

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.
Димитровграда

_____ 20__ г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета**

«Основы социальной жизни»

8 а класс. 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Сыпина Марина Николаевна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

г. Димитровград
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Предмет «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) изучается в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные проблемы в развитии.

В 8а классе 12 обучающихся. По возможностям обучения их можно разделить на 3 группы.

К I группе можно отнести Голосова И., Калмыкову Е., Шишкова Д., Климт Д., которые успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняет, как правило, самостоятельно. Программный материал усваивает сознательно. Полученные знания и умения обучающийся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий ему незначительная активизирующая помощь взрослого.

Ко II группе отнесены Новикова М., Смоян А., Зайдуллин И., Костин Н. Эти обучающиеся также успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

К III группе отнесен Веретенникова С., Семин К., Сиразетдинов Н., Евстафьев М., данные обучающиеся с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи учителя. Для них характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Значительно снижены у школьников данной группы способности к обобщению.

Главная цель уроков ОСЖ - подготовить обучающихся к будущей самостоятельной жизни. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием.

- ♦ **Образовательные задачи** - развитие познавательной деятельности обучающихся.
- ♦ **Коррекционно-развивающие задачи** - развитие мышления умственно отсталого ребёнка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности).
- ♦ **Воспитательные задачи** - формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Учителю необходимо осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями

и умениями и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку такой деятельности.

Каждый отдельный урок должен представлять собой необходимую часть в общей неразрывной цепи уроков по определенной тематике. Знания, получаемые на уроке ОСЖ, должны основываться на уже ранее усвоенных обучающимися понятиях. Этим обеспечивается как лучшее усвоение новых знаний, так и закрепление пройденного материала.

Каждый урок должен иметь коррекционно-развивающую направленность, способствовать «запуску» компенсаторных механизмов. Для этого учителю необходимо уметь видеть индивидуальные характеристики развития ребёнка, что обеспечит планирование и осуществление индивидуального подхода в коррекционной работе на всех этапах обучения.

Успешное решение воспитательных задач всемерно способствует реальной социально-трудовой адаптации обучающихся.

Роль уроков ОСЖ в процессе обучения и воспитания незаменима, так как в 8 классе формируются знания, практические умения и навыки о бытовой и социальной сторонах жизни: личная гигиена, уход за одеждой, своим жилищем, приготовления пищи, умение пользоваться услугами различных учреждений: торговли, средств связи, медицины, общественного транспорта, службы быта и т.п., рационально распределять и вести бюджет семьи.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания, формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты, приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшения их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение усидчивость, элементов трудовой культуры, организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду, развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятия следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Проводятся экскурсии в магазины, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятий.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками письма, математики, труда.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены с учётом возможностей детей.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Ожидаемые результаты:

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоритические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Учебно-тематический план (2ч в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Личная гигиена	2
2	Одежда	6
3	Питание	14
4	Семья	4
5	Культура поведения	4
6	Жилище	4
7	Транспорт	4
8	Торговля	4
9	Средства связи	4
10	Медицинская помощь	6
11	Учреждения, организации и предприятия	4
12	Экономика домашнего хозяйства	12
	Итого в год	68

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Обучающиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия

должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

- ОСЖ – письмо /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- ОСЖ – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины и т.п./;
- ОСЖ – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров/;
- ОСЖ – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- ОСЖ – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Реализация практической части рабочей программы по ОСЖ

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках ОСЖ значительное внимание отводится

- экскурсиям (в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения);
- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда», «Жилище», «Средства связи»;
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище»;
- демонстрации видеofilьмов, презентаций.

В рабочей программе ОСЖ предусмотрены следующие уроки:

- ❖ Беседы
- ❖ Практические работы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Сюжетно-ролевые игры

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

Критерии оценок.

Устные ответы

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество работ.

«5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований: а) качество выполнения основных операций; б) точность соблюдения размеров; в) другие требования.

«4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 1-3 мм (зависит от изделия).

