

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.
Димитровграда

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета**

«Основы социальной жизни»

9 а класс 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Сыпина Марина Николаевна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

г. Димитровград
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Предмет «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) изучается в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные проблемы в развитии.

По возможностям обучения обучающиеся 9 а класса делятся на III группы.

Обучающиеся I группы 9а класса – Арсланова Л., Хохлов А., Шакиров А., наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Они не испытывают больших затруднений при изучении нового материала, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умения объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Эти обучающиеся быстрее других запоминают приёмы запоминания. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны.

Обучающихся II группы Кузьмин В., Матвеев Д., Елизаров В., Штаненко Д., Салмин Д., Намаконов Д., могут без наводящих вопросов пересказать текст, озаглавить части текста. Они не испытывают больших затруднений при нахождении главной мысли, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умения объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающихся III группы Шубина В., Имангуллова Т., отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия из затрудняет. Они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости. Эти дети медленнее запоминают, заучивают, делают выводы, обобщения.

Главная цель уроков ОСЖ - подготовить обучающихся к будущей самостоятельной жизни. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу

неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием.

- ◆ **Образовательные задачи** - развитие познавательной деятельности обучающихся.
- ◆ **Коррекционно-развивающие задачи** - развитие мышления умственно отсталого ребёнка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности).
- ◆ **Воспитательные задачи** - формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Учителю необходимо осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку такой деятельности.

Каждый отдельный урок должен представлять собой необходимую часть в общей неразрывной цепи уроков по определенной тематике. Знания, получаемые на уроке СБО, должны основываться на уже ранее усвоенных обучающимися понятиях. Этим обеспечивается как лучшее усвоение новых знаний, так и закрепление пройденного материала.

Каждый урок должен иметь коррекционно-развивающую направленность, способствовать «запуску» компенсаторных механизмов. Для этого учителю необходимо уметь видеть индивидуальные характеристики развития ребёнка, что обеспечит планирование и осуществление индивидуального подхода в коррекционной работе на всех этапах обучения.

Успешное решение воспитательных задач всемерно способствует реальной социально-трудовой адаптации обучающихся.

Роль уроков ОСЖ в процессе обучения и воспитания незаменима, так как в 9 классе формируются знания, практические умения и навыки о бытовой и социальной сторонах жизни: личная гигиена, уход за одеждой, своим жилищем, приготовления пищи, умение пользоваться услугами различных учреждений: торговли, средств связи, медицины, общественного транспорта, службы быта и т.п., рационально распределять и вести бюджет семьи.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания, формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты, приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение усидчивость, элементов трудовой культуры, организация труда,

экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду, развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятия следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Проводятся экскурсии в магазины, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятий.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, профильного труда.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены с учётом возможностей детей.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Ожидаемые результаты:

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоритические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Учебно-тематический план (2ч в неделю)

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Личная гигиена	2
2	Одежда	6
3	Питание	14
4	Семья	4
5	Культура поведения	4
6	Жилище	4
7	Транспорт	4
8	Торговля	4
9	Средства связи	4

10	Медицинская помощь	4
11	Учреждения, организации и предприятия	4
12	Экономика домашнего хозяйства	6
13	Профориентация и трудоустройство	8
	Итого в год	68

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Обучающиеся школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности

(ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

- ОСЖ – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- ОСЖ – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- ОСЖ – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров/;
- ОСЖ – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- ОСЖ – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Реализация практической части рабочей программы по ОСЖ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках СБО значительное внимание отводится

- экскурсиям (в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения);
- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда», «Жилище», «Средства связи»;
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Трудоустройство»;
- демонстрации видеofilьмов, презентаций.

В рабочей программе ОСЖ предусмотрены следующие уроки:

- ❖ Беседы
- ❖ Практические работы

- ❖ Экскурсии
- ❖ Сюжетно-ролевые игры

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

Критерии оценок

Устные ответы

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Организация труда:

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда:

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество работ:

«5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований: а) качество выполнения основных операций; б) точность соблюдения размеров; в) другие требования.

