

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.  
Димитровграда

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Основы социальной жизни»**

**7 а класс 2024 – 2025 учебный год**

Учитель: Сыпина Марина Николаевна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Димитровград  
2024 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Предмет «Основы социальной жизни» изучается в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные проблемы в развитии.

В 7а классе 7 обучающихся. По возможностям обучения их можно разделить на 3 группы.

К I группе можно отнести Крымкин С., Хакимов Р., которые успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняет, как правило, самостоятельно. Программный материал усваивает сознательно. Полученные знания и умения обучающийся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий ему незначительная активизирующая помощь взрослого.

Ко II группе отнесены Неведомый М., Майоров Н., Малинин А. Эти обучающиеся также успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

К III группе отнесены Мамонова Е., Солдатова З. Данные обучающиеся с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи учителя. Для них характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Значительно снижены у школьников данной группы способности к обобщению.

Главная цель уроков ОСЖ - подготовить обучающихся к будущей самостоятельной жизни. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием.

- ◆ **Образовательные задачи** - развитие познавательной деятельности обучающихся.
- ◆ **Коррекционно-развивающие задачи** - развитие мышления умственно отсталого ребёнка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности).
- ◆ **Воспитательные задачи** - формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Учителю необходимо осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку такой деятельности.

Каждый отдельный урок должен представлять собой необходимую часть в общей неразрывной цепи уроков по определенной тематике. Знания, получаемые на уроке ОСЖ,

должны основываться на уже ранее усвоенных обучающимися понятиях. Этим обеспечивается как лучшее усвоение новых знаний, так и закрепление пройденного материала.

Каждый урок должен иметь коррекционно-развивающую направленность, способствовать «запуску» компенсаторных механизмов. Для этого учителю необходимо уметь видеть индивидуальные характеристики развития ребёнка, что обеспечит планирование и осуществление индивидуального подхода в коррекционной работе на всех этапах обучения.

Успешное решение воспитательных задач всемерно способствует реальной социально-трудовой адаптации обучающихся.

Роль уроков ОСЖ в процессе обучения и воспитания незаменима, так как в 7 классе формируются знания, практические умения и навыки о бытовой и социальной сторонах жизни: личная гигиена, уход за одеждой, своим жилищем, приготовления пищи, умение пользоваться услугами различных учреждений: торговли, средств связи, медицины, общественного транспорта, службы быта и т.п.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания, формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты, приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение усидчивость, элементов трудовой культуры, организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду, развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятия следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами:

записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Проводятся экскурсии в магазины, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Для активизации обучающихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятий.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, профильного труда.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены с учётом возможностей детей.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Ожидаемые результаты:

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоритические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

#### Учебно-тематический план (2 часа в неделю)

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование разделов</i>          | <i>Количество<br/>часов</i> |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Личная гигиена                        | 2                           |
| 2                | Одежда                                | 10                          |
| 3                | Питание                               | 14                          |
| 4                | Семья                                 | 2                           |
| 5                | Культура поведения                    | 4                           |
| 6                | Жилище                                | 10                          |
| 7                | Транспорт                             | 6                           |
| 8                | Торговля                              | 4                           |
| 9                | Средства связи                        | 4                           |
| 10               | Медицинская помощь                    | 4                           |
| 11               | Учреждения, организации и предприятия | 4                           |
| 12               | Экономика домашнего хозяйства         | 4                           |
|                  | <i>Итого в год</i>                    | <i>68</i>                   |

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как

трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Обучающиеся школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют

разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

#### **Межпредметные связи:**

- ОСЖ – русский язык/ закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- ОСЖ – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины и т.п./;
- ОСЖ – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров/;
- ОСЖ – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- ОСЖ – профильный труд /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

#### **Реализация практической части рабочей программы по ОСЖ**

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках ОСЖ значительное внимание отводится

- экскурсиям (в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения);
- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда», «Жилище», «Средства связи»;
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище»;
- демонстрации видеофильмов, презентаций.

**В рабочей программе ОСЖ предусмотрены следующие уроки:**

- ❖ Беседы
- ❖ Практические работы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Сюжетно-ролевые игры

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием тестов, кроссвордов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), перфокарт, перфоконвертов, практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

#### **Критерии оценок: устные ответы**

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **Критерии оценок: практическая работа**

##### Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество работ.

«5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований: а) качество выполнения основных операций; б) точность соблюдения размеров; в) другие требования.

«4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 1-3 мм (зависит от изделия).

«3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 3-6 мм (зависит от изделия).

