

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Окружающий социальный мир»

4 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Алексеева О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Содержание.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года).
- 1.5. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.
- 1.8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- формирование представления о предметном мире, созданным человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

- формирование положительного отношения детей к занятиям.
- развитие собственной активности ребёнка.
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий.
- формирование развития целенаправленных действий.
- развитие планирования и контроля деятельности.
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.
- Развитие зрительного восприятия.
- развитие зрительного и слухового внимания.
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
- формирование и развитие реципрокной координации.
- развитие пространственных представлений.
- развитие мелкой моторики, зрительно - моторной координации.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программа предмета «Окружающий социальный мир» 4 класс 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Федерального компонента государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с УО. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представления об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального эмоционального развития учащиеся с УО испытывают трудности в осознание социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.2. для детей с УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения АООП: Основным ожидаемым результатам освоения, обучающимся АООП (вариант2) является развитием жизненной компетенции, позволяющее достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, Включение в жизнь общество через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
4 класс	
Испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения.	Проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение).
Владеет основами персональной идентичности, осознает свою принадлежность к определённому полу.	Умеет определять своё самочувствие, определяет состояние своего здоровья (болит- не болит).
Социально - эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития.	Проявлять собственные чувства.
Развитие начальных навыков адаптации.	Стремление к взаимодействию в деятельности совместно со взрослыми и сверстниками.
Проявляет уважение к людям старшего возраста.	Пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне).
Учится избегать конфликтных ситуаций.	Развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них.
Осознаёт, что определённые его действия несут опасность для него.	Участвовать в совместной деятельности.
Формирование доступной социальной роли обучающегося.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие первичной самостоятельности.
Формирование мотивов учебной деятельности.	Принимает пассивное участие в коллективных играх.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Формирование умения использовать доступные технологии в процессе знаний.
Развитие доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Формирование осознания, что может сделать.

Планируемые результаты	
минимальный уровень	достаточный уровень
4 класс	
Узнает и определяет объект окружающей действительности с помощью учителя.	Имеет представления о социальных ролях людей (Пассажир, пешеход, покупатель и тд). Знает правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
Выполняет задание на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	Понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека.
Рассматривает иллюстрации с помощью учителя.	Выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражание, отдельные слова), возможности, желания.
Выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами.	Умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя.
Участвовать в играх на звукоподражание.	Испытывает интерес к доступным видам деятельности, выражает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», « Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». Все разделы программы взаимосвязаны различными этапами формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста обучающегося, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

В процессе обучения у обучающегося формируется представления о родном городе, котором он проживает. О России, её культуре, и истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представление о социальной жизни, в которую он включён, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятые нормы поведения. Ученик учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование

определённым правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребёнка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведению в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребёнком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребёнок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общественного пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Обучающийся выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдая за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Используемые технологии:

- ✓ дифференцированного обучения.
- ✓ здоровьесберегающие.
- ✓ игровые.
- ✓ коллективного обучения (взаимодействия).
- ✓ личностно-ориентированного подхода.
- ✓ организация ситуаций взаимодействия.
- ✓ поэтапного формирования умственных действий.
- ✓ разноуровневое обучение.

Основные методы организации учебного процесса: для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- ✓ наглядные.
- ✓ словесные.
- ✓ практические.

при использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно отрабатывается подводящими вопросами подготовительные упражнения, а затем они включаются в работу.

Формы организации образовательного процесса - основная форма организации учебного процесса - урок.

Средства общения с обучающимися: вербальные и невербальные. Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Учебно-тематическое планирование по предмету "Окружающий социальный мир".

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	"Школа"	10

2.	“ Предметы и материалы, изготовленные человеком”	10
3.	“ Предметы быта”	10
4.	“ Продукты питания”	10
5.	“ Город”	8
6.	“ Транспорт”	10
7.	“ Страна”	6
8.	“ Традиции и обычаи”	4
Итого		68

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Критериями оценивания являются:

Положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях. Нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией. Выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

Овладение конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	план	факт		
1			Школа. Экскурсия по школе и ТБ.	1
2			Закрепление знаний назначения помещений школы и их расположенность в здании.	1
3			Соотношение работника школы с его профессией.	1
4			Я – ученик. Моя парта. Правила поведения ученика на уроке.	1
5			Соблюдение распорядка учебного дня.	1
6			Знакомство с различными школьными принадлежностями.	1
7			Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	1
8			Различие мальчика и девочки по внешнему виду.	1
9			Знание способов проявления дружеских чувств.	1
10			Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1
11			Предметы и материалы, изготовленные человеком. Свойства бумаги.	1
12			Развитие видов бумаги по плотности.	1
13			Различие видов бумаги по фактуре.	1
14			Узнавание предметов изготовленных из бумаги.	1
15			Узнавание (различие) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1
16			Знакомство со свойствами дерева (прочность, твердость). Знакомство с инструментами по обработке дерева (молоток, топор).	1
17			Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами.	1
18			Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	1
19			Узнавание (различие) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
20			Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).	1
21			Предметы быта. Узнавание электроприборов.	1
22			Различие электробытовых приборов.	1
23			Узнавание и различение электробытовых приборов.	1
24			Узнавание предметов мебели.	1
25			Различие предметов мебели.	1
26			Узнавание и различение предметов мебели.	1
27			Узнавание (различие) предметов интерьера.	1
28			Различие предметов интерьера.	1
29			Узнавание и различение предметов интерьера.	1
30			Узнавание (различие) предметов быта (повторение).	1
31			Продукты питания. Узнавание (различие) напитков.	1

32		Различение напитков.	1
33		Узнавание мучных изделий.	1
34		Различение мучных изделий.	1
35		Узнавание молочных продуктов на вкус.	1
36		Различение молочных продуктов на вкус.	1
37		Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.	1
38		Различение кондитерских изделий на вкус.	1
39		Повторение (напитки).	1
40		Повторение (мучные, молочные продукты).	1
41		Город. Мой дом (квартира). Части дома.	1
42		Части дома (этажи, подъезд, лифт).	1
43		Комнаты. Назначение комнат (прихожая, гостиная, кухня).	1
44		Комнаты. Назначение комнат (спальня, детская, санузел, ванная).	1
45		Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	1
46		Различение средств связи. Пользование телефоном.	1
47		Узнавание (различение) частей территории улицы.	1
48		Узнавание правил поведения на улице.	1
49		Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта.	1
50		Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1
51		Автобус. Узнавание, назначение (аппликация).	1
52-53		Машина. Узнавание, назначение (аппликация).	2
54		Автобус и машина. Внешние различия.	1
55		Мы едем, едем (игровые действия).	1
56		Уличное движение.	1
57		Светофор. Аппликация.	1
58		Правила пешеходов.	1
59		Повторение пройденного по теме: «Транспорт».	1
60		Страна. Страна, где мы живём.	1
61		Государственная символика: флаг России.	1
62		Государственная символика: флаг России, аппликация.	1
63.		Государственная символика: гимн России.	1
64		Государственная символика: гимн России.	1
65		Традиции. Новый год.	1
66		23 февраля.	1
67		Международный женский день - 8 марта.	1
68		Школьные традиции – последний звонок.	1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой;
4. Федеральной Государственный Основной Образовательный стандарт.
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- ✓ натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- ✓ детские наборы посуды, предметы быта.
- ✓ предметные, сюжетные картинки.
- ✓ дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессии», «Транспорт».
- ✓ аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.