«4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 1-3 мм. (зависит от изделия).

«3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.) отклонения в размерах составляют от 3-6 мм (зависит от изделия).

«2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

№ п / п	Кол-во	Раздел и тема урока	Да-та		Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Планируемые результаты обучения		Виды коррекции на уроке
			по плану	по факту			предметные	универсальные учебные действия	
1	2	3	4			5	10	11	12
1	1	Здоровый образ жизни.			Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.	Здоровый образ жизни. Необходимость поддержания физического здоровья. Современные спортивные увлечения: фитнес, шейпинг, бодибилдинг, бесконтактные единоборства, ритмическая гимнастика и т.д.	Иметь представление о: - необходимости поддержания физического здоровья; - современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.д.	Личностные: - формирование установки на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении; - формировать умение устанавливать связь	Расширение кругозора

2	1	Вред курения, алкоголя и наркотиков.		Вред курения, алкоголя и наркотиков.	Вредное воздействие алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Вред курения для курящих и окружающих. Социальные последствия, к которым приводят дурные привычки.	<p>Иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вреде курения для курящих и окружающих; - о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. 	<p>между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ориентироваться в своей системе знаний; - формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 	Развивать умение обобщать, делать выводы
3	1	Стиль одежды, мода.		Стиль одежды, мода.	Стиль – это индивидуальность человека, которая проявляется во всех сферах его жизни. Стили: классический, романтический, фольклорный (кантри), авангардный, унисекс.	<p>Иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиле одежды и моде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стиль одежды; - пользоваться журналом мод. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; 	Уметь пользоваться журналом
4	1	Обновление одежды.		Обновление одежды (замена мелких деталей).	Обновление одежды: дополнение некоторыми деталями, перешивание маленьких из больших вещей, пошив изделий для кухни.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обновления одежды с помощью мелких деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение оценивать усваиваемое содержание; - формировать умение устанавливать 	Развивать умения применять полученные знания на практике
5	1	Внешний вид		Внешний вид	Средства выражения	Иметь	устанавливать	Развивать

		молодого человека и средства выражения индивидуальности.		молодого человека и средства выражения индивидуальности.	индивидуальности. Цвет в одежде. Аксессуары. Назначение одежды. Дидактическая игра с разрезными образцами.	представление о: - средствах выражения индивидуальности.	ь связь между целью деятельности и её результатом. Регулятивные:	ь чувство вкуса
6	1	Выбор одежды и обуви при покупке.		Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. Определение собственных размеров одежды и обуви.	Размер и способы его определения (одежды, обуви, головного убора, колгот).	Знать: - размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата. Уметь: - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.	- формировать умение выполнять учебную задачу; - формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по плану, инструкции;	Развивать стремление к самостоятельности
7	1	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.		Выведение мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях (средства, правила выведения).	Постановка проблемной ситуации. Работа с печатными изданиями по теме. Запись рецептов выведения часто встречающихся пятен.	Иметь представление о: - воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знать: - средства для выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.	- формировать умение отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: - формировать умение проводить анализ учебного материала; - формировать умение проводить классификацию, указывая на основе	Развивать умения применять полученные знания на практике
8	1	Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.		Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	Выведение пятна разными способами.	Знать: - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен. Уметь: - выводить пятна различными способами и средствами.	классификации; - формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные:	Учить при необходимости обращаться за помощью

