

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ И. Ш. Лютая

« 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.  
Димитровграда

\_\_\_\_\_ С. Г. Скопцова

« 30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
2е класс 2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Самсонова Ксения  
Сергеевна

Рассмотрено на заседании  
школьного методического  
объединения

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Г. Димитровград  
2024 г.

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.2 Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598.

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023:

- ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 класс).

- Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.

- Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

## 1.2 Цели и задачи

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета заключается в формировании представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачами стали:

- формирование первичных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, мире;

- формирование интереса к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы);

- создание условий для возникновения речевой активности использования речевого материала в быту, на уроках/занятиях, в игре, в повседневной жизни;

- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитание отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений;

- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

### **1.3. Описание коррекционной направленности учебного предмета**

Коррекционная направленность учебного предмета «Окружающий природный мир» обусловлена тем, что каждый раздел предмета носит коррекционный характер и направлен на коррекцию и развитие представлений о живой и неживой природе, а также о взаимодействии человека с ними.

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Специфика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание». Он является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и социальной адаптации. Программный материал по данному предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **2.2 Общая характеристика учебного процесса**

Формирование представлений об окружающем природном мире происходит по принципу «от частного к общему». В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе: сезонных изменениях (времена года), суточных изменениях (части суток). Кроме того, дети учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Дети знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Кроме того, процесс обучения по данному учебному предмету неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а так же, воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. Обучение будет осуществляться в процессе организации дидактических игр и игровых упражнений.

### **2.3 Интеграция содержания учебного предмета с содержанием других предметов учебного плана**

Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Предмет «Окружающий природный мир» неразрывно связан с предметами речь и альтернативная коммуникация, математика, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

## **3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе отведено 68 часов в год (34 недели по 2 часа).

## 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луга, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) *Элементарные представления о течении времени:*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

## 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Раздел «Растительный мир»

Представление о растениях, деревьях, фруктах, овощах, ягодах, грибах, травянистых растениях (в том числе пряных), комнатных растениях, особенностях ухода за ними. Представления о зерновых культурах. Различение растений природных зон холодного пояса, жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая, способах его переработки.

2) Раздел «Животный мир»

Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса, жаркого пояса. Представление о домашних птицах. Представление о перелетных и зимующих птицах. Представление о водоплавающих птицах. Представление о речных рыбах, морских. Представление о насекомых. Представление о морских обитателях. Представление о значении животных в жизни человека.

3) Раздел «Объекты природы»

Представление о почве, воде, огне, воздухе, земле и небе, реке, водоеме, лесе, луге, формах земной поверхности, об изображении земной поверхности на карте, о полезных ископаемых, о значении объектов природы в жизни человека.

4) Раздел «Временные представления»

Представления о частях суток, неделе, годе, временах года, сезонных явлениях природы, о погоде текущего дня, о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ  
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Учебный план

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Количество<br/>контрольных,<br/>практических<br/>лабораторных<br/>работ</b> |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 1                | Растительный мир        | 30                      | -  |
| 2                | Животный мир            | 15                      | -  |
| 3                | Объекты природы         | 12                      | -  |
| 4                | Временные представления | 10                      | -  |
| Итого            |                         | 68                      | -  |

2. Распределение учебной нагрузки по предметам

| <b>№<br/>Раздела</b> | <b>Наименование<br/>раздела, темы</b> | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Обучающиеся должны<br/>знать и уметь</b>   |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---|
| 1                    | Растительный мир                      | 30                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей деревьев, кустарников, трав, цветов, грибов, овощей, фруктов, ягод; их видов;</li> <li>- знать названия деревьев, кустарников, трав, цветов, грибов, овощей, фруктов; их видов;</li> <li>- умение узнавать и различать деревья, кустарники, травы, цветы, грибы, овощи, фрукты, ягоды;</li> <li>- уметь узнавать и различать съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>- умение узнавать и различать съедобные и несъедобные части овощей и фруктов</li> </ul>                               |
| 2                    | Животный мир                          | 15                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать строение животного;</li> <li>- знать особенности животных (питание, внешний вид, образ жизни);</li> <li>- знать названия животных;</li> <li>- уметь узнавать и различать диких и домашних животных;</li> <li>- уметь узнавать и различать детенышей диких и домашних животных;</li> <li>- знать строение рыб и морских обитателей;</li> <li>- знать особенности рыб и морских обитателей (питание, внешний вид, образ жизни);</li> <li>- уметь узнавать и различать рыб и морских обитателей;</li> </ul> |