«2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

| № п / п | Кол-во часов | Раздел и тема урока      | Дата     |          | Обязательный минимум содержания программы  | Элементы содержания урока   | Планируемые результаты обучения  |   | Виды коррекции на уроке                 |
|---------|--------------|--------------------------|----------|----------|--|---|--|---|---|
|         |              |                          | по плану | по факту |  |   | предметные   | универсальные учебные действия  |   |
| 1       | 2            | 3                        | 4        | 5        | 6  | 7   | 8  | 9   |   |
| 1       | 1            | Личная гигиена подростка |          |          | Особенности личной гигиены в жизни подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного | Переходный период от детства к взрослой жизни – период, когда организм достигает биологической зрелости. Выработка режима жизни (запись в таблицу), работа с таблицей «Красота-это здоровье». | <b>Иметь представление о:</b><br>- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;<br>- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;<br>- необходимости | - формирование установки на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении (ЛУУД);<br>- формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации | Развивать умения анализировать и выводы |

|   |   |  |  |  |  |  |   |                                     |
|---|---|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|
|   |   |  |  | белья.   |  | <p>гигиены одежды.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила личной гигиены подростка (девушки и юноши);</li> <li>- правила смены одежды и нательного и постельного белья;</li> <li>- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной унитаза.</li> </ul>    | (ПУУД);<br>- формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).  |                                     |
| 2 | 1 | Уход за кожей лица, волосами                 |  | <p>Внешняя красота. Особенности ухода за кожей лица, волосами в соответствии с их типом. Пользование шампунем в соответствии с типом волос (жирные, сухие, нормальные). Знакомство со средствами борьбы с перхотью и выпадением волос.</p> | <p>Особое внимание – коже лица подростка. Тип кожи лица. Тест на определение своего типа кожи. Средства для ухода за кожей лица подростка. Правила ухода за кожей лица. Типы волос. Правила ухода за волосами. Подбор шампуня для каждого типа волос (жирных, сухих, нормальных), мытьё волос без шампуня (народные средства).</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода за кожей лица и волосами;</li> <li>- виды косметических салфеток.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить тип кожи и волос,</li> <li>- подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД);</li> <li>- формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД);</li> <li>- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (ПУУД).</li> </ul> | Развивать процесс дифференциации    |
| 3 | 1 | Помощь родителям в уходе за младшими детьми. |  | <p>Помощь родителям в уходе за младшими детьми: умывание, обувание, одевание, причёсывание; в соблюдении чистоты и порядка в школе, дома.</p>  | <p>Правила ухода за младшими детьми в течение дня. Повторение правил умывания, порядка одевания и обувания, причёсывания.</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода за младшими детьми.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за младшими детьми;</li> <li>- одевать малышек на прогулку.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД);</li> <li>- формирование умения принимать учебную задачу (РУУД).</li> </ul>  | Развивать умение планировать работу |
| 4 | 1 | Разучивание тихих и подвижных игр.           |  | <p>Оказание помощи родителям по уходу за младшими</p>  | <p>Малоподвижные игры. Их значение в развитии малыша. Время и правила</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные тихие и подвижные игры.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение определять правила работы в группах</li> </ul>  | Развивать речевую деятельность      |

|   |   |                                     |  |  |  |   |  |   |
|---|---|-------------------------------------|--|--|--|---|--|---|
|   |   |                                     |  | детьми.  | проведения. Виды «тихих» игр: настольные, словесные. Значение сказок, песенок в воспитании малышей. Значение и проведение подвижных игр (со словами и спортивных).               | <b>Уметь:</b><br>- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; - помогать первоклассникам при уборке игрушек.                                  | (ЛУУД);<br>- формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (КУУД).  |   |
| 5 | 1 | Регулярная уборка жилого помещения. |  | Знакомство с необходимостью выполнения регулярной уборки жилого помещения.                 | Чтение рассказа о чистоте в помещении. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Регулярная уборка. Предметы для уборки.   | <b>Знать:</b><br>- последовательность проведения регулярной уборки жилого помещения.<br><b>Уметь:</b><br>- убирать жилые помещения.   | - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД);<br>- формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД).   | Развивать умения анализировать              |
| 6 | 1 | Сезонная уборка жилого помещения.   |  | Знакомство с правилами сезонной уборки жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. | Времена года. Сезоны. Цель уборки в зависимости от сезона. Подготовка квартиры к зиме, лету.   | <b>Знать:</b><br>- последовательность проведения сезонной уборки жилого помещения.<br><b>Уметь:</b><br>- убирать жилые помещения.   | - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД);<br>- формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (КУУД). | Развивать умения комментировать действия    |
| 7 | 1 | Способы ухода за окнами.            |  | Знакомство с техникой чистки окон, утепления окон.   | Уход за окнами. Частота чистки окон. Последовательность чистки окон. Показ способов утепления окон.  | <b>Знать:</b><br>- способы и периодичность ухода за окнами;<br>- виды моющих средств, используемых при мытье окон;<br>- способы утепления окон.<br><b>Уметь:</b><br>- мыть и утеплять окна. | - формирование умения принимать учебную задачу (РУУД);<br>- формировать умение работать по плану (РУУД).   | Расширять кругозор                          |
| 8 | 1 | Виды моющих средств.                |  | Знакомство с видами моющих средств. О технике безопасности и мерах предосторожности.       | Бытовые химические средства. Виды моющих средств. Распылители, аэрозоли (показ). Чтение инструкции по применению. Инструктаж по ТБ при работе с бытовыми химическими средствами. | <b>Знать:</b><br>- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать бытовые химические средства.   | - формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД);<br>- формировать умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт (ПУУД).                | Развивать умения отчёт о проделанной работе |

