

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.
Димитровграда

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета**

«Основы социальной жизни»

7а класс 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Сыпина Марина Николаевна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

г. Димитровград
2024

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Предмет «Основы социальной жизни» изучается в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные проблемы в развитии.

В 6 а классе 6 обучающихся. По возможностям обучения их можно разделить на 3 группы.

К I группе никто из учащихся класса не относится.

Ко II группе отнесены Макарова Н., Салахутдинов М., Козлова М., Бакиров Р.

Эти обучающиеся также успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

К III группе отнесены Глухарев И., Овчинников А. Данные обучающиеся с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи учителя. Для них характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Значительно снижены у школьников данной группы способности к обобщению.

Главная цель уроков ОСЖ - подготовить обучающихся к будущей самостоятельной жизни. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием.

- ♦ **Образовательные задачи** - развитие познавательной деятельности обучающихся.
- ♦ **Коррекционно-развивающие задачи** - развитие мышления умственно отсталого ребёнка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности).
- ♦ **Воспитательные задачи** - формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Учителю необходимо осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку такой деятельности.

Каждый отдельный урок должен представлять собой необходимую часть в общей неразрывной цепи уроков по определенной тематике. Знания, получаемые на уроке ОСЖ, должны основываться на уже ранее усвоенных обучающимися понятиях. Этим обеспечивается как лучшее усвоение новых знаний, так и закрепление пройденного материала.

Каждый урок должен иметь коррекционно-развивающую направленность, способствовать «запуску» компенсаторных механизмов. Для этого учителю необходимо уметь видеть индивидуальные характеристики развития ребёнка, что обеспечит планирование и осуществление индивидуального подхода в коррекционной работе на всех этапах обучения.

Успешное решение воспитательных задач всемерно способствует реальной социально-трудовой адаптации учащихся.

Роль уроков ОСЖ в процессе обучения и воспитания незаменима, так как в 6 классе формируются знания, практические умения и навыки о бытовой и социальной сторонах жизни: личная гигиена, уход за одеждой, своим жилищем, приготовления пищи, умение пользоваться услугами различных учреждений: торговли, средств связи, медицины, общественного транспорта и т.п.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания, формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты, приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение усидчивость, элементов трудовой культуры, организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду, развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятия следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими

бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Проводятся экскурсии в магазины, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятий.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками письма, математики, труда.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены с учётом возможностей детей.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Ожидаемые результаты:

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоритические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Учебно-тематический план

(2ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Личная гигиена	4
2	Одежда	8
3	Питание	14
4	Семья	4
5	Культура поведения	4
6	Жилище	6
7	Транспорт	6
8	Торговля	4
9	Средства связи	8
10	Медицинская помощь	6
11	Учреждения, организации и предприятия	4
	<i>Итого в год</i>	68

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

- ОСЖ – письмо /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- ОСЖ – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины и т.п./;
- ОСЖ – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров/;
- ОСЖ – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- ОСЖ – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Реализация практической части рабочей программы по ОСЖ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках ОСЖ значительное внимание отводится

- экскурсиям (в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения);
- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда», «Жилище», «Средства связи»;
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище»;
- демонстрации видеofilьмов, презентаций.

В рабочей программе ОСЖ предусмотрены следующие уроки:

- ❖ Беседы
- ❖ Практические работы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Сюжетно-ролевые игры

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов

- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

Критерии оценок.

Устные ответы

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество работ.

«5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований: а) качество выполнения основных операций; б) точность соблюдения размеров; в) другие требования.

«4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 1-3 мм. (зависит от изделия).

«3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 3-6 мм. (зависит от изделия).

«2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Календарно- тематический план 6 класс

№ п/п	Кол-во часов	Раздел и тема урока	Дата		Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Планируемые результаты обучения		Виды коррекции на уроке
			по плану	по факту			предметные	универсальные учебные действия	
1	2	3	4	5	6	11	12	13	
1	1	Закаливание организма.			Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, физических упражнений. Выбор сезонной одежды.	Правила закаливания организма. Объяснение принципов закаливания. Способы закаливания. Обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых. Дидактическая игра «Одевайся по сезону».	Знать: - правила закаливания организма, обтирания; - правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов.	- формирование установки на здоровый образ жизни (ЛУУД); - формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение строить монологическое высказывание (КУУД).	Расширение кругозора
2	1	Уход за руками.			Уход за руками. Уход за ногтями и кожей рук, кремы.	Уход за кожей рук и ногтями. Мытьё рук. Косметические	Уметь: - мыть руки,	- формирование устойчивой	Учить