|   |                         |    |  |
|---|-------------------------|----|--|
|   |                         |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать строение птиц;</li> <li>- знать названия домашних птиц;</li> <li>- уметь узнавать и различать птиц;</li> <li>- уметь узнавать, различать и называть детенышей водоплавающих птиц;</li> <li>- знать строение насекомых;</li> <li>- знать особенности насекомых (питание, внешний вид, образ жизни);</li> <li>- знать названия насекомых;</li> <li>- уметь узнавать и различать насекомых</li> </ul>  |
| 3 | Объекты природы         | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности солнца и луны;</li> <li>- уметь узнавать и различать солнце и луну;</li> <li>- знать особенности планет, звезд, воздуха, воды, огня, полезных ископаемых, форм поверхности;</li> <li>- уметь узнавать и различать объекты природы</li> </ul>  |
| 4 | Временные представления | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия частей суток;</li> <li>- знать последовательность частей суток;</li> <li>- уметь узнавать и различать части суток;</li> <li>- знать названия дней недели;</li> <li>- знать последовательность дней недели;</li> <li>- уметь узнавать и различать рабочие и выходные дни;</li> <li>- знать названия месяцев;</li> <li>- знать последовательность месяцев;</li> <li>- уметь узнавать и различать месяцы по характерным признакам;</li> <li>- знать названия времен года;</li> <li>- знать последовательность времен года;</li> <li>- узнавать и различать времена года по характерным признакам</li> </ul> |

### 3. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о:

- растительном мире;
- животном мире;
- объектах природы;
- временных представлениях.

### 4. Основные умения обучающихся, которыми они должны владеть

Обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- узнавать, различать и называть растения, их части;
- узнавать, различать и называть животных;

- узнавать, различать и называть фрукты и овощи;
- узнавать и различать съедобные и несъедобные части фруктов и овощей;
- узнавать, различать и называть грибы;
- узнавать и различать съедобные и несъедобные грибы;
- узнавать, различать и называть рыб и птиц;
- узнавать, различать и называть объекты природы;
- узнавать, различать и называть части суток, дни недели, месяцы, времена года

#### 5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков представлены балльно-рейтинговой системой (БРС), где:

0 баллов - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 балл - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 балла – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого;

3 балла – выполняет самостоятельно, по подражанию, показу, образцу;

4 балла – выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной и невербальной);

5 баллов – выполняет действие самостоятельно.