«3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 3-6 мм (зависит от изделия).

«2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Календарно- тематический план 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Раздел и тема урока	Дата		Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Планируемые результаты обучения		Виды коррекции на уроке
			по плану	по факту			предметные	универсальные учебные действия	
1	2	3	4			5	10	11	12
1	1	Уход за кожей лица.			Правила и приёмы ухода за кожей лица.	Значение косметики для девушки и юноши. Типы кожи лица. Уход за кожей, волосами, ногтями. Как избавиться от неприятного запаха. Дезодоранты. Солнечный загар.	Знать: - типы кожи и правила ухода за кожей лица.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД).	Учить находить причинно-следственные связи
2	1	Косметические средства.			Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).	Косметические дезинфицирующие средства. Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств, рецепты умывания без мыла (профилактика появления прыщей).	Знать: - виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Уметь: - выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; - правильно пользоваться косметическими средствами.	- формировать умение совместно с учителем и одноклассникам и давать оценку деятельности на уроке (РУУД); формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (КУУД).	Развивать гибкость мыслительных процессов
3,4	2	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.			Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Знать: - правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Уметь: - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД); - формировать умение выполнять	Развивать мотивы обучения на основе возможности применения в повседневные

						тканей.	учебную задачу (РУУД).	вной жизни
5,6	2	Утюжка блузок, рубашек, платьев.		Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платьев.	Правила и последовательность утюжки изделий.	Знать: - правила и последовательность утюжки изделий. Уметь: - утюжить блузки, рубашки, платья.	- формировать умение оценивать усваиваемое содержание (ЛУУД); - формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по плану, инструкции (РУУД).	Развивать мотивы обучения на основе возможности применения в повседневной жизни
7,8	2	Прачечная. Правила пользования.		Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	Прачечная. Правила пользования. Правила подготовки вещей к сдаче в стирку. Правила пришивания меток. Правила пользования прачечной самообслуживания.	Знать: - правила пользования прачечной, виды услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в стирку; - правила пришивания меток; - правила пользования прачечной самообслуживания. Уметь: - заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.	- формировать умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (КУУД).	Учить применять правила на практике. Расширять кругозор.
9	1	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.		Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи	Санитарно-гигиенические требования и ТБ при работе на кухне	Знать: - санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД).	Развивать умение обобщать, делать выводы
10	1	Виды теста: дрожжевое, пресное.		Виды теста: дрожжевое, пресное.	Виды теста. Объяснение с показом на таблице. Запись рецептов приготовления разных видов теста.	Иметь представление о: - видах теста; - разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях.	- формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке (РУУД); - формировать умение проводить сравнение, объясняя критерии сравнения (ЛУУД).	Развивать умение комментировать действия
11, 12	2	Приготовление блинов		Приготовление изделий из теста, выпечка	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту.	Знать: - способы и последовательно	- формировать умение определять	Поддерживать интерес

				блинов (бездрожжевое тесто)	Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Выпечка блинов. Оценка внешнего вида и вкуса.	сть приготовления изделий из теста. Уметь: - приготовить бездрожжевое тесто для блинов.	правила работы в группах (ЛУУД); - формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД).	к обучению на основе опыта детей и возможности применения в повседневной жизни
13, 14	2	Приготовление печеня.		Приготовление теста, выпечка печеня.	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта печеня. Способ приготовления теста.	Знать: - способы и последовательность приготовления печеня. Уметь: - приготовить песочное тесто.	- формировать умение устанавливать связь между целью деятельности и её результатом (ЛУУД); - формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке (РУУД).	Развивать мелкую моторику
15, 16	2	Приготовление изделий из теста.		Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов.	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды.	Знать: - способы и последовательность приготовления изделий из теста. Уметь: - готовить изделия из разных видов теста; - оформлять эти изделия.	- формировать умение оценивать усваиваемое содержание (ЛУУД); - формировать умение работать по плану (РУУД).	Поддерживать интерес к учебному труду
17, 18	2	Квашение, соление овощей.		Заготовка продуктов впрок: квашение, соление овощей.	Беседа о заготовках впрок. Хранение продуктов. Запись рецептов.	Знать: - способы и последовательность соления и квашения овощей. Уметь: - солить овощи.	- формировать умение работать по инструкции (РУУД).	Формировать интерес к получению новых знаний
19, 20	2	Варка варенья из фруктов и ягод.		Заготовка продуктов впрок.	Способы варки варенья из фруктов и ягод. Запись рецептов.	Знать: - способы варки варенья из фруктов и ягод. Уметь: - варить варенье.	- формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД); - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (КУУД).	Развивать умение применять полученные знания на практике
21	1	Составление		Составление	Меню.	Уметь:	- формировать	Развивать