					средства для ухода за кожей рук. Как бороться с потливостью рук. Сюжетно-ролевая игра «В маникюрном салоне».	стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; - подбирать косметические средства для ухода за кожей рук.	учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД).	одить причинно-следственные связи и
4	1	Уход за ногами.		Уход за ногами. Уход за ногтями и кожей ног. Профилактика грибковых заболеваний.	Ноги тоже требуют ухода. Как снять усталость ног. Педикюр. Трещины на пятках, потливость ног. Косметические средства для ухода за ногами.	Уметь: - подбирать косметические средства для ухода за ногами.	- формирование установок на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении (ЛУУД); - формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД).	Развивать самоконтроль
5	1	Значение опрятного вида человека.		Значение опрятного вида человека. Правила безопасной работы.	Знакомство со стихотворением А.Барто «Девочка чумазяя». Правила личной гигиены, внешнего вида. Приспособления для ремонта одежды и её хранения в определённом месте – в ящике для рукоделия. Мелкий ремонт одежды (подготовительные работы).	Знать: - санитарно-гигиенические требования; - правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД); - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (КУУД).	Развивать самостоятельность
6	1	Пришивание пуговиц.		Мелкий ремонт одежды (пришивания пуговиц).	Чтение рассказа М.Майна «Пуговица». Правила пришивания пуговиц. Рассказ по схеме.	Уметь: - пришивать пуговицы.	- формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД); - формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД).	Развивать мелкую моторику

7	1	Пришивание вешалок, петель, кнопок и крючков.		Мелкий ремонт одежды (пришивание вешалок, петель, крючков, кнопок).	Правила пришивания петель, вешалок, кнопок, крючков. Загадка: «В раздевалке я служу, на весу пальто держу». Объяснение правил пришивания вешалки.	Уметь: - пришивать вешалки, петли, крючки, кнопки.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД).	Развивать мелкую моторику
8	1	Зашивание распоровшегося шва.		Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва).	Работа с наглядными пособиями. Зарисовка в тетрадь. Порядок зашивания распоровшегося шва. Правила подшивания платья, брюк, рукава.	Уметь: - подшивать платья, брюки, рукава; - зашивать одежду по распоровшемуся шву.	- формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД); - формировать умение задавать вопросы (КУУД).	Развивать умение планировать работу
9, 10	2	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.		Правила и приёмы стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Объяснение правил стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Беседа по вопросам. Подбор моющих средств для стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Знать: - правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Уметь: - подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; - стирать изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей.	- формировать умение оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей) (ЛУУД); - формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение проводить сравнение (ПУУД).	Развивать самоконтроль
11	1	Утюг. Правила техники безопасности при работе.		Правила техники безопасности при работе.	Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге. Правила безопасной работы с электронагревательными приборами.	Знать: - правила безопасности при работе с электронагревательными приборами.	- формировать умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (РУУД); - формировать умение	Развивать умение применять полученные

							устанавливать причинно-следственные связи (ПУУД).	Знания на практике
12	1	Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.		Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	Порядок утюжки вещей.	Уметь: - гладить изделия с помощью утюга.	- формировать умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом (ЛУУД); - формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД).	Развивать умение планировать работу
13	1	Режим питания.		Режим питания, удельный вес молочных продуктов в рационе питания.	Правильное, рациональное питание. Понятия «пищевой рацион», «режим питания».	Иметь представление о: - режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (ПУУД).	Развивать самоконтроль
14	1	Гигиена приготовления пищи.		Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи». Соблюдение правил приготовления пищи. Правила безопасной работы на кухне. Мебель и оборудование.	Правила гигиены приготовления пищи. Запись в тетрадь. Работа с таблицей. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.	Знать: - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; - правила пользования электроплитой.	- формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение обобщать (ПУУД); - формировать умение строить монологическое высказывание (КУУД).	Развивать процесс понимания
15	1	Меню ужина.		Различные меню ужина	Понятие «меню». Правила составления меню. Блюда, которые желательно включать в меню ужина. Составление меню	Знать: - различные меню ужина.	- формировать умение под руководством учителя планировать свою	Расширять активность