|    |   |  |  |  |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 9  | 1 | Способы ухода за зеркалами.                            |  |  | Знакомство с техникой мытья зеркал  | Средства и приспособления по уходу.  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы ухода за зеркалами;</li> <li>- виды моющих средств, используемых при мытье зеркал;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за зеркалами с использованием средств и приспособлений;</li> <li>- мыть зеркала и стекла.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение работать по инструкции (РУУД);</li> <li>- формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации (ПУУД).</li> </ul>  | Развивать умение применять полученные знания на практике |
| 10 | 1 | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. |  |  | Значение санитарной обработки помещения в случае необходимости  | Вид уборки - санитарная обработка помещений. Чтение статьи из СМИ о случаях, в которых недостаточно простой уборки помещения. Инфекция. Дезинфекция. Порядок проведения санитарной обработки помещения. Дифференциация регулярной и санитарной уборок. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, пригодные для санитарной обработки помещения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать жилые помещения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение определять общие для всех правила поведения (ЛУУД);</li> <li>- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний (ПУУД).</li> </ul>   | Учить давать аргументированные ответы                    |
| 11 | 1 | Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.          |  |  | Знакомство с правилами чистки мягкой мебели с помощью пылесоса, моющих средств.                                   | Мебель. Покрытие мебели. Способы ухода за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чистить мебель.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД);</li> <li>- формировать умение проводить классификацию, указывая на основание классификации (ПУУД).</li> </ul> | Развивать познавательные способности                     |
| 12 | 1 | Виды покрытий пола.                                    |  |  | Знакомство с видами покрытий пола   | Виды покрытий пола.  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды покрытий пола.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД).</li> </ul>   | Развивать процессы анализа и синтеза                     |
| 13 | 1 | Способы и средства ухода за полом.                     |  |  | Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковёр), средства ухода за полом | Составление таблицы: вид покрытия пола- средства ухода – вид ухода. Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полом. Уборка   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и приспособления по уходу за полом;</li> <li>- правила ухода за полом;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать жилые помещения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение устанавливать связь между целью деятельности и её результатом (ЛУУД);</li> <li>- формировать</li> </ul>   | Развивать процессы классификации                         |

|        |   |  |  |  |  |  |  |   |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|---|
|        |   |  |  |  | квартиры с использованием пылесоса.  |  | умение проводить сравнение, объясняя критерии сравнения (ПУУД).  |   |
| 14     | 1 | Животные в доме.                         |  | Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. | Животные в доме (кошка, собака, попугай). Составление памятки.   | <b>Знать:</b><br>- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;<br>- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.   | - формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД);<br>- формировать умение проводить анализ учебного материала (ПУУД).  | Развивать самок роль.                                 |
| 15     | 1 | Виды бандеролей. Порядок их отправления. |  | Знакомство с видами бандеролей (простые, ценные, заказные)   | Понятие «бандероль» (почтовое отправление весом от 100 г до 2 кг). Содержание бандероли. Виды бандеролей. Виды посылок. Правила отправления бандеролей, посылок. | <b>Знать:</b><br>- перечень предметов, посылаемых бандеролью;<br>- максимальный вес посылаемых предметов.<br><b>Уметь:</b><br>- заполнять бланки на отправление бандеролей.  | - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД);<br>- формировать умение проводить анализ учебного материала (ПУУД).   | Развивать речемыслительную деятельность.              |
| 16     | 1 | Упаковка. Стоимость пересылки.           |  | Знакомство с упаковкой, её необходимостью при отправлении посылки, бандероли и т.п.                              | Показ упаковки. Сюжетно-ролевая игра «Отправка бандероли».   | <b>Знать:</b><br>- стоимость посылаемых предметов;<br>- виды и способы упаковки бандеролей;<br><b>Уметь:</b><br>- составить описание посылаемых предметов;<br>- упаковывать бандероли, посылки в твёрдую упаковку. | - формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД);<br>- формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (ПУУД). | Развивать умение комментировать действия.             |
| 17, 18 | 2 | Экскурсия на почту                       |  | Экскурсия на почту   | Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Наблюдение за обслуживанием клиентов.   | <b>Знать:</b><br>- определение стоимости почтовых отправлений;<br><b>Уметь:</b><br>- вежливо обращаться к работникам почты.  | - формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации (ПУУД);<br>- формировать умение задавать вопросы (КУУД).   | Развивать наблюдательность                            |
| 19     | 1 | Гигиена приготовления пищи.              |  | Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.   | Правила гигиены приготовления пищи.  | <b>Знать:</b><br>- санитарно-гигиенические требования при приготовлении  | - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения   | Развивать умение находить причинно-следственные связи |

