

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Окружающий природный мир»

Ахметзянова Руслана, обучающегося 6 класса
2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП с РАС с УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Емелина Е.В.
Форма обучения: обучение на дому.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
 2. Общая характеристика учебного предмета.
 3. Место учебного предмета в учебном плане.
 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 5. Содержание учебного предмета.
 6. Тематическое планирование.
 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 8. Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- 1.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с расстройствами аутистического спектра с УО (5- 9 класс).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- ✓ формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- ✓ формирование временных представлений,
- ✓ формирование представлений о растительном и животном мире.

Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагоприятных последствий. Руслан вступает в контакт избирательно. Речь практически отсутствует, в общем, нашем понимании. Имеется собственная речь

в которой есть понятные нам слова, а в основном это звуковые сочетания придуманные Русланом. Его «звуковки» не хаотичны, каждому предмету, действию и признаку соответствует свой. Для него характерны низкие показатели обучаемости, адаптивности, здоровья в целом. Образовательная деятельность – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах. Процессы обучения, воспитания и социализации личности ребенка эффективны только при условии многократного повторения каждого этапа перед переходом на новый этап. У Руслана особые системные нарушения психического развития, проявляющиеся в колебании его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Отсутствует избирательность в контактах со средой и людьми, что влияет на его полевое поведение. Они практически не реагируют на обращение и сам не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, внешне это проявляется как отрешенность от происходящего. Руслан очень избирателен в людях для общения. Его круг это близкие родственники (кроме младшего брата) и педагог. Он будто не видит и не слышит, может не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Может мимоходом заинтересоваться, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию бывает крайне трудно. При активной попытке сосредоточить, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, он не защищается, а просто уходит от неприятного вмешательства.

При помощи карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, он показывает понимание происходящего значительно более полное, чем это можно ожидать. Он также может показать способности в решении сенсомоторных задач, с коробками форм, его сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Применяю отработанные методы установления и развития эмоционального контакта. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение его во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- ✓ формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- ✓ вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- ✓ создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- ✓ обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- ✓ воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- ✓ формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- ✓ учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- ✓ знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- ✓ формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- ✓ формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- ✓ развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- ✓ закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов 6 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- ✓ определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- ✓ определяет состояние своего здоровья;
- ✓ гендерная идентичность - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- ✓ возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- ✓ понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- ✓ проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:

- ✓ умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- ✓ умеет кооперироваться и сотрудничать;
- ✓ избегает конфликтных ситуаций;
- ✓ пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- ✓ использует элементарные формы речевого этикета;
- ✓ сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- ✓ сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях: семейно - бытовых;
- ✓ осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Растительный мир.

Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями. Знакомство с плодовыми деревьями, значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками, внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знакомство с грибами по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями.

Знакомство с комнатными растениями. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека

Животный мир

Знакомство с домашними животными, питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши), основные признаки животного.

Знакомство с детенышами домашних животных.

Знакомство с дикими животными, их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса, их питание. Знакомство с животными, обитающие в

природных зонах жаркого пояса, их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами, их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц. Знакомство с зимующими птицами, перелетными птиц. Знание питания птиц. Знакомство с водоплавающими птицами. Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с морскими обитателями, строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека.

Временные представления

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название раздела	Содержание	Количество часов
1	<i>Растительный мир</i>	Знакомство с лиственными и хвойными деревьями. Знакомство с плодовыми деревьями, значение деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знакомство с грибами по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Знакомство с комнатными растениями. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	11
2	<i>Животный мир.</i>	Знакомство с домашними животными, питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного, основные признаки животного. Знакомство с детенышами домашних животных. Знакомство с дикими животными, их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса, их питание. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах жаркого пояса, их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с морскими обитателями, строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире.	11
3	<i>Объекты</i>	Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни	7

	природы.	человека и в природе. Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	
4	Временные представления.	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.	5

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- ✓ Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки
- ✓ "Мир животных" -Домашние животные -Дикие животные России -Животные жарких стран -Животные холодных широт
- ✓ "Мир человека": -Продукты питания -Посуда –Мебель -Одежда и обувь -Игрушки -Транспорт
- ✓ "Мир растений": -Фрукты –Овощи

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажниковой. - М.: Просвещение, 2007.
3. Комплект примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ - М.: Издательство «Просвещение», 2017, 1407 с
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год
5. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.
7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год
Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург.Речь,2004г.-354с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1.	Лиственные деревья.	1		
2.	Хвойные деревья.	1		
3.	Строение деревьев, значение в природе и жизни человека.	1		
4.	Кустарники. Строение кустарников.	1		
5-6.	Узнавание фруктов. Различение фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.	2		
7-8.	Узнавание овощей. Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.	2		
9.	Узнавание ягод. Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху.	1		
10.	Разнообразие грибов, внешний вид, строение (ножка, шляпка).	1		
11.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	1		
12-13.	Домашние животные. Питание домашних животных.	2		
14.	Детеныши домашних животных.	1		
15.	Дикие животные, их питание, способы передвижения.	1		
16.	Знакомство с детенышами диких животных.	1		
17.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса, их питание.	1		
18.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса, их питание.	1		
19-20.	Домашние птицы, их питание, строение.	2		
21.	Рыбы, их строение, питание.	1		
22.	Насекомые, их строение и питание.	1		
23.	Животные, живущие в квартире.	1		
24.	Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1		
25.	Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1		
26-27.	Планета Земля.	2		
28.29.	Вода, значение воды в природе и жизни человека.	2		
30.	Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека.	1		
31.	Части суток.	1		
32.	Дни недели, название, последовательность.	1		
33.	Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года,	1		
34.	Явления природы.	1		