							<p>формировать умение владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>формировать умение строить монологическое высказывание.</p>	
9	1	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.		Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи	Санитарно-гигиенические требования и ТБ при работе на кухне	Знать: - санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи	Личностные: - формировать умение определять правила работы в группах;	Развивать умение комментировать свои действия
10	1	Питание детей ясельного возраста.		Составление меню питания детей ясельного возраста на день, неделю.	Питание детей ясельного возраста. Особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. Работа с литературой. Отчёт о проделанной работе.	Знать: - меню ребёнка ясельного возраста. Уметь: - готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста.	формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Развивать умение планировать свою работу.
11	1	Меню и сервировка праздничного стола.		Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	Закуска. Горячее блюдо. Десерт. Знакомые блюда для праздничного меню. Запись меню. Правила сервировки праздничного стола.	Знать: - правила сервировки праздничного стола. Уметь: - сервировать праздничный стол.	Регулятивные: - формировать умение выполнять учебную задачу;	Повышение уровня общего развития.
12	1	Приготовление национальных блюд.		Приготовление национальных блюд.	Национальность. Национальная кухня. Основные особенности блюд разных народов. Запись названий блюд. Работа с литературой.	Знать: - способы приготовления национальных блюд.	умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;	Учить работать с литературой, расширять кругозор
13, 14	2	Приготовление вегетарианского борща.		Приготовление национальных блюд. Запись рецепта блюда и	Запись названия и рецепта приготовления блюда. Приготовление национального блюда (украинская кухня) по	Знать: - способы приготовления национальных	формировать умение совместно с учителем и	Развивать стремление к

				его приготовление.	записанному рецепту. Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения.	блюд. Уметь: - готовить национальные блюда.	одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	самостоятельность.
15, 16	2	Приготовление картофельных оладий.		Приготовление национальных блюд. Запись рецепта блюда и его приготовление.	Запись названия и рецепта приготовления блюда. Приготовление национального блюда (белорусская кухня) по записанному рецепту. Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения.	Знать: - способы приготовления национальных блюд. Уметь: - готовить национальные блюда.	Познавательные: - формировать умение устанавливать аналогии; - формировать	Развивать умение применять знания на практике.
17, 18	2	Приготовление вегетарианского плова.		Приготовление национальных блюд. Запись рецепта блюда и его приготовление.	Запись названия и рецепта приготовления блюда. Приготовление национального блюда по записанному рецепту. Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения.	Знать: - способы приготовления национальных блюд. Уметь: - готовить национальные блюда.	умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации; - формировать	Поддерживать интерес к труду.
19, 20	2	Приготовление блинов.		Приготовление национальных блюд. Запись рецепта блюда и его приготовление.	Запись названия и рецепта приготовления блюда. Приготовление национального блюда (русская кухня) по записанному рецепту. Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения.	Знать: - способы приготовления национальных блюд. Уметь: - готовить национальные блюда.	умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - формировать умение	Развивать самостоятельность.
21, 22	2	Диетическое питание.		Знакомство с понятием «диетическое питание». Подбор рецептов диетического питания. Составление меню диетического питания на день, неделю.	Диетическое питание, его значение для здоровья человека. Набор продуктов, входящих в рацион диетического питания.	Иметь представление о: - диетическом питании. Уметь: - готовить отдельные диетические блюда.	устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве.	Учить устанавливать причинно-следственные связи.

23, 24	2	Основы семейного очага.		Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).	Знакомство с понятием «Семья». Семья – основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Функции семьи. Смена поколений. Из истории семьи. Венчание. Условия создания семьи. Семейные отношения – это отношения между супругами, их родителями и детьми. Правила хороших отношений в семье. Формы организации досуга и отдыха в семье. Его организация с учётом интересов всех членов семьи. Праздники: профессиональные, календарно-бытовые, семейные, религиозные. Семейные традиции.	Иметь представление о: - порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье.	Личностные: - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; - формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных	Развивать речемыслительную деятельность.
25, 26	2	Закон Российской Федерации о браке и семье.		Понятие «российская семья». Законодательство.	Современная российская семья. Новое в законодательстве. Порядки и условия заключения и расторжения брака. Мотивы брака: экономический расчёт, родительское принуждение, личный выбор супругов, любовь. Ранний брак. Свадьба. Совместимость физическая, психологическая, социальная. Моральные качества супругов. Морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам). Забота о детях. Знакомство с обязанностями родителей в семье. Родители имеют право (<i>оно и является их обязанностью</i>) лично воспитывать детей до совершеннолетия, готовить их к труду и заботиться об их здоровье.	Иметь представление о: - морально-этических нормах взаимоотношений в семье, обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; - распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Уметь: - анализировать различные ситуации и давать им правильную оценку.	поступков, так и поступков окружающих людей; - формировать способность к эмпатии. Регулятивные: - формировать умение высказывать свое предположение на основе учебного материала; - формировать умение овладевать умением прогнозировать. Познавательные: - формировать умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Устанавливать причинно-следственные связи.