|        |   |   |  |  |   |   |  |   |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|---|
|        |   |   |  |  |   | пищи.   | (ЛУУД);<br>- формировать умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (РУУД).                                       |   |
| 20     | 1 | Правила безопасной работы на кухне.                             |  | Правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи.   | Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.   | <b>Знать:</b><br>- правила техники безопасности при приготовлении пищи.   | - формирование умения принимать учебную задачу (РУУД);<br>- формировать умение проводить анализ учебного материала (ПУУД).                               | Развивать речемыслительную деятельность.  |
| 21, 22 | 2 | Приготовление пищи: обед.                                       |  | Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. | Разнообразие продуктов питания и их польза в рационе питания человека. Значение первых, вторых блюд из овощей, рыбных и мясных продуктов.   | <b>Знать:</b><br>- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.   | - формировать умение оценивать усваиваемое содержание (ЛУУД);<br>- формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке (РУУД).         | Развивать умения обобщать, делать выводы. |
| 23     | 1 | Использование электробытовых приборов при приготовлении и пищи. |  | Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.                           | Применение механических и электроприборов для нарезки овощей. Экономия сил и времени при приготовлении пищи.  | <b>Знать:</b><br>- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими.           | - формировать умение устанавливать связь между целью деятельности и её результатом (ЛУУД).   | Развивать познавательные способности.     |
| 24     | 1 | Сервировка стола к обеду.                                       |  | Сервировка стола к обеду.  | Правила сервировки стола к обеду. Сервировка стола с учётом различного меню.  | <b>Знать:</b><br>- правила пользования столовыми приборами.   | - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД);<br>- формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД). | Развивать стремление к самостоятельности. |
| 25, 26 | 2 | Приготовление закусок.  |  | Закуски. Приготовление блюд из овощей.   | Значение блюд из овощей. Салаты. Заправка салатов. Способы нарезки овощей. Запись рецепта салата. Другие закуски. Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления салата. Инструктаж по ТБ. | <b>Знать:</b><br>- последовательность приготовления блюд.<br><b>Уметь:</b><br>- готовить закуски;<br>- оформлять готовые блюда. | - формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД);<br>- формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД).                                | Развивать самостоятельность.              |
| 27, 28 | 2 | Приготовление первых  |  | Значение первых блюд и их  | Первое блюдо. Супы. Аппетит,  | <b>Знать:</b><br>-  | - формировать умение   | Поддерживать и обучению на осн            |

|        |   |                                 |  |   |  |  |  |  |
|--------|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|        |   | блюды.                          |  | приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление первого блюда по рецепту.                           | улучшение пищеварения. Последовательность приготовления первого блюда. Бульон ( <i>мясной, рыбный, овощной, грибной</i> ). Запись рецепта. Приготовление первого блюда по рецепту. Снятие пробы. Мытьё посуды.             | последовательность приготовления блюд.<br><b>Уметь:</b><br>- готовить первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов;<br>- оформлять готовые блюда.                    | определять и формулировать цель деятельности на уроке ( <i>РУУД</i> );<br>- формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ( <i>КУУД</i> ).  | опыта детей и возможности применения их в повседневной жизни |
| 29, 30 | 2 | Приготовление вторых блюд.      |  | Значение вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда по рецепту. | Разнообразие вторых блюд. Чтение рецептов по кулинарной книге. Составление и запись рецепта второго блюда. Полезные свойства используемых продуктов. Приготовление второго блюда по рецепту. Снятие пробы. Мытьё посуды.   | <b>Знать:</b><br>- последовательность приготовления блюд.<br><b>Уметь:</b><br>- готовить вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов;<br>- оформлять готовые блюда. | - формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке ( <i>РУУД</i> );<br>- формировать умение обобщать ( <i>ПУУД</i> );<br>- формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ( <i>КУУД</i> ). | Развивать умение планировать работу                          |
| 31, 32 | 2 | Приготовление третьих блюд.     |  | Знакомство с технологией приготовления киселя, компота.   | Третьи блюда. Разнообразие третьих блюд. Приготовление компота из сухофруктов. Приготовление киселя из концентрата, ягод и крахмала. Запись рецепта. Приготовление киселя по рецепту. Снятие пробы. Уборка кабинета.       | <b>Знать:</b><br>- последовательность приготовления блюд.<br><b>Уметь:</b><br>- готовить третьи блюда;<br>- оформлять готовые блюда.   | - формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности ( <i>ЛУУД</i> );<br>- формировать умение работать по плану, инструкции ( <i>РУУД</i> ).   | Развивать самостоятельность                                  |
| 33, 34 | 2 | Ремонт разорванных мест одежды. |  | Значение продления срока служения одежды. Ремонт одежды – наложение заплат.   | Значение продления срока служения одежды. Способы, варианты ремонта одежды. Повторение правил ТБ при работе с ножницами, иголкой. Правила хранения предметов для ремонта одежды. Заплата нашивная, вставная, декоративная, | <b>Знать:</b><br>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды.<br><b>Уметь:</b><br>- ремонтировать разорванные места одежды.   | - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом ( <i>ЛУУД</i> );<br>- формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке ( <i>РУУД</i> );<br>- формировать умение использовать речь             | Учить при необходимости обращаться за помощью                |