		е меню завтрака, обеда, ужина на день.		меню завтрака, обеда, ужина.	Определение. Свойства меню: разнообразие, чередование и сочетание продуктов. Составление меню завтрака, обеда и ужина из заготовок на наборном полотне. Сочетаемость блюд.	- составлять меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.	умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД); - формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД).	ь умение планировать работу
22	1	Составление меню на неделю.		Составление меню на неделю.	Правила составления меню на неделю. Составление меню. Отчёт о работе.	Уметь: - составлять меню на неделю, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.	- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (ЛУУД).	Развивать умение планировать работу
23, 24	2	Уход за грудным ребёнком.		Грудной ребёнок в семье. Уход за грудным ребёнком (кормление из соски и с ложечки, купание, одевание, пеленание, уборка постели).	Рождение ребёнка – праздник в любой семье. Подготовка к его появлению. Заботы с появлением ребёнка. Место для пеленания. Места для сна, кормления и купания. Объяснение назначения нужного оборудования. Предметы для оборудования мест. Лучшая пища для малыша – молоко матери, так как в нём содержатся все питательные вещества, необходимые для роста и развития. Кроме того, они защищают ребёнка от болезней. Периодичность кормления. Нормы кормления, назначенные врачом. Посуда для кормления. Предметы для купания, уход за ними, хранение. Подготовка к купанию. Правила купания. Предметы для пеленания и одевания ребёнка, приобретение нужного количества.	Знать: - правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложечки; - правила и периодичность купания ребёнка; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка; - правила ухода за грудным ребёнком. Уметь: - купать, одевать, пеленать куклу; - кормить куклу с ложки и соски.	- формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение проводить анализ учебного материала (ПУУД); - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).	Развивать процесс припоминания

25, 26	2	Правила содержания детской постели, посуды, игрушек.		Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	Показ детской посуды, её количество. Показ средств ухода за детской посудой. Опасность использования общих средств ухода за посудой. Санитарно-гигиенические средства ухода за посудой. Игрушки, допустимые для игр детей до 1 года. Игрушки, запрещённые для занятий с детьми до 1 года. Правила ухода за игрушками.	Знать: - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды и игрушек. Уметь: - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.	- формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке (РУУД); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (ПУУД).	Развивать умение комментировать свои действия
27, 28	2	Культура общения юноши и девушки.		Культура общения юноши и девушки.	Основные правила культурного общения юношей и девушек. Запись основных правил в тетрадь. Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	Знать: - правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Уметь: - культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома.	- формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (ЛУУД); - формировать умение владеть диалогической формой речи (КУУД).	Развивать коммуникативные возможности учащиеся
29, 30	2	Внешний вид молодых людей.		Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду.	Беседа о необходимости следить за своим внешним видом. Работа с журналами мод. Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Сюжетно-ролевая игра «На дискотеке».	Знать: - требования к внешнему виду молодых людей. Уметь: - выбирать косметические средства, украшения; - подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.).	- формировать умение определять общие для всех правила поведения (ЛУУД); - формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (КУУД).	Развивать чувство вкуса, умение давать оценку нравственным поступкам
31, 32	2	Уборка кухни, санузла, уход за		Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом,	Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека.	Знать: - правила и периодичность уборки кухни,	- формировать умение устанавливать связь между	Развивать умение применять