							<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: - формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; - формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 	
27, 28	2	Традиции культуры поведения в современном обществе.		Традиции культуры поведения в современном обществе.	Культура поведения, нормы морали в этики в современном обществе. Работа с дидактическими иллюстрациями. Анализ проблемной ситуации («Дайте правильную оценку поведению человека»). Правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми, родственниками.	Знать: - культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе. Уметь: - анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; - соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.	Личностные: - формировать умение определять общие для всех правила поведения; - формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Регулятивные: - формировать умение адекватно воспринимать	Формировать адекватные эмоции.
29	1	Соседи.		Соблюдение правил хорошего тона в обращении с соседями.	Правила взаимоотношений с соседями. Рассказ о взаимоотношениях с соседями.	Знать: - нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь).	собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Регулятивные: - формировать умение адекватно воспринимать	Развивать коммуникативные возможности учащихся.
30	1	Приём гостей.		Знакомство с правилами	Правила приёма гостей. Поведение хозяев при встрече,	Знать: - правила	адекватно воспринимать	Воспитывать

				приёма гостей.	расставании, во время визита. Сюжетная игра «Принимаем гостей».	приёма гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита). Уметь: - встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма гостей.	ь предложения и оценку учителей, одноклассников. Познавательные: - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; - формировать умение обобщать. Коммуникативные: - формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию.	культуру поведения.
31	1	Рациональная расстановка мебели.		Знакомство с рациональной расстановкой мебели в квартире.	Зонирование квартиры: хозяйственная зона, общие зоны отдыха, зоны сна, занятий. Назначение комнат. Правила расстановки мебели. Запись основных правил. Работа с макетом. Зарисовки в тетрадях.	Знать: - правила расстановки мебели в квартире (с учётом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). Уметь: - расставлять мебель в квартире (на макете).	Личностные: - формировать умение оценивать усваиваемое содержание; Регулятивные: - формировать умение выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - формировать умение планировать свои действия в соответствии с	Расширять кругозор.
32	1	Интерьер.		Знакомство с понятием «интерьер».	Понятие «интерьер». Знакомство с журналом «Интерьер». Цветовая гамма. Узор обоев (<i>крупный, мелкий</i>). Оформление окон. Освещение основное и дополнительное.	Знать: - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Уметь: - подбирать детали интерьера.	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Развивать самостоятельность.
33, 34	2	Сохранение жилищного фонда.		Знакомство с правилами сохранения жилищного фонда.	Жилищный фонд. Правила его сохранения.	Знать: - правила сохранения жилищного фонда.		Развивать умение применять знания

							<p>ьные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	на практике
35	1	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты.		Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты.	Авиатранспорт. Аэропорт. Службы аэровокзала. Порядок досмотра пассажира и его вещей. Ограничения в перевозке багажа. Определение маршрута и выбор транспортного средства.	<p>Иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении авиатранспорта. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные маршруты самолётов; - службы аэровокзала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять маршрут и выбирать транспортные средства. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения принимать учебную задачу; 	Развивать познавательные способности.
36	1	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.		Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Предварительная продажа билетов. Чартерный рейс. Зависимость стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок приобретения и возврата билетов; - правила посадки в самолёт. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке. 	Развивать самостоятельность при выполнении посильных заданий.
37, 38	2	Экскурсия в кассу Аэрофлота.		Экскурсия в кассу Аэрофлота.	Экскурсия в кассу Аэрофлота. Местонахождение касс Аэрофлота для покупки билета. Определение номера рейса самолёта, стоимости билета.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные маршруты самолётов; - службы аэровокзала. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение овладевать умением поиска и выделения 	Развивать наблюдательность.