|        |   |   |  |  |   |   |  |   |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|---|
|        |   |   |  |  | клеевая. Разбор порядка действий по технологическим картам.   |   | для планирования и регуляции своей деятельности (КУУД).  |   |
| 35, 36 | 2 | Ремонт одежды – штопка.                                     |  | Знакомство с техникой и видами штопки.   | Штопка. Показ заштопанных мест на одежде. Виды штопки. Последовательность выполнения штопки.  | <b>Уметь:</b><br>- штопать.   | - формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД);<br>- формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД);<br>- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (ПУУД).  | Развивать самостоятельность в выполнении задач.                                       |
| 37     | 1 | Стирка хлопчатобумажного белья вручную.                     |  | Знакомство с правилами стирки белья из хлопчатобумажных тканей.                    | Ручная стирка. Средства для ручной стирки. Правила ТБ при стирке. Основные правила ручной стирки. Порядок стирки белого белья. Предметы для стирки. | <b>Знать:</b><br>- особенности стирки цветного и белого белья;<br>- правила пользования моющими средствами;<br>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную.<br><b>Уметь:</b><br>- стирать бельё вручную.       | - формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД);<br>- формировать умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (РУУД);<br>- формировать умение обобщать (ПУУД).   | Поддерживать инициативу в учебному труду.   |
| 38     | 1 | Стирка хлопчатобумажного белья с помощью стиральной машины. |  | Знакомство с правилами стирки хлопчатобумажного белья с помощью стиральной машины. | Стиральная машина. Назначение. Устройство. Правила пользования. Виды стиральных машин. Различные режимы стирки.                                     | <b>Знать:</b><br>- устройство стиральной машины и правила пользования ею;<br>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке с помощью стиральной машины.<br><b>Уметь:</b><br>- стирать бельё с помощью стиральной машины. | - формировать умение устанавливать связь между целью деятельности и её результатом (ЛУУД);<br>- формировать умение проводить анализ учебного материала (ПУУД);<br>- формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (КУУД). | Развивать мотивацию к обучению на основе возможности применения в повседневной жизни. |
| 39, 40 | 2 | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.                      |  | Знакомство с правилами и приёмами утюжки белья,                                    | Функции и устройство современного утюга.  | <b>Знать:</b><br>- последовательность и   | - формировать умение оценивать усваиваемое содержание  | Развивать умение составлять отчёт о проделанной работе.                               |

|        |   |                                 |  |   |  |   |  |   |
|--------|---|---------------------------------|--|---|--|---|--|---|
|        |   |                                 |  | брюк, спортивной одежды.                    | Обозначения на терморегуляторе утюга. Основные правила утюжки белья. Особенности утюжки брюк.  | особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.<br><b>Уметь:</b><br>- гладить одежду и бельё.   | (ЛУУД);<br>- формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (РУУД);<br>- формировать умение строить сообщение в устной и письменной форме (ПУУД).                          |   |
| 41     | 1 | Химчистка. Правила пользования. |  | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования услугами по приведению одежды в надлежащий вид.   | <b>Знать:</b><br>- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых услуг.   | - формировать умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт (ЛУУД);<br>- формировать умение строить монологическое высказывание (КУУД).  | Развивать умение классифицировать           |
| 42     | 1 | Экскурсия в химчистку.          |  | Химчистка. Правила пользования.             | Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приёма и выдачи изделий, с прейскурантом на чистку определённого вида изделий. Наблюдения за обслуживанием клиентов.   | <b>Знать:</b><br>- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.   | - формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации (ЛУУД);<br>- формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).   | Развивать самок                             |
| 43, 44 | 2 | Поведение в гостях.             |  | Правила поведения в гостях.                 | Соблюдение правил приёма приглашения в гости и формы отказа. Запись основных правил поведения в тетрадь. Обсуждение проблемных ситуаций. Знакомство с правилами подготовки к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, | <b>Знать:</b><br>- правила поведения при встрече и расставании;<br>- правила поведения в гостях.<br><b>Уметь:</b><br>- выбрать подходящую одежду для визита в гости;<br>- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание | - формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (ЛУУД);<br>- формировать умение владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и | Способствовать формированию социально-одобр |