		ванной, унитазом, раковиной.		раковиной.	Требования к режиму уборки кухни, санузла. Составление таблицы (название помещения – моющее средство для его уборки).	санузла. Уметь: - мыть кафельные стены, чистить раковины.	целью учебной деятельности и её мотивом (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение обобщать (<i>ПУУД</i>).	полученные знания на практике
33, 34	2	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.		Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Печатные инструкции к моющим средствам.	Правильный подбор моющих средств. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости. Запись рекомендаций по выбору моющих средств. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Сюжетная игра «Выбери средство по заданию». Инструкция по применению моющего средства: 1) способ применения; 2) время действия; 3) правила по ТБ; 4) предостережение, что предпринять при попадании средства в глаза.	Знать: - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.	- формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке (<i>РУУД</i>); - формировать умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт (<i>ПУУД</i>).	Воспитывать стремление к соблюдению чистоты
35	1	Междугородный автотранспорт.		Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Сюжетная игра: порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверка сдачи. Правила безопасности при поездке на автобусе.	Иметь представление о: - назначении междугородного автовокзала. Знать: - основные автобусные маршруты. Уметь: - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет, обращаться за справкой.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение проводить анализ учебного материала (<i>ПУУД</i>).	Расширять активный словарь
36	1	Водный транспорт.		Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание.	Иметь представление о: - назначении речного и морского порта. Знать: - основные	- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний (<i>ПУУД</i>); - формировать умение уметь с	Учить выделять существенные признаки и

				Стоимость проезда.	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения..	маршруты водного транспорта. Уметь: - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет, обращаться за справкой.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).	
37, 38	2	Экскурсия на автобусную станцию.		Экскурсия на автобусную станцию.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Автостанция.	Знать: - основные автобусные маршруты.	- формировать умение задавать вопросы (КУУД).	Развивать наблюдательность
39	1	Специализированные магазины.		Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	Понятие «специализированный магазин». Отличие специализированного магазина от гипермаркета. «Сеть магазинов».	Иметь представление о: - назначении специализированных магазинов. Знать: - ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.	- формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (ПУУД).	Учить находить причинно-следственные связи
40	1	Стоимость основных промышленных товаров.		Стоимость основных промышленных товаров.	Стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбор покупки с учётом различных условий. Расчёт стоимости покупки.	Знать: - стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Уметь: - выбирать покупку с учётом различных условий; - подсчитывать стоимость покупок.	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД); - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).	Развивать мотивы обучения на основе возможности применения в повседневной жизни
41, 42	2	Экскурсия в специализированный магазин.		Экскурсия в специализированный магазин.	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия в специализированный магазин. Вежливое обращение к продавцу. Запись цены в магазине на указанные товары.	Уметь: - культурно вести себя в магазине.	- формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации (ПУУД).	Развивать наблюдательность
43	1	Телефон. Правила пользования.		Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Оплата	Знать: - правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; - правила	- формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД); - формирование умения принимать	Формировать интерес к получению новых знаний, обращен

				справочником.	за телефон, её периодичность. Расположение информации в справочнике. Правила пользования телефонным справочником.	пользования телефонным справочником.	учебную задачу (РУУД).	ию к жизненному опыту школьников. Учить пользоваться справочной литературой.
44	1	Культура разговора по телефону.		Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.	Культура разговора по телефону. Вызов полиции – 02; утечка газа – 04; скорой помощи – 03 и других аварийных служб (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону службы точного времени «Говорящие часы». Запись основных номеров. Правила краткого разговора.	Знать: - номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, полиции и т.д.). Уметь: - объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - получать по телефону справки, узнавать время; - культурно разговаривать по телефону.	- формировать умение строить сообщение в устной форме (ПУУД); - формировать умение владеть диалогической формой речи (КУУД).	Развивать умение поддерживать беседу.
45	1	Междугородная телефонная связь.		Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.	Междугородная телефонная связь. Автоматическая связь, вызов оператора, заказ разговора на телеграфе по адресу абонента. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Виды заказов междугородного телефонного разговора. Тарифы на междугородные телефонные разговоры.	Знать: - функции и виды междугородной телефонной связи; - правила пользования автоматической телефонной связью; - тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; - порядок заказа разговора в кредит.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД).	Развивать познавательные способности.
46	1	Экскурсия на переговорный пункт.		Экскурсия на переговорный пункт.	Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчёт стоимости разговора за 1 мин, 3, 5, 10 минут.	Знать: - функции и виды междугородной телефонной связи.	- формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке	Расширять кругозор

