

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ И. Ш. Лютая

« 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.
Димитровграда

_____ С. Г. Скопцова

« 30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
2е класс 2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Самсонова Ксения
Сергеевна

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения

Протокол № _____ от « _____ »
_____ 20__ г.

Г. Димитровград
2024 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2 Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598.

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023:

- ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 класс).

- Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2023-2024 учебный год.

- Годовой календарный учебный график школы на 2023-2024 учебный год.

1.2 Цели и задачи

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета заключается в формировании представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачами стали:

- формирование первичных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, мире;

- вызов интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей);

- установление простых родственных отношений (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

- создание условий для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках, в игре, в повседневной жизни;

- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержание стремления к общению;

- воспитание отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений;

- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

1.3 Краткие сведения о категории обучающихся

У детей с РАС наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, которая обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. Наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания (внимание устойчиво буквально в течение нескольких минут, иногда и секунд). Даже при сформированном адекватном учебном поведении остаются выраженная рассеянность, частые отвлечения. Поведение таких детей стереотипно, однообразно, плохо контролируется, часто они как бы не видят и не слышат учителя, на уроке они могут быть заняты своими играми. Возможны неадекватные реакции – оживление и смех, или испуг и плач, или стереотипное двигательное и речевое возбуждение, стремление, не слушая других, постоянно говорить на какую-то особую тему. Характерны проявления негативизма, резкий отказ от выполнения заданий.

Ощущения и восприятия – для детей с РАС характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а так же расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами. В восприятии ребенка с РАС отмечается нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостности картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а его отдельные части.

Память и воображение – у аутичных детей наблюдается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, дети имеют богатое воображение, согласно другой – воображение очень причудливо, имеет характер патологического фантазирования.

Речь – у детей с РАС отмечается своеобразное отношение к речевой деятельности и одновременно – своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. Они редко задают вопросы, и если таковые появляются, то носят повторяющийся характер. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи.

Такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а так же распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, трудно дается сотрудничество, чаще всего они склонны уединяться.

Мышление. Не следует вести речь об отсутствии отдельных способностей при аутизме. Уровень интеллектуального развития связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Такие дети ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Ведущее значение имеет эмоциональный компонент восприятия на протяжении практически всего школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а часами однообразно крутить одно из ее колес. Или использовать ее в других целях. Многие специалисты указывают на сложности в символизации и переносе навыков из одной ситуации в другую.

Для психического развития при РАС свойственна неравномерность. Так, повышенные способности в отдельных областях, таких как музыка, математика или живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и

навыков. Формирующиеся установки аутизма, стереотипности, гиперкомпенсаторной аутостимуляции не могут не исказить весь ход психического развития ребенка. Здесь нельзя разделить аффективную и когнитивную составляющие: это один узел проблем. Искажение развития когнитивных психических функций является следствием нарушений в аффективной сфере.

Такие дети с трудом приспосабливаются к переменам – к новым условиям, людям, способу выполнения задания, неожиданному изменению уже освоенного порядка. Им трудно самостоятельно сопоставлять усвоенные знания, связывать их со своим жизненным опытом. Часто такие дети не способны мыслить символически, для них характерна буквальность понимания сказанного, трудность выделения подтекста. Моторная неловкость и трудности пространственной организации проявляются при обучении письму. Часто возникает опасность негативизма к обучению письму, отказ ребенка брать ручку и пытаться что-то делать. Поддержка руки ребенка, направление её движения обычно помогают ему постепенно закрепить нужную позу и последовательность действий.

Некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, заметно нарушение координации рук и ног. Таким детям тяжело дается подражание, вместо этого у них развиваются стереотипные движения совершать однообразные действия в течении длительного времени (бег по кругу, раскачиваясь), а также стереотипные манипуляции с предметами (перекладывание мелких деталей)

1.4. Описание коррекционной направленности учебного предмета

Коррекционная направленность учебного предмета «Окружающий социальный мир» обусловлена тем, что каждый раздел предмета носит коррекционный характер и направлен на коррекцию и развитие представлений о социальном мире, а также о взаимодействии человека с ним.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Специфика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек». Он является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и социальной адаптации. Программный материал по данному предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о социальном мире.

2.2 Общая характеристика учебного процесса

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети данной категории испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

2.3 Интеграция содержания учебного предмета с содержанием других предметов учебного плана

Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Предмет «Окружающий социальный мир» неразрывно связан с

предметами речь и альтернативная коммуникация, математические представления, человек, окружающий природный мир.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе отведено 68 часов в год (34 недели по 2 часа).