|        |   |  |  |  |  |  |  |   |   |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|
|        |   |  |  |  | причёска).   | сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.).   | синтаксическими нормами родного языка (КУУД).  |   |   |
| 45, 46 | 2 | Подарки.                                 |  |  | Знакомство с правилами вручения и принятия подарка.  | Подарки. От чего зависит выбор подарка. Рекомендации к выбору подарка. Правила поведения при вручении и приёме подарка. Сюжетная игра «Примите мой подарок». Изготовление сувенира. Разбор последовательности и изготовления по технологическим пооперационным картам. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила вручения и приёма подарков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать подарки;</li> <li>- изготавливать простые сувениры;</li> <li>- вручать и принимать подарки.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение определять общие для всех правила поведения (ЛУУД);</li> <li>- формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД);</li> <li>- формировать умение работать по плану, инструкции (РУУД);</li> <li>- формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации (ПУУД).</li> </ul> | Развивать умение анализировать            |
| 47     | 1 | Междугородный железнодорожный транспорт. |  |  | Знакомство с междугородным железнодорожным транспортом.  | Междугородный железнодорожный транспорт. Вид поезда ( <i>пассажирский, скорый</i> ). Стоимость проезда с учётом вида поезда.   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции железнодорожного транспорта.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД);</li> <li>- формировать умение проводить классификацию, указывая на основание классификации (ПУУД).</li> </ul>   | Развивать логическое мышление, память     |
| 48     | 1 | Вокзал и его службы. Расписание поездов. |  |  | Знакомство с вокзалом и его назначением; с основными службами вокзала; с расписанием движения поездов. | Службы вокзала. Справочная ( <i>бюро и электронная</i> ). Сюжетная игра «Обращение в справочное бюро». Билетная касса. Предварительная продажа билетов. Касса возврата билетов. Расписание поездов.  | <p><b>Иметь представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребёнка).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды справочных служб.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в расписании;</li> <li>- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (РУУД);</li> <li>- формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации (ПУУД);</li> <li>- формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (КУУД).</li> </ul>        | Развивать умение комментировать действия. |

|        |   |   |  |  |  |   |  |   |  |
|--------|---|---|--|--|--|---|--|---|--|
|        |   |   |  |  |  | железнодорожную справочную по телефону.   |  |   |  |
| 49     | 1 | Виды пассажирских вагонов.                                    |  |  | Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов.  | Знакомство с видами пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий), их назначением и устройством. Краткое описание удобств вагонов.  | <b>Знать:</b><br>- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);<br>- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния.  | - формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД);<br>- формировать умение проводить анализ учебного материала (ПУУД).  | Развивать мыслительный процесс сравнения                 |
| 50     | 1 | Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. |  |  | Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения багажа.   | Установление зависимости цены билета от типа вагона и дальности расстояния. Сравнение стоимости по образцам билетов. Сюжетная игра «Билетная касса». Виды камер хранения багажа. Сроки хранения. Стоимость. | <b>Иметь представление о:</b><br>- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);<br>- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.<br><b>Знать:</b><br>- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.<br><b>Уметь:</b><br>- приобретать билеты в железнодорожной кассе. | - формировать умение оценивать усваиваемое содержание (ЛУУД);<br>- формирование умения принимать учебную задачу (РУУД);<br>- формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД);<br>- формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).               | Развивать умение применять полученные знания на практике |
| 51, 52 | 2 | Экскурсия на железнодорожный вокзал.                          |  |  | Экскурсия на железнодорожный вокзал. Определение пункта назначения. Выбор вида поезда и типа вагона. Уточнение стоимости проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснение своих возможностей. | Экскурсия на железнодорожный вокзал. Определение пункта назначения. Выбор вида поезда и типа вагона. Уточнение стоимости проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснение своих возможностей.          | <b>Знать:</b><br>- функции железнодорожного вокзала.   | - формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (РУУД);<br>- формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (ПУУД);<br>- формировать умение задавать вопросы (КУУД). | Повышение уровня общего развития                         |
| 53     | 1 | Универсальные и   |  |  | Универсальные и  | Универсам, универмаг, их  | <b>Иметь представление</b>   | - формировать умение  | Развивать процесс классификации.                         |