					ужина на один день, на неделю.		деятельность на уроке (РУУД); - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (КУУД).	ый словарь
16	1	Сервировка стола к ужину.		Сервировка стола к ужину с учётом различных меню	Понятие «сервировка стола». Столовые приборы для сервировки стола к ужину. Какие салфетки потребуются во время ужина. Цветы на столе.	Уметь: - сервировать стол к ужину с учётом различных меню.	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (ЛУУД); - формировать умение проводить классификацию, указывая на основание классификации (ПУУД).	Развивать гибкость мыслительных процессов
17	1	Хранение продуктов и готовой пищи.		Знакомство с правилами и приёмами хранения продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание.	Работа с таблицей. Запись сроков хранения продуктов и готовой пищи. Оборудование для хранения продуктов - холодильник. Его назначение, устройство. Уход за холодильником.	Знать: - правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.	- формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке (РУУД); - формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД).	Развивать логические навыки мышления
18	1	Определение срока годности.		Знакомство со способами выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.	Определение срока годности продуктов. Правила выбора продуктов по дате изготовления, внешнему виду, запаху.	Знать: - правила определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения.	- формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД); - формировать умение проводить сравнение, объясняя критерии сравнения (ПУУД).	Повысить уровень общего развития
19, 20	2	Приготовление блюд из круп.		Приготовление каши.	Знакомство с видами круп. Дидактическая игра «Каша-крупа». Виды каш: вязкая и	Знать: - способы первичной и тепловой	- формировать умение определять правила	Развивать структуру

					рассыпчатая.	обработки изделий из круп. Уметь: - варить кашу на воде и молоке.	работы в группах (ЛУУД); - формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД).	емлени ексамостоятельности.
21, 22	2	Приготовление блюда из макаронных изделий.		Приготовление отварных макарон.	Виды макаронных изделий. Способы приготовления блюд из макаронных изделий.	Знать: - способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий. Уметь: - отваривать макаронные изделия.	- формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД); - формировать умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (РУУД).	Развивать умения коммуникативать совместно с учителем и одноклассниками
23, 24	2	Приготовление блюда из картофеля.		Приготовление блюда из картофеля и других овощей. Использование нагревательных приборов для приготовления блюда из картофеля.	Овощи. Из истории картофеля. Способы приготовления картофеля. Блюда из картофеля. Названия блюд. Время приготовления. Составление рецепта «Картофельное пюре». Экономная чистка картофеля.	Знать: - способы первичной и тепловой обработки изделий из овощей. Уметь: - отваривать картофель и готовить пюре; - готовить запеканки из овощей.	- формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД); - формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (РУУД).	Развивать умение коммуникативать совместно с одноклассниками
25, 26	2	Приготовление блюда из молока и молочных продуктов.		Приготовление блюда из молока и молочных продуктов. Использование посуды для приготовления блюда из молока.	Удельный вес молочных продуктов в рационе питания. Способы приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	Знать: - способы первичной и тепловой обработки изделий из молока и молочных продуктов. Уметь: - готовить запеканки из творога; - оформлять готовые блюда.	- формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД); - формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД).	Поддерживать интерес к учебному труду

27	1	Состав семьи учащихся.		Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.	Имя, фамилия и отчество членов семьи учащихся. Объяснение происхождения отчества. Заполнение таблицы «Состав семьи». Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность. Рассказ о своей семье по составленной таблице.	Иметь представление о: - понятии «семья», - составе семьи. Знать: - состав своей семьи, имена, отчества родителей; - место работы и должность родителей.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации (ПУУД).	Способствовать обогащению словарного запаса
28	1	Родственные отношения.		Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.).	Составление генеалогического древа.	Знать: - имена, отчества близких родственников.	- формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (ПУУД).	Повышать уровень общего развития, учиться устанавливать связи
29	1	Личные взаимоотношения в семье.		Личные взаимоотношения в семье.	Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь. Как помогают родителям дети.	Знать: - правила поведения в семье.	- формировать способность к эмпатии (ЛУУД); - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).	Расширять активный словарь
30	1	Права и обязанности каждого члена семьи.		Права и обязанности каждого члена семьи.	Каждый человек имеет права и обязанности, которые необходимо создать в обществе, в семье. Основные права и обязанности в семье. Обсуждение проблемных ситуаций	Иметь представление о: - распределении и хозяйственно-бытовых обязанностей	- формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке (РУУД);	Учить выделять существенные