							(РУУД).	
47	1	Первая помощь при ожогах, обмороживании.		Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании).	Ожоги огнём или кипятком разной степени. Степени ожогов и обмороживаний. Помощь. Обработка повреждённого участка кожи при ожоге и обмороживании.	Знать: - правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при ожогах участка кожи; меры, принимаемые при обмороживании разных степеней). Уметь: - оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании.	- формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке (РУУД); - формировать умение уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения (ПУУД).	Развивать умение применять знания на практике.
48	1	Первая помощь при отравлении, тепловом и солнечном ударах.		Первая помощь при несчастных случаях (отравлении, тепловом и солнечном ударах).	Наиболее частые причины отравления – употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов. Беседа о качественном питании. Признаки отравления. Последовательность при оказании помощи при отравлении. Солнечный удар, тепловой удар, причины, сравнение. Помощь при тепловом и солнечном ударах.	Знать: - правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (промывания желудка при отравлении, при солнечных и тепловых ударах).	- формировать умение оценивать усваиваемое содержание (ЛУУД); - формировать умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (ПУУД).	Учить применять правила на практике.
49	1	Первая помощь утопающему.		Первая помощь утопающему.	Помощь утопающему: извлечение человека из воды. Меры осторожности спасателя. Помощь спасённому из водоёма.	Уметь: - оказывать первую помощь утопающему.	- формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД); - формировать умение обобщать (ПУУД).	Учить при необходимости обращаться за помощью.
50	1	Глистные заболевания и меры их предупреждения.		Знакомство с мерами по предупреждению глистных заболеваний.	Опасность глистных заболеваний для ребёнка. Виды глистов. Запись правил гигиены. Обращение к врачу.	Знать: - виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.	- формирование установки на здоровый образ жизни (ЛУУД).	Развивать умение анализировать.
51, 52	2	Экскурсия в поликлинику.		Экскурсия в поликлинику.	Экскурсия в поликлинику с целью наблюдения за обращениями людей в оказании медицинской помощи.		- формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (ПУУД).	Расширять кругозор.

53	1	Департамент, муниципалитет. Их назначение.		Департамент, муниципалитет. Их назначение.	Департамент (<i>управление</i>) – основная административно-территориальная единица. Муниципалитет – орган местного самоуправления. Отделы. Отделы по учёту распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодёжи.	Знать: - куда обращаться в случае необходимой помощи.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение проводить анализ учебного материала (<i>ЛУУД</i>).	Повышение уровня общего развития.
54	1	Префектура, полиция. Их назначение.		Префектура, полиция. Их назначение.	Префектура, её назначение. Полиция - административно-исполнительный орган, занимающийся борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, а также личной безопасностью граждан и их имущества. Адрес полиции, паспортной службы, комиссии по делам несовершеннолетних.	Знать: - функции отдела по учёту и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.	- формировать умение устанавливать связь между деятельностью и её мотивом (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение ориентироваться в своей системе знаний (<i>ЛУУД</i>).	Расширить кругозор.
55, 56	2	Экскурсия в префектуру.		Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи обучающимся.	Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи обучающимся.	Знать: - адрес местной префектуры.	- формировать умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания (<i>КУУД</i>).	Учить при необходимости обращаться с вопросами и просьбами.
57, 58	2	Основные статьи расходов.		Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).	Работа по таблице «Основные статьи расходов»: а) содержание жилища; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения (<i>наличными и в кредит</i>), их значение и необходимость; - оздоровление	Знать: - основные статьи расхода в семье.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение осуществлять синтез как составление целого из частей (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение формулировать и обосновывать	Способствовать расширению представлений обучающихся в области планирования семейного бюджета.