							необходимой информации; - формировать умение осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
39	1	Рынок. Отделы рынка.		Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.	Рынок – торговое предприятие. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. Значение рынка в жизни человека. Отделы рынка. Различия рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу цену (право торговаться); право выбора товара. Права покупателя на рынке. Правила поведения на рынке.	Знать: - отделы рынка; - цены на отдельные товары. Уметь: - выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями.	Личностные: - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: - формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Развивать мыслительный процесс сравнения.
40	1	Комиссионные магазины.		Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения.	Значение комиссионных магазинов. Виды товаров комиссионного магазина. Правила сдачи вещей в комиссионный магазин.	Знать: - правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; - правила получения денег за проданные вещи.	Регулятивные: - формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Повышение уровня общего развития.
41	1	Ярмарки. Их виды, время и место проведения.		Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	Ярмарки, их значение. Типы ярмарок: международные, межрегиональные, междугородные, межрайонные, сельские. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов. Время и место проведения.	Иметь представление о: - назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уценённой торговли.	формировать умение высказывать свое предположение на основе учебного материала. Познавательные: - формировать	Способствовать обогащению словарного запаса.
42	1	Экскурсия на рынок.		Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой	Отличия рынка от ярмарки, магазина. Посещение отделов магазина распродажи товаров по сниженным ценам. Выявление на рынке системы расположения продаваемой продукции,	Знать: - отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах. Уметь:	умение ориентироваться в своей системе знаний (определять	Развивать наблюдательность.

				продукции, выявление наиболее низких цен на одноимённую продукцию.	выявление наиболее низких цен на одноимённую продукцию.	- вежливо обращаться к продавцу; - подсчитывать стоимость покупок.	границы знания/незнания); - формировать умение проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; - формировать умение строить сообщение в устной и письменной форме. Коммуникативные: - формировать умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
43	1	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик.		Знакомство с видами связи: пейджерная, сотовая, автоответчик.	Виды связи. Сравнение. Выбор вида связи в зависимости от необходимости и финансовых возможностей пользователя.	Знать: - современные виды связи.	Личностные: - формировать умение	Расширять кругозор.
44	1	Виды связи: факс, интернет.		Знакомство с видами связи: телефонная, компьютерная, радиотелефонная и т.д.	Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества. Стоимость услуг по каждому виду связи.	Знать: - современные виды связи.	устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;	Развивать познавательные способности.
45	1	Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные).		Виды переводов (почтовые, телеграфные).	Виды переводов. Их сходство и различие.	Знать: - виды денежных переводов.	- формировать умение оценивать усваиваемое содержание. Регулятивные:	Повышение уровня общего развития.
46	1	Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.		Заполнение бланков. Стоимость отправления денежных переводов.	Порядок отправления денежных переводов. Заполнение бланков. Оплата за перевод (<i>интеграция с уроками математики</i>). Расчет стоимости перевода (<i>по заданию</i>).	Знать: - стоимость денежных переводов. Уметь: - заполнять	- формировать умение проговаривать	Развивать умение применять знания на