					по иллюстрациям.	между членами семьи.	формировать умение строить монологическое высказывание (КУУД).	признаки
31	1	Поведение в музее, библиотеке.		Правила поведения в общественных местах (музее, библиотеке).	Музей – дом, где хранятся старинные и ценные предметы, картины, скульптуры. Всё, что хранится в музее, называется экспонатами. Фотографии музея. Правила поведения в музее. Библиотека – дом книги. Беседа (пример – школьная библиотека). Книги стоят в алфавитном порядке на стеллажах. Повторение известных правил поведения в библиотеке.	Знать: - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях. Уметь: - культурно вести себя в залах музея, читальном зале.	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (ЛУУД); - формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (КУУД).	Развивать самоконтроль
32	1	Поведение в кино, театре.		Правила поведения в общественных местах (кино, театре).	Театр – учреждение, в котором артисты показывают зрителям представления. Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Правила поведения в театре. Кинотеатр – учреждение для просмотра кинофильмов. Дифференциация театр – кинотеатр. Правила поведения в кинотеатре. Сюжетная игра «Мы в театре».	Знать: - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях. Уметь: - культурно вести себя в театре.	- формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (ЛУУД); - формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД).	Развивать самоконтроль
33, 34	2	Поведение при посещении массовых мероприятий.		Поведение при посещении массовых мероприятий.	Массовые мероприятия. Участие в любом массовом мероприятии сопряжено с повышенной опасностью. Чтобы избежать возможных неприятностей, каждому необходимо знать основные правила поведения в местах большого	Знать: - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. Уметь: - правильно и безопасно	- формировать умение определять общие для всех правила поведения (ЛУУД); - формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД).	Развивать коммуникативные возможности учащихся

					скопления людей.	вести себя при посещении массовых мероприятий.		щиться
35	1	Гигиенические требования к жилому помещению.		Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Основы гигиены быта – соблюдение и поддержание в жилом помещении чистоты и порядка. Объяснение гигиенических требований, запись в тетрадь. Меры по обеспечению гигиенических требований.	Знать: - гигиенические требования к жилому помещению.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение обобщать (ПУУД).	Развивать гибкость мышления процессов
36	1	Организация рабочего места школьника.		Основные правила организации рабочего места школьника.	Основные правила организации рабочего места школьника.	Знать: - правила организации рабочего места школьника.	- формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД); - формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (ПУУД).	Развивать умения применять полученные знания на практике.
37	1	Повседневная уборка квартиры.		Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).	Нахождение человека в помещении. Пыль и грязь, вредные для здоровья. Сухая повседневная и влажная уборка помещения. Цель, правила уборки помещений. Последовательность мытья полов. Подбор предметов для влажной уборки. Загадка: «хлопотун Егорка взялся за уборку. В пляс по комнате пошёл, оглянулся – чистый пол». Пословица «Поспешись – людей насмешись».	Знать: - правила и последовательность сухой и влажной уборки. Уметь: - производить сухую и влажную уборку помещения.	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (ЛУУД); - формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (РУУД).	Развивать мыслительный процесс сравнения
38	1	Пылесос.		Использование пылесоса при уборке комнаты.	Пылесос и его устройство. Приёмы работы. Насадки. Основные правила ТБ и пользования	Знать: - санитарно-гигиенические	- формировать умение под руководством учителя планировать	Развивать самостоятельность

					пылесосом.	требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом. Уметь: - чистить ковры, книжные полки, батареи.	свою деятельность на уроке (РУУД).	оятельность.
39	1	Комнатные растения.		Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).	Знакомство с видами комнатных растений. Назначение комнатных растений. Допустимое количество. Уход за комнатными растениями (полив опрыскивание, пересадка).	Знать: - назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. Уметь: - ухаживать за комнатными растениями.	- формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД); - формировать умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (РУУД).	Развивать умения при применять полченные знания на практике.
40	1	Уход за полом.		Знакомство с правилами ухода за полом в зависимости от его покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковёр). Средства по уходу за полом.	Составление таблицы: вид покрытия пола – средства ухода – вид ухода. Рассказ по таблице.	Уметь: - ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.	- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (ЛУУД); - формировать умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников (РУУД).	Развивать самостоятельность.
41	1	Основные транспортные средства.		Основные транспортные средства.	Транспорт – это средство передвижения. Транспорт, который не выезжает за пределы города, - городской. Работа с дидактическим материалом.	Знать: - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; - виды междугородного транспорта.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД).	Развивать умения при помнить.
42	1	Пользование		Пользование	Виды оплаты за	Знать:	- формировать	Раз

