

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Окружающий социальный мир»

Ахметзянова Руслана, обучающегося 6 класса
2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП с РАС с УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Емелина Е.В.
Форма обучения: обучение на дому.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
 2. Общая характеристика учебного предмета.
 3. Место учебного предмета в учебном плане.
 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 5. Содержание учебного предмета.
 6. Тематическое планирование.
 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 8. Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- 1.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с расстройствами аутистического спектра с УО (5- 9 класс).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- формирование представления о предметном мире, созданным человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование положительного отношения детей к занятиям.
- развитие собственной активности ребёнка.

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий.
- формирование развития целенаправленных действий.
- развитие планирования и контроля деятельности.
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.
- развитие зрительного восприятия.
- развитие зрительного и слухового внимания.
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
- формирование и развитие реципрокной координации.
- развитие пространственных представлений.
- развитие мелкой моторики, зрительно - моторной координации.

Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагоприятных последствий. Руслан вступает в контакт избирательно. Речь практически отвечает, в общем, нашему пониманию. Имеется собственная речь в которой есть понятные нам слова, а в основном это звуковые сочетания придуманные Русланом. Его «звукочки» не хаотичны, каждому предмету, действию и признаку соответствует свой. Для него характерны низкие показатели обучаемости, адаптивности, здоровья в целом.

Образовательная деятельность – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах. Процессы обучения, воспитания и социализации личности ребенка эффективны только при условии многократного повторения каждого этапа перед переходом на новый этап. У Руслана особые системные нарушения психического развития, проявляющиеся в колебании его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Отсутствует избирательность в контактах со средой и людьми, что влияет на его полевое поведение. Они практически не реагируют на обращение и сам не пользуется ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, внешне это проявляется как отрешенность от происходящего. Руслан очень избирателен в людях для общения. Его круг это близкие родственники (кроме младшего брата) и педагог. Он будто не видит и не слышит, может не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Может мимоходом заинтересоваться, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию бывает крайне трудно. При активной попытке сосредоточить, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, он не защищается, а просто уходит от неприятного вмешательства.

При помощи карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, он показывает понимание происходящего значительно более полное, чем это можно ожидать. Он также может показать способности в решении сенсомоторных задач, с коробками форм, его сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Применяю отработанные методы установления и развития эмоционального контакта. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение его во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с расстройством аутистического спектра испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

3. МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4. Программа предмета «Окружающий социальный мир» 6 класс 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Федерального компонента государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представления об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального эмоционального развития учащиеся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4 испытывают трудности в осознание социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- ✓ Испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения.
- ✓ Владеет основами персональной идентичности, осознает свою принадлежность к определённому полу.
- ✓ Развитие начальных навыков адаптации.
- ✓ Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- ✓ Учится избегать конфликтных ситуаций.
- ✓ Формирование мотивов учебной деятельности.
- ✓ Развитие доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

- ✓ Проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение).
- ✓ Умеет определять своё самочувствие, определяет состояние своего здоровья (болит - не болит).
- ✓ Проявлять собственные чувства.
- ✓ Стремление к взаимодействию в деятельности совместно со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне).
- ✓ Развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них.
- ✓ Участвовать в совместной деятельности.
- ✓ Формирование умения использовать доступные технологии в процессе знаний.
- ✓ Формирование осознания, что может сделать.

Оценка достижений результатов обучающихся:

минимальный уровень

- ✓ Узнает и определяет объект окружающей действительности с помощью учителя.
- ✓ Выполняет задание на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя.
- ✓ Рассматривает иллюстрации с помощью учителя.
- ✓ Выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами.

достаточный уровень

- ✓ Имеет представления о социальных ролях людей (Пассажир, пешеход, покупатель и тд). Знает правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- ✓ Понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- ✓ Выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражание, отдельные слова), возможности, желания.
- ✓ Умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». Все разделы программы взаимосвязаны различными этапами формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста обучающегося, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в помещении, но и в местах общественного пользования (парк, магазин, кафе и т.д.). Обучающийся выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдая за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Школа	4
2.	Предметы быта	6
3.	Продукты питания	4
4.	Квартира, дом, двор.	7
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	6
6.	Транспорт	3
7.	Город	2
8.	Традиции и обычаи	1
7.	Страна	1
Итого		34

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой;
4. Интернет-ресурсы.

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- ✓ натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- ✓ детские наборы посуды, предметы быта.
- ✓ предметные, сюжетные картинки.
- ✓ дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессии», «Транспорт».
- ✓ аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития. – М.: Дефектология. – 2004.- 54 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2005 – 208 с.
3. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида/под. ред. В.В. Воронковой.- М.: «Просвещение», 1999 г.
4. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва: Аркти, 2005. – 176 с.
7. Шигарева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь. – М.: Академия, 2006.- 124 с.
8. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. - СПб.: Речь, 2005.- 477 с.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1.	Помещения школы.	1		
2.	Профессии людей, работающих в школе.	1		
3.	Школьная территория.	1		
4.	Мальчик – девочка.	1		
5.	Электробытовые приборы.	1		
6.	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1		
7.	Мебель.	1		
8.	Посуда.	1		
9.	Кухонный инвентарь.	1		
10.	Предметы интерьера.	1		
11.	Напитки.	1		
12.	Молочные продукты.	1		
13.	Кондитерские изделия.	1		
14.	Мучные изделия.	1		
15.	Части дома.	1		
16.	Типы домов. Одноэтажный. Многоэтажный. Узнавание и различение типов домов (каменный, деревянный).	1		
17.	Помещения квартиры.	1		
18.	Назначение помещений квартиры.	1		
19.	Мой адрес.	1		
20.	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1		
21.	Правила безопасности во время аварийной ситуации в доме.	1		
22.	Бумага и предметы из бумаги.	1		
23.	Дерево и предметы из дерева.	1		
24.	Стекло и предметы из стекла	1		
25.	Металл и предметы из металла.	1		
26.	Ткань и предметы из ткани.	1		
27.	Пластмасса и предметы из пластмассы	1		
28.	Транспорт. Виды транспорта.	1		
29.	Наземный, воздушный, водный транспорт.	1		
30.	Общественный транспорт.	1		

31.	Наш город – Димитровград.	1		
32.	Достопримечательности нашего города.	1		
33.	Традиции и атрибуты праздников - Новый год, День Победы.	1		
34.	Государство, в котором мы живем. Столица России. Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1		