						<p>бланки почтового и телеграфного переводов;</p> <p>- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</p>	<p>последовательность действий на уроке;</p> <p>работать по плану, инструкции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формировать умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>практике</p>
47	1	Инфекционные заболевания.		Знакомство с инфекционными заболеваниями.	Инфекционные заболевания, их главные симптомы. Способы распространения.	<p>Иметь представление о:</p> <p>- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- формирование установки на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении;</p>	<p>Расширять кругозор</p>
48	1	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.		Знакомство с профилактическими мерами по предупреждению инфекционных заболеваний.	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Соблюдение гигиенических требований.	<p>Знать:</p> <p>- меры по предупреждению инфекционных заболеваний.</p>	<p>- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Развивать умение применять знания на практике</p>
49	1	Уход за больными.		Осуществление ухода за больным.	Уход за больными. Измерение температуры и запись; заправка постели, организация столика у постели больного, постановка горчичников (на кукле). Способы смены постельного белья тяжелобольному. Чтение инструкции к показанию и применению лекарства, составление графика его приёма.	<p>Знать:</p> <p>- правила ухода за больными.</p> <p>Уметь:</p> <p>- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребёнка);</p> <p>- измерять температуру;</p> <p>- ставить горчичники (на куклу);</p> <p>- перестилать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- формировать умение отличать</p>	<p>Развивать мотивы обучения на основе возможности применения в повседневной жизни.</p>

						постель лежачего больного.	верно выполненное задание от неверного.	
50	1	Листок нетрудоспособности.		Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	Условие освобождения от работы в случае заболевания или ухода за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Порядок оплаты листа нетрудоспособности.	Знать: - условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).	Познавательные: - формировать умение проводить классификацию, указывая на основании классификации; - формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Развивать процесс классификации.
51, 52	2	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения.		Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).	Знакомство с предприятиями бытового обслуживания населения города. Понятия «прокат», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение. Виды услуг. Правила пользования услугами. Цены на услуги. Профессии работников предприятия бытового обслуживания.	Иметь представление о: - назначении предприятий бытового обслуживания. Знать: - местонахождение предприятий бытового обслуживания; - виды оказываемых ими услуг; - правила пользования услугами	Личностные - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: - формировать умение принимать	Повышение уровня общего развития.

						предприятий бытового обслуживания; - профессии работников предприятий.	учебную задачу; - формировать умение высказывать свое предположение на основе учебного материала.	
5 3, 5 4	2	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.		Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.	Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с его деятельностью. Обращение с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.	Уметь: - обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.	Познавательные: - формировать умение проводить анализ учебного материала. Коммуникативные: - формировать умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учить при необходимости обращаться с вопросами и просьбами.
5 5	1	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и текущие расходы.		Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).	Значение и характер культурных потребностей. Расходы на повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, дискотеки; приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д. Текущие расходы: проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды. Планирование и подсчёт расходов на культурные и текущие потребности.	Иметь представление о: - значении и характере культурных потребностей. Уметь: - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.	Личностные: - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; - формировать способность к самооценке	Расширять бытовую ориентировку обучающихся.
5 6	1	Экономия в домашнем хозяйстве.		Экономия в домашнем хозяйстве.	Значение экономии в домашнем хозяйстве. Правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, покраска, аккуратность в обращении с	Иметь представление о: - значении экономии в домашнем	на основе критериев успешности учебной деятельности	Развивать умение экономить.

					вещами, экономия электроэнергии и т.д.). Соблюдение правил экономии.	хозяйстве. Знать: - правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.).	Регулятивные: - формировать умение выполнять учебную задачу; - формировать умение под руководством учителя планировать свою	
57	1	Сбережения. Виды вкладов.		Сбережения. Назначения сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.	Виды и цели сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Порядок помещения денег в сберкаассу. Виды вкладов.	Знать: - виды и цели сбережений; - порядок помещения денег в сберкаассу. Уметь: - соблюдать правила экономии.	деятельность на уроке; - формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: - формировать	Развивать умение экономить, расширять кругозор.
58	1	Экскурсия в сберкаассу.		Экскурсия в сберкаассу.	Наблюдение за обслуживанием клиентов. Заполнение ордера на получение и внесение денег в сберкаассу.	Уметь: - заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкаассу.	умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации. Коммуникативные: - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развивать гибкость мыслительных процессов
59	1	Кредит.		Кредит.	Понятие «кредит». Виды кредита, порядок его оформления. Рассрочка.	Иметь представление об: - значении кредита. Знать: - виды кредита, порядок его оформления.	умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации. Коммуникативные: - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Повышение уровня общего развития.
60	1	Государственное страхование.		Государственное страхование.	Понятие «страхование». Страхователь. Страховщик. Виды страхования.	Иметь представление об: - значении страхования. Знать: - виды страхования.	умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации. Коммуникативные: - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формировать интерес к получению новых знаний.

							формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
6 1	1	Выбор профессии.		Выбор профессии. Профессионально-личностная перспектива.	Выбор профессии. Краткая характеристика рабочих мест. Качества личности, необходимые для выбранной профессии. Соотнесение выбранной профессии со своими возможностями.	Знать: - отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии. Уметь: - соотносить выбранную профессию со своими возможностями.	Личностные: - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - формировать умение	Развивать мыслительный процесс сравнения.
6 2	1	Учреждения и отделы по трудоустройству.		Знакомство с учреждениями и отделами по трудоустройству.	Учреждения и отделы по трудоустройству: отделы кадров, Центр занятости населения, комиссия по трудоустройству молодежи по префектуре, бюро по трудоустройству населения, биржа труда.	Знать: - учреждения и отделы по трудоустройству.	оценивать усваиваемое содержание. Регулятивные: - формировать умение	Расширять кругозор.
6 3	1	Оформление на работу.		Оформление на работу.	Трудоустройство. Временная и постоянная занятость. Правила оформления на работу. Трудовой договор. Трудовой стаж. Временные работы. Охрана труда несовершеннолетних. Продолжительность рабочего дня. Оплата труда. Запрещённые работы.	Знать: - местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе.	умение выполнять учебную задачу; - формировать умение проговаривать последовательность	Повышение общего уровня развития.
6 4	1	Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.		Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	Знать: - виды документов, необходимых для поступления на работу.	ность действий на уроке; работать по плану, инструкции. Познавательные: - формировать умение сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения; - формировать умение осуществлять поиск необходимой информации	Развивать самостоятельность.
6 5, 6 6	2	Деловые бумаги, правила их составления.		Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.	Основные деловые бумаги и (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), требования к их написанию. Составление деловых бумаг.	Знать: - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Уметь: - заполнять анкету; - писать заявление, автобиографию; - составлять заявки на материалы, инструменты;		Развивать мотивы обучения на основе возможности применения в повседневной жизни.

						писать расписку, докладную записку.	для выполнения учебных заданий;	
6 7, 6 8	2	Экскурсия в Центр занятости населения.		Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству .	Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.	Уметь: - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.	- формировать умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - формировать умение строить сообщение в устной и письменной форме; - формировать умение обобщать. Коммуникативные: - формировать умение уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формировать умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию.	Учить при необходимости обращаться с вопросами и просьбами.

Литература для учителя:

- 1) Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Москва, «ВЛАДОС», 2006 г.
- 2) Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов (школа VIII вида): пособие для учителя ВЛАДОС 2014 г.
- 3) Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие 2 издание. Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006 г.
- 4) Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. М. «Владос», 2005 г.
- 5) Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, Москва, 2002 г.
- 6) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2013. - Сб.1
- 7) Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Методическое пособие. Владос, 2014.
- 8) Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А.Львова.- Волгоград: Учитель, 2011. – 135с.
- 9) Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М. 2004 г.
- 10) Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Контрольно – измерительные материалы: вариативные тестовые задания - Волгоград: Учитель, 2013 г.

Литература для обучающихся:

- 1) Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: г. Москва 2013 г.
- 2) Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 9 класс. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2014 г.

Методическое обеспечение:

- Плакаты;
- Таблицы;
- Инструкционные карты;
- Карточки-задания;
- Тестовые задания;

- Кроссворды;
- Журналы;
- Пословицы, поговорки.