|        |   |  |  |   |  |   |  |   |
|--------|---|--|--|---|--|---|--|---|
|        |   | специализированные промтоварные магазины, их отделы.       |  | специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Знакомство с названиями отделов магазина.  | назначение и различия. Магазин промтоваров – предприятие торговли промышленными товарами; его отделы (ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменные принадлежности, хозяйственный и др.). Специализированные промтоварные магазины, их отделы. Книги: словари, учебники, детская художественная литература и др. Отдел «Обувь»: детская ( <i>по размерам</i> ), женская, мужская и др. | <b>о:</b><br>- назначении промтоварных магазинов.<br><b>Знать:</b><br>- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов.                       | устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом ( <i>ЛУУД</i> );<br>- формировать умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке ( <i>РУУД</i> );<br>- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи ( <i>ПУУД</i> ).                    |   |
| 54     | 1 | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. |  | Знакомство со стоимостью некоторых товаров, порядком приобретения товара, формой его оплаты.  | Объяснение и запись порядка приобретения товара. Беседа по теме урока. Выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия. Примерка одежды, обуви, головного убора. Оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.   | <b>Иметь представление о:</b><br>- порядке приобретения товаров.<br><b>Знать:</b><br>- стоимость отдельных товаров.                                 | - формировать умение оценивать усваиваемое содержание ( <i>ЛУУД</i> );<br>- формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ( <i>РУУД</i> );<br>- формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию ( <i>КУУД</i> ). | Учить находить причинно-следственные связи. |
| 55, 56 | 2 | Экскурсия в промтоварный магазин.                          |  | Экскурсия в промтоварный магазин. Знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; приобретение доступного по цене товара. | Экскурсия в промтоварный магазин. Знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; приобретение доступного по цене товара (например, книги,   | <b>Уметь:</b><br>- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;<br>- подсчитывать стоимость покупок;<br>- правильно вести себя в магазине. | - формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации ( <i>ПУУД</i> );<br>- формировать умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации   | Развивать наблюдательность                  |

|    |   |                                 |  |  |   |  |   |   |   |
|----|---|---------------------------------|--|--|---|--|---|---|---|
|    |   |                                 |  |  | шариковой ручки и т.п.), проверка чека и сдачи.   |  | собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (КУУД).   |   |   |
| 57 | 1 | Домашняя аптечка.<br>Термометр. |  |  | Основной состав домашней аптечки: перевязочные и дезинфицирующие средства, термометр, горчичники. Инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку. | Домашняя аптечка. Способы оборудования места для хранения лекарств. Основное правило домашней аптечки. Отделения домашней аптечки, их наполняемость. Срок годности лекарств. Оформление домашней аптечки.  | <b>Иметь представление о:</b><br>- вреде самолечения.<br><b>Знать:</b><br>- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);<br>- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.<br><b>Уметь:</b><br>- пользоваться термометром. | - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД);<br>- формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке (РУУД);<br>- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) (ПУУД).   | Развивать умения комментировать выполняемые задания.                |
| 58 | 1 | Лекарственные растения.         |  |  | Лекарственные растения в домашней аптечке.  | Возможность применения лекарственных растений в лечебных целях. Показ лекарственных растений. Основные правила сбора и сушки лекарственных растений. Отвар. Настой. Чтение инструкции на упаковке лекарственных растений. Приготовление витаминного чая. | <b>Знать:</b><br>- местные лекарственные растения.<br><b>Уметь:</b><br>- готовить отвары и настои из лекарственных растений.  | - формирование установки на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении (ЛУУД);<br>- формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке (РУУД);<br>- формировать умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт (ПУУД);<br>- формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (КУУД). | Развивать навыки со справочным материалом при подготовке сообщений. |
| 59 | 1 | Первая помощь при травмах,      |  |  | Первая помощь при травмах, ранах,   | Правила оказания первой помощи при травмах,  | <b>Знать:</b><br>- правила обработки раны   | - формировать умение устанавливать  | Развивать умения применять знания на практике.                      |