					<p>организма членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание домашней аптечки; - предметы личной гигиены; - покупка одежды, обуви, головного убора с учётом времени года; - создание уюта и сбережения сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное бельё и т.п.; - ремонт одежды и обуви; - повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, дискотеки; приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.; <p>е) помощь родственникам.</p>		<p>собственное мнение и позицию (КУУД).</p>	
59, 60	2	Планирование расходов.		<p>Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи.</p>	<p>Подсчёт расходов на день, неделю, две недели, месяц с учётом бюджета и состава семьи. Задания у доски, затем в тетрадях (<i>самостоятельно, по дифференцированным заданиям</i>). Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила учёта расходов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать расходы на день, на две недели с учётом бюджета семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение работать по плану, инструкции (РУУД); - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (КУУД). 	<p>Способствовать формированию стремления к рациональному расходованию средств.</p>
61	1	Расходы на питание.		<p>Планирование расходов на питание.</p>	<p>Подсчёт расходов на питание на месяц с учётом бюджета и состава семьи.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать расходы. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД). 	<p>Учить экономному расходованию средств.</p>
62	1	Содержание жилища.		<p>Содержание жилища.</p>	<p>Оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размер квартплаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и 	<p>Повышение уровня общего развития.</p>

					домом, земельным участком, видом отопления и освещения. Экономия электроэнергии.		её мотивом (ЛУУД).	
63, 64	2	Оплата жилой площади и коммунальных услуг.		Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	Упражнения в снятии показателей электросчётчика (<i>газового счётчика, счётчика воды, телефонных разговоров</i>). Расчёт стоимости израсходованной электроэнергии (<i>газа, воды, телефонных разговоров</i>); заполнение квитанций (<i>на конкретных примерах</i>).	Знать: - тарифы на электричество, газ; - порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; - размер и порядок внесения платы за телефон. Уметь: - снимать показатели счётчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; - заполнять квитанции.	- формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение проводить анализ учебного материала (ПУУД).	Развивать умение применять полученные знания на практике.
65, 66	2	Крупные покупки.		Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).	Планирование крупных дорогостоящих покупок (<i>на конкретных примерах</i>).	Знать: - порядок планирования крупных покупок; - стоимость одежды, обуви, мебели и др. Уметь: - планировать крупные покупки.	- формировать умение оценивать усваиваемое содержание (ЛУУД); - формировать умение строить монологическое высказывание (КУУД).	Развивать умение планировать.
67, 68	2	Экскурсия в ЖЭК.		Экскурсия в ЖЭК для ознакомления с видами деятельности учреждения.	Экскурсия в ЖЭК для ознакомления с работой и видами деятельности учреждения.		- формировать умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания (КУУД).	Учить при необходимости обращаться с вопросами и просьбами.

Литература для учителя:

- 1) Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2006 г.
- 2) Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов (школа VIII вида): пособие для учителя. Владос, 2014 г.
- 3) Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных

(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие 2 издание. Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006 г.

4) Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. М. «Владос», 2005 г.

5) Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, Москва, 2002 г.

6) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2013. - Сб.1

7) Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Методическое пособие. Владос, 2014.

8) Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А.Львова.- Волгоград: Учитель, 2011. – 135с.

9) Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М. 2004 г.

Литература для обучающихся:

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. Владос: Коррекционная педагогика, г.

Методическое обеспечение:

- Плакаты;
- Таблицы;
- Инструкционные карты;
- Карточки-задания;
- Тестовые задания;
- Кроссворды;
- Журналы;
- Пословицы, поговорки.