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Раздел «Школа»

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения школьных принадлежностях. Ориентация в помещениях школы, в школьном распорядке дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2) Раздел «Одежда»

Представления о школьной форме, верхней одежде, обуви, сезонной одежде и обуви. Представления о правилах поведения в магазине одежды.

3) Раздел «Продукты питания»

Представления о продуктах питания. Умение узнавать и различать продукты питания. Представления о правилах поведения в продуктовом магазине.

4) Раздел «Квартира, дом, двор»

Представления о частях дома, квартиры. Ориентация в помещениях дома, квартиры. Представления о типах домов. Представления об убранстве дома. Представления о предметах мебели, посуды, электроприборах.

5) Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Представления о бумаге, стекле, металле, резине, пластике. Представления об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов. Представления о применении различных материалов в предметах быта.

6) Раздел «Страна»

Представления о государстве и о символике России. Представления о правах и обязанностях гражданина. Представления о некоторых значимых событиях и людях России. Представления о странах мира и выдающихся людях мира.

7) Раздел «Город»

Представления о районах, улицах города. Ориентация в городе. Представления о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Представления об истории родного города.

8) Раздел «Транспорт»

Представления о наземном, воздушном, водном, космическом транспорте.
Представления о профессиях людей, работающих на транспорте.

9) Раздел «Традиции и обычаи»

Представления о празднике, школьных традициях, национальных традициях и праздниках.

**6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных, практических лабораторных работ
1	Школа	14	-
2	Одежда	13	-
3	Продукты питания	9	-
4	Квартира, дом, двор	6	-
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5	-
6	Страна	6	-
7	Город	5	-
8	Транспорт	7	-
9	Традиции и обычаи	3	-
Итого		68	-

2. Распределение учебной нагрузки по предметам

№ Раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обучающиеся должны знать и уметь
1	Школа	14	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия школьных помещений, принадлежностей; - уметь ориентироваться в школьных помещениях; - знать распорядок школьного дня; - уметь ориентироваться в школьном распорядке дня; - знать правила поведения в школе; - знать правила общения с взрослыми и сверстниками; - уметь соблюдать правила поведения в школе; - уметь соблюдать правила общения с взрослыми и сверстниками; - знать названия профессий людей, работающих в школе; - уметь узнавать и различать профессии людей, работающих в школе

2	Одежда	13	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия одежды и обуви; - уметь узнавать и различать школьную форму, сезонную одежду и обувь; - знать правила поведения в магазине одежды; - уметь соблюдать правила поведения в магазине одежды
3	Продукты питания	9	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия продуктов питания; - уметь узнавать и различать продукты питания; - знать правила поведения в продуктовом магазине; - уметь соблюдать правила поведения в продуктовом магазине
4	Квартира, дом, двор	6	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия частей и помещений дома; - уметь узнавать и различать части и помещения дома; - уметь ориентироваться в помещениях дома; - знать названия типов домов; - знать названия предметов мебели; - уметь узнавать и различать предметы мебели; - знать названия посуды и электроприборов; - уметь узнавать и различать посуду, электроприборы; - уметь пользоваться по назначению посудой и электроприборами
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5	<ul style="list-style-type: none"> - уметь узнавать и различать бумагу, металл, пластик, стекло, резину
6	Страна	6	<ul style="list-style-type: none"> - знать название своей страны; - уметь узнавать свою страну по ее символике; - знать права и обязанности гражданина; - знать выдающихся людей России и мира; - знать значимые исторические события России и мира
7	Город	5	<ul style="list-style-type: none"> - знать название своего города; - уметь ориентироваться в родном городе; - знать правила поведения в общественных местах; - уметь соблюдать правила поведения в общественных местах; - знать историю родного города; - знать названия профессий людей,

			<p>работающих в городских учреждениях;</p> <p>- уметь узнавать и различать профессии людей, работающих в городских учреждениях</p>
8	Транспорт	7	<p>- знать названия наземного, воздушного, водного и космического транспорта;</p> <p>- уметь узнавать и различать наземный, воздушный, водный и космический транспорт;</p> <p>- знать названия профессий людей, работающих на транспорте;</p> <p>- уметь узнавать и различать профессии людей, работающих на транспорте</p>
9	Традиции и обычаи	3	<p>- знать основные праздники;</p> <p>- уметь узнавать и различать праздники;</p> <p>- знать школьные традиции;</p> <p>- знать национальные традиции и праздники</p>

3. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о:

- школе;
- одежде;
- продуктах питания;
- квартире, доме, дворе;
- предметах и материалах, сделанных человеком;
- стране;
- городе;
- транспорте;
- традициях и обычаях.