|        |   |   |  |  |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
|        |   | ранах, микротравмах.                          |  |  | микротравмах (неглубокий порез, ссадины, укусы насекомых и др.).  | ранах, микротравмах. Предупреждение осложнений после микротравмы.   | и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.<br><b>Уметь:</b><br>- обрабатывать раны и накладывать повязки.  | связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД);<br>- формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД).   |  |
| 60     | 1 | Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах. |  |  | Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах. Наложение тугй повязки, шины. Соблюдение мер по предупреждению переломов. | Травмы: ушиб, вывих, растяжение, перелом. Правила оказания помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Наложение повязки. Шина. Наложение временной шины. Виды переломов. Меры по предупреждению переломов.   | <b>Знать:</b><br>- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжении и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).<br><b>Уметь:</b><br>- накладывать временные шины. | - формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД);<br>- формировать умение овладеть умением поиска и выделения необходимой информации (ЛУУД);<br>- формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (КУУД).                                | Развивать умения комментировать, анализировать |
| 61, 62 | 2 | Промышленные предприятия.                     |  |  | Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.   | Промышленные предприятия. Значение предприятий для жителей города. Составление таблицы ( <i>название предприятия города – название рабочей специальности</i> ). Знакомство с видами продукции, выпускаемой промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, их значением для жителей города и села. | <b>Знать:</b><br>- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;<br>- названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;<br>- виды выпускаемой продукции;<br>- названия рабочих специальностей.              | - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД);<br>- формировать умение высказывать свое предположение на основе учебного материала (РУУД);<br>- формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (ПУУД);<br>- формировать умение уметь с | Повышение уровня общего развития.              |
| 63, 64 | 2 | Экскурсия на промышленные предприятия.        |  |  | Экскурсия на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.   | Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с его деятельностью и   | <b>Уметь:</b><br>- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.  | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).   | Расширять кругозор                             |

|    |   |   |  |  |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
|    |   |   |  |  | основными профессиями.   |   |   |  |  |
| 65 | 1 | Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни. |  |  | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. | Деньги определяют стоимость товаров, <u>услуг</u> . История денег. Функции, виды, ценность денег. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.  | <b>Иметь представление о:</b><br>- том, какое место занимают деньги в нашей жизни.<br><b>Знать:</b><br>- говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома.                                      | - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения ( <i>ЛУУД</i> );<br>- формировать умение определять правила работы в группах ( <i>ЛУУД</i> );<br>- формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке ( <i>РУУД</i> );<br>- формировать умение овладевать умением прогнозировать ( <i>РУУД</i> );<br>- формировать умение обобщать ( <i>ПУУД</i> );<br>- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи ( <i>ПУУД</i> );<br>- формировать умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ( <i>КУУД</i> ). | Повышение уровня общего развития.              |
| 66 | 1 | Бюджет семьи.                                   |  |  | Бюджет семьи.  | Бюджет семьи - планирование доходов и расходов на определённый период времени. Составные части бюджета семьи. Подсчёт бюджета семьи.  | <b>Знать:</b><br>- составные части бюджета семьи.<br><b>Уметь:</b><br>- подсчитывать бюджет семьи.  | учителя планировать свою деятельность на уроке ( <i>РУУД</i> );<br>- формировать умение прогнозировать ( <i>РУУД</i> );<br>- формировать умение обобщать ( <i>ПУУД</i> );  | Развивать умения анализировать.                |
| 67 | 1 | Источники дохода.                               |  |  | Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.                 | Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидии и др.); условия их получения. Заработная плата членов семьи, пенсия. Доверенность на получение заработной платы. | <b>Иметь представление о:</b><br>- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии.<br><b>Знать:</b><br>- заработную плату членов семьи.<br><b>Уметь:</b><br>- составлять доверенность на получение заработной платы. | - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи ( <i>ПУУД</i> );<br>- формировать умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ( <i>КУУД</i> ).   | Развивать умения применять знания на практике. |
| 68 | 1 | Мелкие расходы.                                 |  |  | Мелкие расходы.  | Мелкие расходы. Количество денег на мелкие расходы.   | <b>Иметь представление о:</b><br>- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.  |  | Развивать умения экономить.                    |

#### Литература для учителя:

- 1) Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2006 г.
- 2) Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов (школа VIII вида): пособие для учителя. Владос, 2014 г.

- 3) Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие 2 издание. Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006 г.
- 4) Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. М. «Владос», 2005 г.
- 5) Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, Москва, 2002 г.
- 6) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2013. - Сб.1
- 7) Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Методическое пособие. Владос, 2014.
- 8) Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А.Львова.- Волгоград: Учитель, 2011. – 135с.
- 9) Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М. 2004 г.
- 10) Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Контрольно – измерительные материалы: вариативные тестовые задания - Волгоград: Учитель, 2013 г.

#### **Литература для обучающихся:**

- 1) Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: г.Москва 2013 г.
- 2) Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 7 класс. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2014 г.

#### **Методическое обеспечение:**

- Плакаты;
- Таблицы;
- Инструкционные карты;
- Карточки-задания;
- Тестовые задания;
- Кроссворды;
- Журналы;
- Пословицы, поговорки.