		городским транспортом. Оплата проезда.		городским транспортом. Оплата проезда (разовый проездной, единый билеты).	проезд: разовый билет, билет на несколько поездок, проездной билет, удостоверение. Порядок приобретения билетов. Расчёт стоимости проезда от дома до школы и обратно. Определение суммы денег, необходимой на проезд в течение недели, месяца.	- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); - порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.	умение определять и формулировать цель деятельности на уроке (РУУД); - формировать умение проводить анализ учебного материала (ПУУД).	вивать умения применять полученные знания на практике.
43	1	Наиболее рациональные маршруты передвижения .		Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, в ближайшие населённые пункты.	Работа со схемой движения городского транспорта. Конечные остановки. Выбор рационального маршрута передвижения до школы каждым учащимся индивидуально.	Уметь: - выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.	- формировать умение высказывать свое предположение на основе учебного материала (РУУД); - формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (КУУД).	Развивать гибкость мышления учащихся при составлении процесса.
44	1	Пригородные поезда.		Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	Значение пригородных поездов для города и области. Расписание движения поездов по железной дороге. Работа с расписанием, составление расписания. Зоны – отрезки пути железной дороги (по расстоянию). Работа с железнодорожными билетами.	Уметь: - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направления и зоны; - пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.	- формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение строить монологическое высказывание (КУУД).	Расширять активный словарь.
45, 46	2	Экскурсия на вокзал.		Экскурсия на вокзал. Определение пункта назначения, ж/д зоны и стоимости проезда на пригородном поезде в прямом и	Расписание движения пригородных поездов. Установление зависимости между стоимостью, ж/д зоной и расстоянием пути. Наблюдение за покупкой билета в	Уметь: - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов.	- формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД); - формировать умение уметь	Расширять кругозор

				обратном направлении.	кассе.		с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).	
47	1	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.		Продовольственные магазины, их отделы. Специализированные продовольственные магазины.	Продовольственный магазин, его назначение. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы (хлебный, кондитерский, бакалея, молочный, колбасный, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария). Виды специализированных продовольственных магазинов («Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.).	Знать: - основные виды продовольственных магазинов, их отделы; - виды специализированных магазинов.	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД); - формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (ПУУД).	Развивать процесс классификации.
48	1	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.		Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на розлив. Соблюдение правил покупки продуктов. Порядок приобретения товаров.	Виды и стоимость различных товаров в магазине. Правила покупки. Ценник – указатель цены. Цена – денежное выражение стоимости. Стоимость зависит от количества и массы продукта. Порядок приобретения покупки с помощью продавца. Самообслуживание. Правила поведения в магазине.	Знать: - виды и стоимость различных товаров; - порядок приобретения товаров.	- формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД); - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).	Развивать речевые навыки.
49, 50	2	Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.		Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.	Знакомство с видами продуктов, их стоимостью за определённое количество массы. Подбор продуктов к ужину с учётом различных меню. Обращение к продавцу, кассиру.	Уметь: - подбирать продукты к ужину с учётом различных меню; - обращаться к продавцу, кассиру.	- формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД); - формировать умение задавать вопросы (КУУД).	Развивать коммуникативные возможности обучающихся.
51	1	Основные		Знакомство с	Рассказ учителя из	Иметь	- формировать	Рас

		средства связи.		основными средствами связи (почта, телеграф, телефон), их назначением.	истории развития средств связи (голуби, колокола, сигналы, ямская почта). Основные средства связи (почта, телеграф, телефон), их назначение.	представление о: - назначении основных средств связи. Знать: - основные средства связи.	умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (<i>ЛУУД</i>).	ширять круг ор.
52	1	Виды почтовых отправлений.		Знакомство с почтой, видами почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	Виды почтовых отправлений. Отправка почтовых отправлений.	Иметь представление о: - порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. Знать: - виды почтовых отправлений.	- формирование умения принимать учебную задачу (<i>РУУД</i>); - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (<i>КУУД</i>).	Развивать процесс классификации.
53	1	Виды писем. Порядок отправки писем.		Знакомство с видами писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов.	Виды писем. Знакомство с порядком отправки писем различных видов. Работа со справочником индексов.	Уметь: - находить по справочнику индекс предприятий связи.	- формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке (<i>РУУД</i>).	Учить устанавливать причинно-следственные связи.
54	1	Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.		Знакомство с расчётом стоимости пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.	Стоимость пересылки. Правила написания индекса и адреса на конвертах.	Знать: - стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов. Уметь: - записывать адреса с индексом на конвертах.	- формировать умение устанавливать связь между целью деятельности и её результатом (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение работать по плану, инструкции (<i>РУУД</i>).	Развивать стремление к самостоятельности.
55	1	Телеграф. Виды телеграфных		Определение стоимости простой, на художественном	Телеграф. Телеграмма простая, срочная. Тарифы. Стоимость	Знать: - виды телеграфных	- формировать умение осуществлять	Развивать

