i>).
33	1	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.		Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах (<i>с помощью продавца и самообслуживания</i>).	Порядок покупки с помощью продавца. Самообслуживание. Виды отделов в продуктовых магазинах: хлебный, кондитерский, бакалея, молочный, колбасный, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Правила поведения в магазине. Виды товара: фасованные, на развес, на розлив.	Знать: - виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них. Уметь: - выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню.	- формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (<i>РУУД</i>); - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (<i>КУУД</i>).
34	1	Экскурсия в продовольственный магазин		Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы. Приобретение продукта (например – соли, булочки), проверка чека и сдачи.	Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы. Приобретение продукта (например – соли, булочки), проверка чека и сдачи. Правила поведения в магазине. Соблюдение правил покупки продуктов.	Знать: - стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака. Уметь: - оплачивать покупку, - соблюдать правила поведения в магазине	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (<i>РУУД</i>)