4. Основные умения обучающихся, которыми они должны владеть

Обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- уметь ориентироваться в школьных помещениях;
- уметь ориентироваться в школьном распорядке дня;
- уметь соблюдать правила поведения в школе;
- уметь соблюдать правила общения с взрослыми и сверстниками;
- уметь узнавать и различать профессии людей, работающих в школе;
- уметь узнавать и различать школьную форму, сезонную одежду и обувь;
- уметь соблюдать правила поведения в магазине одежды;
- уметь узнавать и различать продукты питания;
- уметь соблюдать правила поведения в продуктовом магазине;
- уметь узнавать и различать части и помещения дома;
- уметь ориентироваться в помещениях дома;
- уметь узнавать и различать предметы мебели;
- уметь узнавать и различать посуду, электроприборы;
- уметь пользоваться по назначению посудой и электроприборами;
- уметь узнавать и различать бумагу, металл, пластик, стекло, резину;
- уметь узнавать свою страну по ее символике;

- уметь ориентироваться в родном городе;
- уметь соблюдать правила поведения в общественных местах;
- уметь узнавать и различать профессии людей, работающих в городских учреждениях;
- уметь узнавать и различать наземный, воздушный, водный и космический транспорт;
- уметь узнавать и различать профессии людей, работающих на транспорте;
- уметь узнавать и различать праздники.

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков представлены балльно-рейтинговой системой (БРС), где:

0 баллов - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 балл - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 балла – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого;

3 балла – выполняет самостоятельно, по подражанию, показу, образцу;

4 балла – выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной и невербальной);

5 баллов – выполняет действие самостоятельно.

6. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Дата	
		По плану	По факту
Раздел 1. Школа			
1	Школа		
2	Распорядок школьного дня		
3	Профессии людей, работающих в школе		
4	Школьные принадлежности		
5	Школьные принадлежности		
6	Практические действия со школьными принадлежностями		
7	Я – ученик!		
8	Мой учитель		
9	Мои одноклассники		
10	Правила поведения в школе		
11	Правила поведения в школе		
12	Правила поведения в школе		
13	Правила поведения в школе		
14	Правила общения		
Раздел 2. Одежда			
15	Школьная форма		
16	Правила поведения в магазине одежды		
17	Летняя одежда и обувь		
18	Летняя одежда и обувь		
19	Узнавание и различение видов летней одежды и обуви		
20	Осенняя и весенняя		
21	Осенняя и весенняя		

22	Узнавание и различение видов осенней и весенней одежды и обуви		
23	Зимняя одежда и обувь		
24	Зимняя одежда и обувь		
25	Узнавание и различение видов зимней одежды и обуви		
26	Верхняя одежда		
27	Головные уборы		
Раздел 3. Продукты питания			
28	Продукты питания. Овощи		
29	Продукты питания. Овощи		
30	Продукты питания. Фрукты		
31	Продукты питания. Фрукты		
32	Продукты питания. Ягоды		
33	Продукты питания. Молочные продукты		
34	Продукты питания. Мясо		
35	Продукты питания. Хлебобулочные изделия		
36	Игровой урок «Магазин»		
Раздел 4. Квартира, дом, двор			
37	Дом		
38	Типы домов		
39	Помещения квартиры		
40	Уборка		
41	Мебель		
42	Посуда и электроприборы		
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
43	Бумага: свойства и где применяется		
44	Стекло: свойства и где применяется		
45	Резина: свойства и где применяется		
46	Металл: свойства и где применяется		
47	Пластик: свойства и где применяется		
Раздел 6. Страна			
48	Россия и ее символы		
49	Права и обязанности гражданина		
50	Значимые исторические события России		
51	Выдающиеся люди России		
52	Страны мира		
53	Выдающиеся люди мира		
Раздел 7. Город			
54	История родного города		
55	Улицы и здания родного города		
56	Ориентация в городе		
57	Правила поведения в общественных местах		
58	Профессии людей, работающих в городских учреждениях		
Раздел 8. Транспорт			
59	Наземный транспорт		
60	Правила дорожного движения		
61	Воздушный транспорт		
62	Водный транспорт		

63	Космический транспорт		
64	Профессии людей, работающих на транспорте		
65	Правила поведения в общественном транспорте		
Раздел 9. Традиции и обычаи			
66	Праздники		
67	Школьные традиции		
68	Национальные праздники и традиции		

7. Ресурсное обеспечение рабочей программы учебного предмета

Для учителя	Для обучающихся
<p>ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).</p> <p>Материалы сайта https://infourok.ru/</p> <p>Материалы сайта https://nsportal.ru/</p>	<p>Наглядный материал по темам.</p> <p>Раздаточный материал по темам.</p> <p>Цветные карандаши, листы бумаги, простые карандаши, ручки, фломастеры.</p> <p>Презентации по темам.</p>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ноутбук;
- интерактивный экран;
- проектор.