		услуг. Тарифы.		бланке, срочной телеграмм. Знакомство с телеграфом, видами телеграмм и телеграфных услуг, тарифами.	почтовых услуг при отправке телеграммы.	услуг.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (ПУУД).	умение планировать работу.
56	1	Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.		Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.	Заполнение телеграфных бланков по образцу. Составление текстов телеграмм. Отличие их от текста письма. Заполнение бланка телеграммы по образцу.	Уметь: - составлять различные тексты телеграмм; - заполнять телеграфные бланки.	- формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД); - формировать умение строить сообщения в устной и письменной форме (ПУУД).	Способствовать обогащению словаря.
57, 58	2	Экскурсия на почту, телеграф.		Экскурсия на почту, телеграф.	Знакомство с почтовым отделением. Отделы почты. Бланки. Выписка тарифов. Отправка писем. Бланки простые и художественные для телеграммы.	Иметь представление о: - порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.	- формировать умение задавать вопросы (КУУД).	Развивать наблюдательность.
59	1	Медицинские учреждения, их назначение.		Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение.	Виды медицинских учреждений: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение в оказании медицинской помощи.	Иметь представление о: - назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД).	Расширять кругозор.
60	1	Работники медицинских учреждений.		Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).	Запись в регистратуре поликлиники у регистратора. Приём и осмотр пациента врачом, назначение лечения. Выписка рецепта медсестрой, проведение процедур. Забор анализов лаборантом и исследование их в лаборатории. Покупка лекарств в аптеке (фармацевт). Специализация врачей.	Знать: - функции основных врачей-специалистов.	- формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).	Развивать способность точно работать с учебными материалами.

61	1	Виды медицинской помощи.		Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация.	Знакомство с видами медицинской помощи. Порядок вызова медицинской помощи.	Иметь представление о: - порядке записи к врачу, приобретенная лекарства, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом. Знать: - виды медицинской помощи.	- формировать умение работать по плану (РУУД); - формировать умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте (ПУУД).	Развивать мышление.
62	1	Вызов «скорой помощи» и врача на дом.		Правила вызова «скорой помощи» и врача на дом.	Вызов «скорой помощи». Запись на приём к врачу. Способы вызова врача на дом.	Уметь: - записываться на приём к врачу; - вызывать врача на дом.	- формировать умение оценивать усваиваемое содержание (ЛУУД); - формировать умение слушать и понимать речь других (КУУД).	Развивать самоконтроль.
63	1	Использование различных видов медицинской помощи.		Использование различных видов медицинской помощи.	Отличия медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приёма и амбулаторного от стационарного.	Иметь представление о: - отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приёма и амбулаторного от стационарного.	- формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД); - формировать умение уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения (ПУУД).	Развивать умение сравнивать.
64	1	Экскурсия в аптеку.		Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, видами отпуска товара.	Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, видами отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств, медицинского оборудования: термометра, пипетки, пинцета и др. Закрепление правил	Уметь: - приобретать лекарства в аптеке.	- формировать умение обобщать (ПУУД); - формировать умение задавать вопросы (КУУД).	Развивать наблюдательность.

					культуры совершения покупки.			
65, 66	2	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.		Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.	Детские дошкольные учреждения для воспитания и развития детей от 2 до 7 лет. Школа. Учебно-образовательные учреждения. Виды. Назначение. Дифференциация. Рассказ учителя о деятельности детских учреждений. Работники, их деятельность.	Знать: - виды детских учреждений и их назначение. Уметь: - правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; - соблюдать правила поведения в школе.	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД); - формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (ПУУД).	Расширять кругозор, развивать процесс классификации.
67, 68	2	Экскурсия в дом детского творчества.		Экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; выбор кружка с учётом своих интересов для организации свободного времени.	Дом детского творчества – учреждение для творческого развития детей. Ознакомление с видами кружков; выбор кружка с учётом своих интересов для организации свободного времени.	Знать: - адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются. Уметь: - правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.	- формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД); - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).	Развивать любознательность, познавательный интерес.