#### 6. Перспективное календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                          | Раздел и тема  | Дата     |          |
|-----------------------------------|--|----------|----------|
|                                   |  | По плану | По факту |
| <b>Раздел 1. Растительный мир</b> |  |          |          |
| 1                                 | Золотая осень  |          |          |
| 2                                 | Лиственные и хвойные деревья                         |          |          |
| 3                                 |  |          |          |
| 4                                 | Узнавание и различение лиственных и хвойных деревьев |          |          |
| 5                                 | Плодовые деревья                                     |          |          |
| 6                                 |  |          |          |
| 7                                 | Узнавание и различение плодовых деревьев             |          |          |
| 8                                 | Кусты  |          |          |
| 9                                 |  |          |          |
| 10                                | Лесные и садовые кустарники                          |          |          |
| 11                                |  |          |          |
| 12                                | Узнавание и различение кустарников                   |          |          |
| 13                                | Фрукты   |          |          |
| 14                                |  |          |          |
| 15                                | Овощи  |          |          |
| 16                                |  |          |          |
| 17                                | Ягоды  |          |          |
| 18                                |  |          |          |
| 19                                | Узнавание и различение лесных и садовых ягод         |          |          |
| 20                                | Грибы  |          |          |
| 21                                |  |          |          |
| 22                                | Садовые цветочно-декоративные растения               |          |          |
| 23                                | Дико растущие цветочно-декоративные растения         |          |          |
| 24                                | Узнавание и различение садовых и дико растущих       |          |          |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | цветочно-декоративных растений                              |  |  |
| 25                                       | Травянистые растения  |  |  |
| 26                                       | Узнавание и различение культурных и дико растущих растений  |  |  |
| 27                                       | Лекарственные травы   |  |  |
| 28                                       | Комнатные растения  |  |  |
| 29                                       | Растения природных зон холодного пояса                      |  |  |
| 30                                       | Растения природных зон жаркого пояса                        |  |  |
| <b>Раздел 2. Животный мир</b>            |   |  |  |
| 31                                       | Строение и основные признаки животного                      |  |  |
| 32                                       | Домашние животные   |  |  |
| 33                                       |   |  |  |
| 34                                       | Детёныши домашних животных                                  |  |  |
| 35                                       | Дикие животные  |  |  |
| 36                                       |   |  |  |
| 37                                       | Детеныши диких животных                                     |  |  |
| 38                                       | Узнавание и различение домашних и диких животных            |  |  |
| 39                                       | Животные природных зон холодного пояса                      |  |  |
| 40                                       | Животные природных зон жаркого пояса                        |  |  |
| 41                                       | Птицы: строение, питание, образ жизни                       |  |  |
| 42                                       | Домашние птицы и их значение в жизни человека               |  |  |
| 43                                       | Детёныши домашних птиц                                      |  |  |
| 44                                       | Рыбы: строение, питание, образ жизни                        |  |  |
| 45                                       | Морские обитатели: строение, образ жизни, питание           |  |  |
| 46                                       | Насекомые: строение, образ жизни, питание                   |  |  |
| <b>Раздел 3. Объекты природы</b>         |   |  |  |
| 47                                       | Солнце и его значение в жизни человека, в природе           |  |  |
| 48                                       | Луна и ее значение в жизни человека, в природе              |  |  |
| 49                                       | Небесные тела (планеты, звезды)                             |  |  |
| 50                                       | Знаменитые космонавты                                       |  |  |
| 51                                       | Формы поверхности и их значение в жизни человека, в природе |  |  |
| 52                                       | Суша и водоёмы  |  |  |
| 53                                       | Леса и их значение в жизни человека                         |  |  |
| 54                                       | Луга и их значение в жизни человека                         |  |  |
| 55                                       | Почва и ее значение в жизни человека                        |  |  |
| 56                                       | Полезные ископаемые и их значение в жизни человека          |  |  |
| 57                                       | Вода. Правила поведения на воде                             |  |  |
| 58                                       | Огонь. Значение, правила обращения                          |  |  |
| <b>Раздел 4. Временные представления</b> |   |  |  |
| 59                                       | Части суток и их последовательность                         |  |  |
| 60                                       |   |  |  |
| 61                                       | Дни недели и их последовательность                          |  |  |
| 62                                       |   |  |  |
| 63                                       | Месяцы и их последовательность                              |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 64 |  |  |  |
| 65 | Времена года, их последовательность и характерные признаки |  |  |
| 66 |  |  |  |
| 67 | Год, сезонные изменения в году                             |  |  |
| 68 |  |  |  |

7. Ресурсное обеспечение рабочей программы учебного предмета

| Для учителя   | Для обучающихся   |
|---|---|
| <p>ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).<br/>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).<br/>Материалы сайта <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br/>Материалы сайта <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> | <p>Наглядный материал по темам.<br/>Раздаточный материал по темам.<br/>Цветные карандаши, листы бумаги, простые карандаши, ручки, фломастеры.<br/>Презентации по темам.</p> |

**7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ноутбук;
- интерактивный экран;
- проектор.